

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pulung
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Tema/Subtema	: Teks Interaksi Interpersonal dan Transaksional (memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X 10 menit

### A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

#### Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*)
- 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1.1 Mampu bercakap-cakap menggunakan ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (ungkapan memperkenalkan diri sendiri dan orang lain) dan hubungan keluarga, sesuai dengan fungsi sosial dan konteks penggunaannya.

### B. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menggunakan bahasa Inggris secara baik dan benar dalam berkomunikasi terkait memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

### C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial  
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
  - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
  - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
  - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
  - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### D. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

### E. Media Pembelajaran

1. Media
  - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa) dan lembar penilaian
2. Alat/Bahan
  - ❖ Spidol, papan tulis

### F. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ Kamus Bahasa Inggris

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bapak/Ibu Guru mengucapkan salam dalam bahasa Inggris dan peserta didik menjawabnya sehingga langsung tercipta English atmosphere sejak awal pelajaran.</li> <li>2. Bapak/Ibu Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa. Bapak/Ibu Guru menekankan pentingnya doa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>3. Bapak/Ibu Guru memotivasi peserta didik agar memiliki sikap keteladanan, misalnya aktif, berani, bekerja sama, menghargai, dan santun dalam setiap kegiatan pembelajaran, serta percaya diri saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris.</li> </ol>	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bapak/Ibu Guru melakukan brainstorming mengenai berbagai ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.</li> <li>2. Peserta didik berlatih memperkenalkan diri sendiri sesuai dengan teks perkenalan yang di berikan dan dilanjutkan dengan memperkenalkan diri sendiri secara jelas dan akurat. Mereka dapat menggunakan teks panduan yang ada.</li> <li>3. Peserta didik melengkapi teks rumpang berdasarkan teks utuh yang telah diperdengarkan oleh Bapak/Ibu Guru. Kemudian, mereka secara berpasangan memperagakan percakapan yang telah lengkap dengan lafal dan intonasi, serta gesture yang benar.</li> <li>4. Peserta didik bekerja secara berpasangan dan bermain peran sebagai seseorang yang baru masuk dalam sebuah kelas baru. Kemudian, mereka saling memperkenalkan diri dan orang lain serta menyampaikan kegemaran .</li> </ol>	5 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bapak/Ibu Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Bapak/Ibu Guru meberikan tugas kepada peserta didik untuk memepelajari materi berikutnya yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>3. Bapak/Ibu Guru selalu memotivasi peserta didik agar berani dan aktif, serta santun saat berbahasa Inggris dalam setiap pertemuan atau kesempatan.</li> <li>4. Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik menulis perasaan dan pengalaman mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam kolom Self Reflection.</li> </ol>	3 menit

### H. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

##### Rubrik Penilaian Sikap dan Tingkah Laku

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Santun (respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun.	5
		Sering menunjukkan sikap santun.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun.	3
		Pernah menunjukkan sikap santun.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun.	1
2.	Peduli (care)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli.	5
		Sering menunjukkan sikap peduli.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli.	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli.	1
3.	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur.	5
		Sering menunjukkan sikap jujur.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur.	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur.	1
4.	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin.	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin.	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin.	1

		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin.	1
5.	Percaya diri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri. Sering menunjukkan sikap percaya diri. Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri. Pernah menunjukkan sikap percaya diri. Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri.	5 4 3 2 1
6.	Bertanggung jawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab. Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab. Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab. Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab. Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab.	5 4 3 2 1
7.	Kerja sama (team work)	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama. Sering menunjukkan sikap kerja sama. Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama. Pernah menunjukkan sikap kerja sama. Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama.	5 4 3 2 1
8.	Berkomunikasi baik (communicative)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik. Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik. Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik. Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik. Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik.	5 4 3 2 1

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Tujuan komunikatif	Sangat memahami. Memahami. Cukup memahami. Kurang memahami. Tidak memahami.	5 4 3 2 1
2.	Keruntutan teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut. Struktur teks yang digunakan runtut. Struktur teks yang digunakan cukup runtut. Struktur teks yang digunakan kurang runtut. Struktur teks yang digunakan tidak runtut.	5 4 3 2 1
3.	Pilihan kosakata	Sangat variatif dan tepat. Variatif dan tepat. Cukup variatif dan tepat. Kurang variatif tetapi tepat. Tidak variatif dan tidak tepat.	5 4 3 2 1
4.	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat. Pilihan tata bahasa tepat. Pilihan tata bahasa cukup tepat. Pilihan tata bahasa kurang tepat. Pilihan tata bahasa tidak tepat.	5 4 3 2 1

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Pengucapan (pronunciation)	Hampir sempurna. Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna. Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna. Banyak kesalahan dan mengganggu makna. Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.	5 4 3 2 1
2.	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna. Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna. Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna. Banyak kesalahan dan mengganggu makna. Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.	5 4 3 2 1
3.	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar. Lancar. Cukup lancar. Kurang lancar. Tidak lancar.	5 4 3 2 1
4.	Ketelitian (accuracy)	Sangat teliti. Teliti.	5 4



	Cukup teliti.	3
	Kurang teliti.	2
	Tidak teliti.	1

## 2. Bentuk dan Contoh Instrumen Penilaian

### a. Bentuk Instrumen Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen
Tes Unjuk Kerja	Praktik, presentasi, wawancara
Pengamatan	Sikap Lembar pengamatan

### b. Instrumen Penilaian Tes

#### Unjuk Kerja (Berbicara)

*Introduce yourself.*

*You may use the following paragraph.*

Hello, my name's ..... I am..... years old. I live at..... I like/My hobbies are..... My favorite color is.....and my favorite food is..... Thank you.

Jawaban:

Hello, my name's Maya /em:/- /ei/- /wai/- /ei. I am sixteen years old. I live at Jalan Gajah Mada number 19. I like gardening, listening to music and reading. My favorite color is white and my favorite food is chicken curry. Thank you.

Dari hasil/nilai unjuk kerja dan pengamatan sikap dan tingkah laku, Bapak/Ibu Guru dapat memberikan penilaian individu dengan format sebagai berikut.

#### Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan :  
 Tanggal Pelaksanaan :  
 Nama :  
 NIS :

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai
<b>Sikap</b>		
1	Santun (respect)	
2	Peduli (care)	
3	Jujur (honest)	
4	Disiplin (discipline)	
5	Percaya diri (confidence)	
6	Bertanggung jawab (responsible)	
7	Kerja sama (team work)	
8	Berkomunikasi baik (communicative)	
<b>Pengetahuan</b>		
1	Tujuan komunikatif	
2	Keruntutan teks	
3	Pilihan kosakata	
4	Pilihan tata bahasa	
<b>Keterampilan Berbicara</b>		
1	Pengucapan (pronunciation)	
2	Intonasi (intonation)	
3	Kelancaran (fluency)	
4	Ketelitian (accuracy)	
Total		
Rata-Rata		

Catatan:

Dalam pelaksanaannya, tidak harus seluruh aspek dimunculkan, tergantung jenis kegiatan yang dilaksanakan.

Self Reflection :

Pulung, 17 Juli 2021

Mengetahui,  
 Kepala SMAN 1 Pulung

Guru Mata Pelajaran

Dr.H.Suroso.M.Pd.  
 NIP. 19700208 199903 1 007

Ria Kusuma Wardani, S.Pd.