

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TES SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD BINA ANAK SHOLEH TUBAN
Kelas/Semester : 2/ 1(Dua/ Satu)
Mapel : Tematik
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan sehat di Rumah
Pembelajaran : 5
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan. 3.4.2 Mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan. 3.4.3 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan menggunakan ejaan yang tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat dan mandiri.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat dan mandiri.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara teliti dan percaya diri.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan menggunakan ejaan yang tepat secara mandiri dan percaya diri.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

A. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- ❖ Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- ❖ Teks bacaan “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah”.

2. Alat Pembelajaran

- ❖ Alat tulis
- ❖ Papan tulis

3. Sumber Pembelajaran

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas 2*. Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas 2*. Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam, bertanya kabar dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan. (<i>Orientasi</i>) • Perwakilan siswa memimpin berdoa, selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa melakukan zel-zel sekolah. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Membuang Sampah”. (<i>Apersepsi</i>) • Guru menyampaikan topik/tema, tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini. (<i>Motivasi</i>) 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mendengarkan teman membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan petugas kesehatan?” • Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri rumah sehat dari percakapan tersebut. • Siswa, diberikan permainan tebak kata dalam tabel. • Siswa diarahkan untuk menemukan kata dalam tabel yang makna katanya sudah diberikan terlebih dahulu. • Siswa membuka dan membaca buku siswa pada halaman 37 berjudul “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah”. (<i>Literasi</i>) • Siswa diberi kesempatan bertanya tentang isi teks. (<i>Mengkomunikasikan</i>) • Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. • Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah yang dihubungkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya. • Siswa diarahkan untuk menulis laporan sederhana berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. • Siswa menulis laporan sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat. • Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru melakukan kesimpulan terkait materi yang ada. • Guru menginfokan materi pembelajaran selanjutnya. • Meminta seorang siswa memimpin doa. (religious) • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam. 	2 menit

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. **Bentuk Instrumen Penilaian**

- Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran. (*terlampir*)
- Pengetahuan : Lembar Evaluasi
- Keterampilan

Rubrik membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Refleksi Guru:

Tuban, 6 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SD BAS Tuban,

Guru Kelas,

Yulaikah, S.Si.

Siti Lailatul Fadlilah, S.Pd.

E. Materi Pembelajaran

B. Indonesia

Perhatikan Percakapan Berikut !

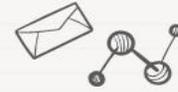
Kita harus membersihkan rumah setiap hari. Caranya, dengan mengepel lantai, menguras bak mandi, menutup ember yang berisi air, dan membersihkan langit-langit rumah.

Kamu sudah tahu cara menjaga kebersihan rumah, Dayu?

Belum Kak. Mohon penjelasannya. Kak!

Terima kasih Kak atas penjelasannya.

Sebaiknya, rumah juga harus dilengkapi dengan ventilasi, agar udara bebas keluar masuk. Rumah juga harus dilengkapi jendela agar sinar matahari masuk ke dalam rumah. Cahaya yang masuk baik untuk kesehatan.



Ciri-ciri rumah sehat

- Memiliki jendela ventilasi
- Memiliki sumber air bersih
- Tidak ada sampah dan kotoran
- Memiliki bak sampah sementara
- Saluran air tidak pampat
- Halaman rumah ditumbuhi tanaman

B. Indonesia

Menjaga Kebersihan Rumah

Banyak cara menjaga kebersihan rumah. Lantai, langit-langit, dan dinding rumah dibersihkan setiap hari. Kamar tidur harus dibersihkan dan dirapikan. Pakaian kotor harus diletakkan di tempatnya dan segera dicuci. Kamar mandi juga harus dikuras secara teratur. Jangan biarkan air tergenang, karena akan menjadi sarang nyamuk. Ember tempat air jangan dibiarkan terbuka. Rumah yang baik juga harus dilengkapi dengan ventilasi dan jendela. Ventilasi berguna sebagai tempat keluar masuk udara. Jendela berguna sebagai tempat masuknya sinar ultraviolet ke dalam rumah. Cahaya yang masuk baik untuk kesehatan.



B. Indonesia

Alat-alat kebersihan



Alat pel,
Untuk mengepel lantai di rumah



Kemoceng,
Untuk membersihkan debu-debu



Sapu dan pengki
untuk menyapu ruangan



Sapu lidi,
untuk membersihkan dan menyapu halaman



Tempat Sampah,
tempat untuk membuang sampah

Lampiran 2

Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.



Lembar Kerja Siswa (LK 2)


 Nilai:

Ayo Berlatih


Temukan kata-kata dalam tabel yang mempunyai makna sebagai berikut!

1. Bagian bawah dari ruangan.
2. Tingkat.
3. Tempat udara dapat keluar masuk.

R	A	V	I	I	L	T	T
T	J	E	N	D	E	L	A
A	A	N	M	J	D	E	A
H	O	T	I	B	V	A	G
F	L	I	A	D	R	M	G
B	K	L	A	N	T	A	I
N	J	A	A	M	M	N	H
M	M	S	Z	N	N	J	A
A	N	I	X	V	T	G	F

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (KI 1)

Penilaian sikap (KI-1) pada pertemuan ini dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku spiritual peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ini ditujukan untuk membina perilaku takwa kepada Tuhan YME sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Berdoa (Menjawab salam dan khusyuk berdoa)		Bersyukur (mengungkapkan kalimat pujian kepada Tuhan)		Jujur (Berkata jujur)	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

Keterangan. :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI 2)

Penilaian sikap (KI-2) pada pertemuan ini dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku 10 social peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ini ditujukan untuk membina perilaku budi pekerti sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Bekerjasama		Mandiri		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

Keterangan. :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

PENILAIAN PENGETAHUAN (KI 3)

Penilaian pengetahuan (KI-3) pada pertemuan ini dilakukan dengan cara mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural.

Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis.

Bentuk soal tes tertulis:

- Menjawab pertanyaan.

Skor penilaian = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Jika jawaban benar, skor 1

Jika jawaban salah, skor 0

Skor maksimal yakni 5

Lembar Penilaian Tes Tertulis

No	Nama Siswa	Nilai/ Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		

PENILAIAN KETERAMPILAN (KI 4)

Penilaian keterampilan pada pertemuan ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah.

Skor penilaian: 0 – 100.

Penilaian kinerja

Bertujuan mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/ atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja pada pertemuan ini, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya berupa membuat ungkapan pujian secara tertulis dan lisan. Penilaian kinerja ini dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu sebagaimana berikut.

Rubrik membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

No	Nama Siswa	Kriteria		Nilai Akhir
		Kelengkapan isi laporan	Tampilan	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				