

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NAMIRA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ 2
Tema : *Teks Interaksi Transaksional*; Memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang.
Sub Tema : ***There is / There are***
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami penggunaan *there is* dan *there are* pada kalimat pendek dengan mengungkapkan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dengan grammar yang benar.
- Membuat kalimat pendek menggunakan *there is* dan *there are* untuk mendeskripsikan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka untuk memulai pembelajaran,
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Ungkapan dengan There is/are</i>
Kegiatan Inti (6 Menit)
Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati , mendengar , membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi Penjelasan langsung terkait materi <i>Ungkapan dengan There is/are,</i>
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, berupa media Gambar dan dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ungkapan dengan There is/are.</i>
Peserta didik diberikan gambar untuk mengumpulkan informasi, dan mampu mempresentasikan ulang, dalam hal mampu membuat kalimat pendek dan sederhana terkait materi <i>Ungkapan dengan There is/are,</i>
Guru membentuk kelompok atau group untuk menganalisa gambar yang diberikan dengan <i>Ungkapan dengan There is/are.</i> Peserta didik kemudian diberi penugasan kelompok untuk didiskusikan dengan group dan mempresentasikan ke group lain dan Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (2 Menit)
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- **Media** : Kertas karton, Gambar, Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- **Alat/Bahan** : Kertas Karton, Spidol, papan tulis, Laptop, Gambar
- **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas 8 , Kemendikbud, Revisi Tahun 2018 ,Internet, Buku Pendamping Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

D. Penilaian Pembelajaran

- **Penilaian Sikap** berupakegiatan observasi yang siswa berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam pembelajaran
- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis membuat kalimat dari gambar yang ditampilkan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP NAMIRA

Medan, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Svabhuddin Nasution ,M.Hum

Erwinskyah Putra Sembiring, M.Hum
NUPTK. 2433763664200162

Lampiran

Penilaian Pembelajaran

1. Nilai Sikap

Penilaian ini diambil melalui kegiatan observasi yang siswa berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam pembelajaran .

No	Nama Siswa	Aspek Prilaku Peserta Didik				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	A							
2	B							
3	C							
4	D							
5	E							
dst								

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Catatan

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai / predikat :

75 – 100 = Sangat Baik (SB)

50 – 75 = Baik (B)

25 – 50 = Cukup (C)

0 – 25 = Kurang (K)

2. Nilai Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan

NO	KD	Teknik Penilaian	Indikator soal	BENTUK SOAL	SOAL	JUMLAH SOAL
	3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	Tes tertulis	Peserta didik dapat membuat kalimat yang tepat berdasarkan gambar yang ditampilkan dengan menggunakan there is / there are	Essay dan Gambar	Terlampir	1

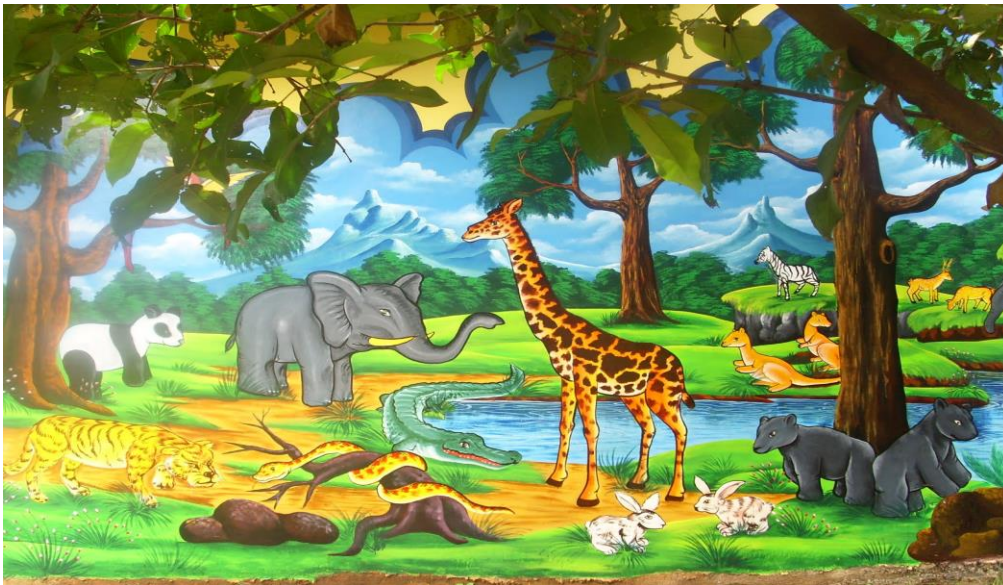
- a. Teknik penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk instrumen : Essay
- c. Instrumen : terlampir

Instrumen Soal Aspek Pengetahuan

Group A

Picture 1

1. Look at the picture and then a count the number of animals in the picture and make a sentences use “ there is “ and “there are” ?



Group B

Picture 2

1. Look at the picture and then a count the number of animals in the picture and make a sentences use “ there is “ and “there are” ?



Lembar Kerja Siswa

Picture 1 Animal

No	There is	There are
1	There is one an elephant in the forest	There are two rabbits on the grass
2		
3	dst	

Picture 2 things

No	There is	There are
1	There is one TV on the table	There are two pillows at the sofa
2		
3	dst	

Picture 1 & 2

Jumlah Hewan / Benda	Penilaian	Total Skor
10	Tepat Penggunaan/ Penulisan kalimat sesuai jumlah digambar dengan penggunaan “there are / there is “	100

3. Nilai Pengetahuan

NO	KD	Teknik Penilaian	Indikator soal	BENTUK SOAL	SOAL	JUMLAH SOAL
	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks “ there is / there are	Tes lisan	Peserta didik dapat membuat kalimat yang tepat berdasarkan gambar yang ditampilkan dengan menggunakan there is / there are	Essay dan Gambar	Terlampir	1

Penilaian ketrampilan

No	Aspek yang di Nilai	Kriteria	Skor
1	Penulisan Kosa Kata	Penulisan Kata yang Tepat	50
2	Ketepatan tata Bahasa	Pengunaan Tense yang tepat	50
TOTAL SKOR			100