

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**TEMA PERSATUAN DALAM PERBEDAAN  
SUB TEMA BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN**

**KELAS VI SEMESTER I ( SATU )  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**OLEH :**

**CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN IV**

**NAMA : RINI SURYATI, S.Pd**  
**NIP : 19760116 199912 2001**  
**PANGKAT, GOL. : PEMBINA / IV.A**  
**NAMA SEKOLAH : UPT SDN 01 LUNANG**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN PESISIR SELATAN  
PROVINSI SUMATERA BARAT  
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**  
**CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN IV KEMENDIKBUD**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 01 Lunang  
 Kelas/ Semester : VI / I  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : Bekerja sama mencapai tujuan  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks dan diskusi kelompok, murid dapat mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan rumah.
2. Dengan membaca teks dan diskusi kelompok, murid dapat mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan sekolah.
3. Dengan membaca teks dan diskusi kelompok, murid dapat mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan sekitar.
4. Menceritakan manfaat kerjasama yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengawali pembelajaran dengan salam dan berdo'a. ( Religius)</li> <li>▪ Mencek kehadiran dan kesiapan murid untuk mengikuti pembelajaran. ( Observasi)</li> <li>▪ Menyepakati tujuan pembelajaran yang ingin dicapai murid. ( Appersepsi ) dengan mengajukan apa yang sudah diketahui dan apa yang ingin di ketahui murid tentang topik yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Memotivasi murid dalam mencapai tujuan pembelajarannya.</li> </ul>	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid di ajak mengamati gambar kerja sama yang di tayangkakan pada slide power point. ( Creativity)</li> <li>▪ Murid mendiskusikan terkait gambar kerja sama yang di tayangkan pada power point. ( Colaboration )</li> <li>▪ Murid berkelompok membaca teks yang diberikan terkait dengan kerja sama. ( mengasosiasi )</li> <li>▪ Setiap kelompok menyelesaikan kasus yang di berikan. ( Critical Thinking)</li> <li>▪ Murid memajangkan hasil diskusinya di dinding kelas.</li> <li>▪ Masing-masing kelompok melakukan window shopping dengan mengkritisi hasil kerja kelompok yang di kunjungi dengan penuh tanggung jawab. ( Critical Thingking)</li> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya dengan penuh rasa percaya diri.</li> <li>▪ Kelompok lain menanggapi</li> <li>▪ Memberikan simpulan dan penguatan terhadap hasil diskusi murid</li> </ul>	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan riward atau bintang terhadap kelompok yang lebih banyak mendapatkan tanggapan positif.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid melakukan <b>refleksi</b> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menceritakan perasaannya selama proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>❖ Murid menceritakan hal yang perlu di perbaikinya agar tujuan pembelajarannya tercapai.</li> <li>❖ Murid juga mengungkapkan harapannya terhadap guru agar mereka lebih mudah mencapai tujuan belajarnya.</li> </ul> </li> <li>▪ Mengakhiri pembelajaran dengan membaca ayat pendek dan berdo'a bersama dan salam penutup.</li> </ul>	2 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan (observasi)
2. Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara memberikan tugas LKPD ( kelompok ) dan tes secara individual.
3. Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan cara menugaskan murid untuk membuat kliping yang memuat contoh kerja sama mencapai tujuan dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui Kepala UPT SDN 01 Lunang		Lunang, 15 Juli 2021 Guru Kelas VI
GUSMEN HENDRI, S.Pd NIP. 19690823 199005 1001		RINI SURYATI, S.Pd NIP. 19760116 199912 2001

**Lembar Kerja Peserta Didik  
( Kelompok 1 dan 3 )**

Judul : Bentuk Kerjasama dalam keberagaman di rumah

Tujuan : Peserta dapat:  
Mengidentifikasi bentuk kerja sama di rumah  
Menceritakan manfaat kerja sama di rumah.

Mata Pelajaran : PPKn

Petunjuk Kerja :

- Bacalah cerita tersebut
- Setelah membaca kasus tersebut, diskusikan bersama kelompokmu!
- Tulislah hasil diskusimu pada lembar kerja!
- Presentasikan hasil diskusimu!

Format Kegiatan :

**CERITA GILANG**

Golang anak yang suka membantah orang tua, tiap kali Ibu menyuruh membantu membersihkan rumah, ia selalu menolak. Ada saja alasan Gilang, yang capeklah, ngantuk, ngerjain PR, malaslah, takut kotor, bentar lagi dan sebagainya. Kemudian dia akan lari menemui teman-temannya di lapangan. Bermain sampai sore hari.

Melihat hal ini, Rahmi kakaknya sering jengkel dan marah. Sebab hanya dia yang membantu ibunya menyelesaikan pekerjaan rumah. Rahmi sering berpikir bahwa ibu pilih kasih karena tidak memarahi Gilang. Ibu tidak menyayanginya tetapi hanya menyayangi Gilang. Buktinya hanya dia yang membantu ibu menyelesaikan pekerjaan rumah. Rahmi protes pada ibu dan tak mau membantu lagi. Akibatnya rumah sering kotor dan berantakan.

**Setelah membaca kasus tersebut isilah tabel di bawah ini!**

Uraian	Di rumah
Identifikasikan bentuk kerja sama terdapat dalam cerita tersebut	
masalah yang muncul	
Dampak yang akan terjadi	
Solusi yang permasalahan	
Buatlah satu kesimpulan bagaimana seharusnya bekerja sama di rumah dan apa manfaatnya !	

## Lembar Kerja Peserta Didik ( Kelompok 2 dan 4 )

Judul : Bentuk Kerjasama dalam keberagaman di sekolah

Tujuan : Peserta dapat:  
Mengidentifikasi bentuk kerja sama di sekolah  
Menceritakan manfaat kerja sama di sekolah.

Mata Pelajaran : PPKn

Petunjuk Kerja :

- Bacalah cerita tersebut
- Setelah membaca kasus tersebut, diskusikan bersama kelompokmu!
- Tulislah hasil diskusimu pada lembar kerja!
- Presentasikan hasil diskusimu!

Format Kegiatan :

Amran anak seorang pejabat di Nagari Lunang. Jabatan orang tuanya yang sangat terpandang di masyarakat mempengaruhi sikap Amran. Di sekolah Amran dikenal sebagai anak yang sombong dan semena-mena terhadap teman - temannya. Amran tidak mau bergaul dengan semua temannya. Hanya yang dipandang anak orang kaya saja yang diajak berteman.

Dalam hal pembagian tugas-tugas di kelas, Amran sama sekali tak pernah memperhatikan. Dia tak mau bekerja sama dengan teman-temannya. Misalnya kalau mendapat tugas piket membersihkan kelas, maka ia tak mau mengerjakan bahkan sengaja datang paling akhir setelah teman dalam satu kelompoknya membersihkan. Hal itu dilakukan setiap kali, sehingga membuat teman-temannya jengkel. Akibatnya teman satu kelompoknya pun tidak mau piket. Akhirnya kelas kotor dan guru tidak mau masuk kelas yang kotor.

**Setelah membaca kasus tersebut isilah tabel di bawah ini!**

Uraian	Di rumah
Identifikasikan bentuk kerja sama terdapat dalam cerita tersebut	
masalah yang muncul	
Dampak yang akan terjadi	
Solusi yang permasalahan	
Buatlah satu kesimpulan bagaimana seharusnya bekerja sama di rumah dan apa manfaatnya !	

## Lembar Kerja Peserta Didik ( Kelompok 5 )

Judul : Bentuk Kerjasama dalam keberagaman di Lingkungan sekitar

Tujuan : Peserta dapat:

Mengidentifikasi bentuk kerja sama di Lingkungan sekitar

Menceritakan manfaat kerja sama di lingkungan sekitar.

Mata Pelajaran : PPKn

Petunjuk Kerja :

- Bacalah cerita tersebut
- Setelah membaca kasus tersebut, diskusikan bersama kelompokmu!
- Tulislah hasil diskusimu pada lembar kerja!
- Presentasikan hasil diskusimu!

Format Kegiatan :

Pak Gito adalah orang yang paling kaya di nagari Lunang. Kekayaannya yang berlimpah sangat mempengaruhi sikap Pak Gito. Di lingkungan tempat tinggalnya pak Gito dikenal sebagai orang yang sombong dan semena-mena terhadap orang – orang yang berada di sekitarnya. Pak Gito tidak mau bergaul dengan semua masyarakat. Hanya yang dipandang sama orang kaya saja yang diajak berteman.

Ketika ada kegiatan di lingkungan sekitar, pak Gito sama sekali tak pernah ikut terlibat. Dia tak mau bekerja sama dengan orang – orang di sekitarnya. Misalnya kalau mendapat tugas piket ronda malam, maka ia tak mau mengerjakan bahkan sengaja pergi keluar daerah dengan berbagai alasan. Hal itu dilakukan setiap kali, begitu juga ketika ada kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan. Pak gito juga tidak mau ikut serta. Sikap pak Gito membuat warga kampung jengkel. Akibatnya pak Gito sering di omelin oleh warga. Warga ngomel karena yang seharusnya itu tugas pak Gito terpaksa mereka yang menyelesaikannya.

**Setelah membaca kasus tersebut isilah tabel di bawah ini!**

Uraian	Di rumah
Identifikasikan bentuk kerja sama terdapat dalam cerita tersebut	
masalah yang muncul	
Dampak yang akan terjadi	
Solusi yang permasalahan	
Buatlah satu kesimpulan bagaimana seharusnya bekerja sama di rumah dan apa manfaatnya !	

Lampiran 2 : Format Penilaian

1. Penilaian Sikap

Baik sekali skornya : 4

Baik skornya : 3

Cukup skornya : 2

Kurang skornya : 1

Isilah kolom perubahan tingkah laku dengan angka yang sesuai.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku						Jumlah
		Rukun	Kerja sama	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Santun	Peduli	
1								
2								
3								
dst								

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Uraian

No. Soal	Soal	Skor	Kunci Jawaban
1	<p>Ratna selalu menyelesaikan pekerjaan rumah sendirian. Padahal di rumah juga ada anggota keluarga lainnya, seperti adiknya Randi. Tapi Randi tidak mau membantu. Dan ibu seperti membela kelakuan Randi. Akhirnya Ratna jengkel dan tidak mau mengerjakan pekerjaan rumah lagi.</p> <p>Jelaskan akibat yang terjadi berdasarkan cerita diatas .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumah jadi berantakan atau kotor.</li> <li>- Pekerjaan diambil alih oleh ibu</li> <li>- Sikap kepedulian berkurang.</li> <li>- Tidak terjadi kerukunan dalam keluarga</li> </ul>
2	<p>Murid kelas VI SDN 01 Lunang, terdiri dari beragam suku, dan latar belakang keluarga. Tapi perbedaan tidak menghalangi mereka untuk hidup rukun dan selalu bekerja sama. Tidak ada pekerjaan yang tidak terselesaikan. Kelas kelihatan bersih dan rapi. Tugas kelompokpun dikumpulkan tepat waktu.</p> <p>Ceritakan manfaat dari kerja sama di sekolah !</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pekerjaan berat menjadi ringan.</li> <li>- Pekerjaan menjadi cepat diselesaikan.</li> <li>- Tumbuh nilai-nilai kebersamaan dan kerukunan</li> </ul>

**Kreteria penskoran :**

Skor 0 jika tidak dijawab

Skor 1 jika dijawab tapi jawaban salah

Skor 3 jika jawaban kurang sempurna

Skor 5 jika jawaban benar

Skore =  $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

3. Penilaian keterampilan

Jawaban pertanyaan di nilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Murid dapat mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan kerja sama di lingkungan berdasarkan teks yang dibaca			
2	Murid dapat menjelaskan permasalahan yang terjadi berdasarkan teks yang dibaca			
3	Murid menjelaskan solusi yang tepat berdasarkan masalah yang ditemukan			
4	Murid dapat menjelaskan dampak yang timbul jika tidak ada kerja sama yang baik.			
5	Murid dapat menceritakan manfaat kerja sama			