

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Prabumulih
Mata Pelajaran : B. Inggris
Kelas/Program/smt : XI/IPS/ganjil
Topik : **CaptionText**
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (1 kali pertemuan)

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks caption lisan dan tulis yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Tujuan Pembelajaran

- Melalui Strategi Pembelajaran Inquiry dan diskusi kelompok siswa dapat memahami deskripsi, fungsi dan struktur teks caption.
- Melalui Strategi Pembelajaran Inquiry dan diskusi kelompok siswa dapat menganalisa struktur dalam teks caption dengan benar.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks caption.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan *basmallah*
- Melakukan presensi
- Melakukan motivasi bagi siswa

Inti

- Meminta siswa mengamati gambar yang ada di papan tulis
- Meminta siswa diminta untuk memberikan tanggapan/pendapat dan mengaitkannya dengan kondisi aktual secara lisan.
- Siswa memperhatikan penjelasan mengenai teks caption.
- Menjelaskan deskripsi dan fungsi sosial teks caption

- Menjelaskan struktur generik dan unsur bahasa dalam teks caption
- Meminta siswa untuk mengidentifikasi struktur generik dalam teks caption
- Membentuk grup berpasangan dengan pertanyaan kunci:
 - Analyze the generic structure of report text on your worksheet?
 - Rearrange into a good text!

Penutup

- Mengingatkan setiap kelompok untuk menyerahkan hasil tugas kelompok ke grup WA
- Sebelum pertemuan berikutnya dimulai.
- Membaca doa *kafaratul majlis*, dan salam penutup pembelajaran.

• Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Media:
 - Hp/Laptop
- Tools : *gambar*
- Sumber Belajar : *Buku penunjang Kurikulum 2013 Mata pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI Revisi 2017, Kamus Bahasa Inggris*
- Strategi/Metode : Inquiry based learning/Diskusi Kelompok

Penilaian

- Penilaian proses pembelajaran (Assessment for Learning)
 - Kuis (quiziz)(terlampir)
- Penilaian akhir pembelajaran (Assessment of Learning)
 - Penugasan (terlampir)
- Penilaian Keterampilan:
 - Praktik

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru B. Inggris,

Freni Listiyan, S.Pd.,M.Si..
NIP.198106222007012005

Aprida Ariyani, S.Pd.
NIP.197704162005012011

Lampiran 1: Materi Pembelajaran

Faktual

- Caption is a short piece of text that follows an image, graph, or other visual media and gives additional descriptions and explanation.
- The social function of caption text is to give an information about an object.
- The caption text has 3 generic structures.

Konseptual

- Caption is a short piece of text that follows an image, graph, or other visual media and gives additional descriptions and explanation.
- The social function of caption text is to give an information about an object.
- The generic structures of the text are opening, content and closing.
- The language features of the text are using simple present tense.

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap:

Indikator	Instrumen
Menunjukkan sikap kepedulian, komunikatif, disiplin, dan kerjasama dalam diskusi.	<p>Rubrik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas. • MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/ konsisten. • MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/ konsisten. • MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten. <p>Berikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom – kolom sesuai hasil pengamatan.</p> <p>Keterangan sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepedulian meliputi memberikan bantuan pada anggota kelompok, memberi tahu informasi, melengkapi jawaban dalam satu tim. • Komunikatif: antusias mengembangkan diskusi dengan ajakan / kalimat yang baik atau bijak. • Disiplin: mematuhi dan melaksanakan tata tertib dan aturan jalannya diskusi. • Kerja sama: koordinasi dengan teman, kesediaan untuk membantu, rasa sebagai bagian dari tim.

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII IS/2

No.	NAMA	ASPEK PENILAIAN				NILAI	PREDIKAT
		Peduli	Komunikatif	Disiplin	Kerja Sama		
1							
2							
3							
6	Dst.						

Pedoman penskoran: Kriteria predikat nilai:

A = 92 – 100 B = 83 – 91 C = 75 – 82 D = 0 - 74

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Kinerja

Instrumen Penilaian Kinerja:

Indikator	Instrumen		
Memecahkan persoalan dalam diskusi secara aktif dan responsif	Rubrik :		
	A	Siswa menunjukkan kinerja sangat baik.	
	B	Siswa menunjukkan kinerja baik.	
	C	Siswa menunjukkan kinerja cukup.	
	D	Siswa menunjukkan kinerja kurang.	
Aspek yang diamati: <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan gambar dan bahan alat tulis sesuai lembar kerja. Mencermati gambar/kasus/video. Mampu menentukan pokok permasalahan dan strategi pemecahannya dan membuat infografik. Menyampaikan penjelasan tentang pemasangan gambar. Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> Penilaian = (jml. skor diperoleh/4) Kategori nilai 			

Rentang Nilai	Kategori Nilai
92 – 100	SB =Sangat Baik
83 – 91	B=Baik
75 – 82	C=Cukup
0 – 74	K=Kurang

Lampiran 4: Lembar Kerja Peserta didik

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Prabumulih
Mata Pelajaran : B. Inggris
Kelas/Program/smt : XI/IPS/ganjil
Topik : **CaptionText**
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (1 kali pertemuan)

3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk caption text, dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4,3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks caption.

Indikator

Peserta didik menganalisis fungsi sosial , struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks caption.

Activity 1

Answer the following question!

1. What is caption text?
2. What is the social function of caption text?
3. What are the generic structures caption text?

Activity 2

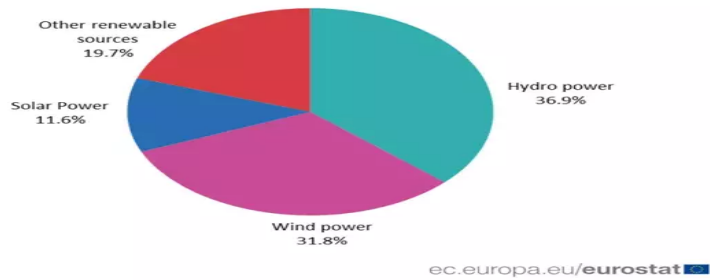
Write the sentences for the following caption text!



Answer :

Lampiran gambar caption text

1. Pie chart



3. Photograph

Structure



Kenichi Kon, 87, sits on his bed as he waits for doctors during a home visit in Osaka, May 4, 2020. Kon, like many other elderly people, has to pay for home visits with his own pension because the public system

- Who
- What
- Where
- When
- Why
- Credit