

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Banyuasin III
Kelas / Semester : XII / Genap
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Sub Tema : Peluang Kejadian Majemuk dari Suatu Percobaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran tanya jawab diiringi suatu percobaan menggunakan alat peraga atau kejadian kontekstual, diskusi kelompok, penugasan dan presentasi, serta penggalian informasi dari berbagai sumber belajar, peserta didik diharapkan dapat *mendeskripsikan dan menentukan peluang suatu kejadian majemuk dari suatu percobaan* dengan rasa ingin tahu, teliti, disiplin dan bertanggung jawab

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran..• Pendidik mengingatkan kembali materi prasyarat dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan , serta menyampaikan pentingnya mempelajari <i>dari suatu percobaan</i> dengan cara menampilkan gambar, membaca materi dari internet, dan buku paket atau buku-buku penunjang lainnya.	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>peluang suatu kejadian majemuk dari suatu percobaan</i>. • Peserta didik membentuk beberapa kelompok yang terdiri atas 5 orang, guna <i>menentukan mendeskripsikan kejadian majemuk dan menentukan peluang suatu kejadian majemuk</i>. Perwakilan masing-masing kelompok mengemukakan hasil diskusinya(communicative) dan kelompok lain menanggapi dengan mengemukakan suatu pertanyaan, kritik, maupun saran. • Pendidik memberikan penekanan terhadap hal-hal yang perlu dipertahankan dan penguatan tentang hal-hal yang masih dianggap lemah. • Melalui metode penugasan, peserta didik <i>menentukan peluang suatu kejadian majemuk dari suatu percobaan</i>. Peserta didik mempresentasikan hasil penugasan mereka didepan kelas dengan kebebasan menggunakan media yang mereka miliki, dan peserta didik lainnya menanggapi dalam bentuk pertanyaan dan komentar. • Pendidik memberikan penguatan tentang hal-hal yang masih dianggap lemah. • Peserta didik mengerjakan satu soal yang ada di dalam buku pegangan. Pendidik mengamati kemampuan peserta didik dalam menentukan peluang suatu kejadian majemuk dari suatu percobaan, sikap yang diamati adalah teliti, yang hasilnya dituliskan di dalam jurnal. 	<p>6 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan secara bersama-sama tentang materi yang sudah dipelajari. • Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar 	<p>2 menit</p>

	<p>yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberi penguatan dan bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. • Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. 	
--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Aspek sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi perilaku terhadap : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sikap terhadap materi pelajaran ➢ Sikap terhadap guru/pengajar ➢ Sikap terhadap proses pembelajaran ➢ Sikap terhadap lingkungan sekitar 2. Penilaian diri 3. Penilaian antar peserta didik 4. Jurnal 	Observasi/ penskoran	Selama pembelajaran berlangsung dan saat presentasi
2.	<p>Aspek pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan yang ada di buku pegangan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada pelemparan dua buah dadu, tentukan : <ol style="list-style-type: none"> a. peluang muncul angka 5 atau genap, b. peluang muncul angka lebih dari 4 atau genap ! 2. Dalam sebuah kantong terdapat 5 boal merah, 2 bola putih, dan 3 bola kuning. Dari kantong tersebut, diambil dua bola berturut-turut tanpa pengembalian Tentukan peluang terambil bola kuning pada pengambilan pertama dan bola merah pada pengambilan kedua ! 	penskoran	Penyelesaian soal
3.	<p>Aspek keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Keterampilan dalam menentukan anggota himpunan suatu kejadian majemuk dari suatu percobaan. b. Penilaian portofolio 	Pengamatan / penskoran	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Pangkalan Balai, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Hamdani, S.Pd., M.Pd
NIP 196803091994121002

Emilya Susanti, S.Pd
NIP 197506052000122002

**PENILAIAN DIRI MENGENAI SIKAP
TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : XII / 2
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Waktu Pengamatan : _____

Petunjuk penilaian diri:

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya!

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Terlibat aktif dalam pembelajaran		
2	Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan		
3	Bekerja sama dengan teman sebangku		
4	Selalu berusaha mencari solusi dari soal-soal yang diberikan oleh pendidik		
5	Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pembelajaran.		
6	Peduli terhadap lingkungan		
	JUMLAH		
	SKOR =		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI

No	Nama	Rekapitulasi Penilaian Diri						Jumlah skor	Nilai sikap	Predikat
		1	2	3	4	5	6			
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan:

- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai \times jumlah kriteria.
 Dari contoh di atas skor maksimal = $(10 \times 10) \times 5 = 500$
- Nilai sikap = $(\text{jumlah skor perolehan} : \text{skor maksimal}) \times 100$
- Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

SB = Sangat Baik = 80 – 100
 B = Baik = 70 – 79

C = Cukup = 60 – 69
 K = Kurang \leq 60

**PENILAIAN TEMAN SEJAWAT (PEER ASSESSMENT) MENGENAI SIKAP TERHADAP
PROSES BELAJAR MENGAJAR MATEMATIKA**

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Kelas/Semester : XII/ 2
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Waktu Pengamatan : _____

Daftar periksa pengamatan sikap antar teman

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Nama peserta didik yang diamati : Kelas

Waktu pengamatan :

Petunjuk penilaian diri:

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya!

NO	PERILAKU / SIKAP	YA	TIDAK
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Tidak memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Dapat bekerja sama dengan teman yang berbeda status sosial, suku, dan agama		
5	Memiliki kemauan belajar yang tinggi		
6	Peduli terhadap lingkungan di sekitarnya		
JUMLAH (Jh)			
SKOR =		Jh * 10	
		=	

.....
 Nama pengamat

.....

..

.....

.....

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XII/ 2
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Waktu Pengamatan : KD 3.5 /4.5

Rubrik penilaian sikap santun dapat disusun sebagai berikut:

<i>Kriteria</i>	<i>Skor</i>	<i>Indikator</i>
Sangat Baik (SB)	4	Selalu santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru, teman dan lingkungan sekitar
Baik (B)	3	Sering santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman
Cukup (C)	2	Kadang-kadang santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman
Kurang (K)	1	Tidak pernah santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman

Berilah nilai sikap (1/2/3/4) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap															Jumlah Skor	Nilai	Predikat	
		Santun / Sopan					Aktif / Kerja sama					Toleran dan Peduli Lingkungan Hidup								
		Pertemuan ke –																		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1																				
2																				
3																				
4																				

Keterangan:

4. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria.

Dari contoh di atas skor maksimal = 3 x 5 = 15

5. Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

6. Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

SB = Sangat Baik = 80 – 100

B = Baik = 70 – 79

C = Cukup = 60 – 69

K = Kurang ≤ 60

