

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Yuana Vita Praja, S.S

Nama Pelatihan	: Calon Guru Penggerak Angkatan 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Kelas/ Semester	: XI/ 1 (Gasal)
Materi	: Uchi/ Rumah
Tujuan	: Melalui kegiatan pengamatan, wawancara, penugasan, dan presentasi, siswa dapat mengungkapkan ruangan dan benda-benda yang ada dalam ruangan di lingkungan rumah (uchi) dalam Bahasa Jepang, sehingga siswa dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, disiplin, gotong royong dan bertanggungjawab serta mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator	: 1. Mampu menentukan kosakata, ungkapan dan pola kalimat yang digunakan untuk menggambarkan benda-benda dan ruangan yang ada di lingkungan rumah (uchi) 2. Membuat wacana sederhana terkait rumah melalui wawancara dan presentasi
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. PENDAHULUAN

- Guru memberi salam dan bertanya kabar
- Mengecek kehadiran siswa
- Berdoa Bersama
- Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.

B. KEGIATAN INTI

- Memperlihatkan gambar rumah tradisional Jepang
- Meminta siswa untuk mengamati, kemudian membandingkan dengan rumah di Indonesia
- Memperlihatkan gambar ruangan rumah dan benda-benda yang ada di rumah
- Guru mengucapkan kosakata tentang ruangan dan benda-benda di rumah
- Siswa mengulang ucapan guru untuk berlatih mengucapkan kosakata baru
- Guru mengucapkan kosakata beserta pola kalimat tentang ruangan dan benda-benda di rumah
- Siswa melakukan wawancara dengan temannya untuk melatih pola kalimat yang baru dipelajari
- Siswa dipersilakan untuk mempresentasikan hasil wawancara dengan temannya. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa

C. PENUTUP

- a. Siswa dengan diperkuat guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang baru dipelajari
- b. Guru memberikan waktu bagi siswa untuk merefleksi materi yang baru dipelajari
- c. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam

Sumber Bahan Pembelajaran

- Tim Penyusun Buku Bahasa Jepang SMA. 2009. *Sakura*. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Evi Lusiana, dkk. 2017. *Nihongo Kira Kira 2*. Jakarta: The Japan Foundation

Media Pembelajaran

- Gambar

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Bojonegoro

Sumarmin, M.Pd
NIP. 196606291989011003

Bojonegoro, Januari 2022
Guru Mapel Bahasa Jepang

Yuana Vita Praja, S.S
NIP. 198405232009032005

LAMPIRAN 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Tujuan Kegiatan:

Mampu menganalisis wacana berupa teks percakapan tentang benda-benda dan keadaan lingkungan rumah

Latihan 1

Bacalah wacana berupa teks percakapan di bawah ini dan jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban yang tepat!

Q : Aさんのへやに テレビが あいますか。

A : はい、あります。

Q : いまに せんぷうきが ありますか。

A : いいえ、ありません。でも、ソファが あります。

Q : だいどころに なにが ありますか。

A : れいぞうこ すが あります。

Pertanyaan

1. Aさんの へやに テレビが ありますか。

- a. はい、あります。
- b. はい、ありません。
- c. いいえ、あります。
- d. いいえ、ありません。
- e. いいえ、ではありません。

2. Aさんの いまに せんぷうきが ありますか。

- a. はい、あります。
- b. はい、ありません。
- c. いいえ、あります。
- d. いいえ、ありません。
- e. いいえ、ではありません。

3. ソファは どこに ありますか。

- a. いまに あります。
- b. へやに あります。
- c. だいどころに あります。
- d. ベッドが あります。
- e. いまが あります。

LAMPIRAN 2

Rubrik Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

Contoh wawancara:

Q: いまに テーブルが ありますか。

A: はい、あります。

Q: だいどころに れいぞうこが ありますか。

A: いいえ、ありません。

Q: へやに テレビが ありますか。

A: いいえ、ありません。

Contoh laporan

いまに ソファが あります。だいどころに れいぞうこが ありません。へやに テレビが ありませ
ん。

Pedoman Penskoran Unjuk Kerja (Hasil Laporan)

No.	Aspek yang dinilai/ kriteria	Skor
1.	Ketepatan struktur kalimat	25
2.	Ketepatan penulisan Hiragana/Katakana	25
3.	Runtutan alur cerita	25
4.	Presentasi hasil karangan	25
Skor Maksimal		100

Pedoman Penskoran Unjuk Kerja (Presentasi Laporan)

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi (内容)	Isi sesuai dengan tema	Ada sebagian kecil yang salah namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Kelancaran (流暢さ)	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan kurang lancar, namun makna masih dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4

Pelafalan (発音)	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah Skor Total}} \times 100$				

LAMPIRAN 3

PENILAIAN SIKAP

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	SIKAP	POSITIF/ NEGATIF	TINDAK LANJUT