

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TES SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD BINA ANAK SHOLEH TUBAN  
Kelas/Semester : 2/ 1(Dua/ Satu)  
Mapel : Tematik  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : 1. Hidup Bersih dan sehat di Rumah  
Pembelajaran : 5  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat dan mandiri.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat dan mandiri.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara teliti dan percaya diri.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan menggunakan ejaan yang tepat secara mandiri dan percaya diri.

#### B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam, bertanya kabar dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan. (<i>Orientasi</i>)</li><li>• Perwakilan siswa memimpin berdoa, selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa melakukan zel-zel sekolah.</li><li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>• Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Membuang Sampah”. (<i>Apersepsi</i>)</li><li>• Guru menyampaikan topik/tema, tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini. (<i>Motivasi</i>)</li></ul>	<b>2 menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan percakapan yang dibacakan guru.</li><li>• Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri rumah sehat dari percakapan tersebut.</li><li>• Siswa membuka dan membaca buku siswa pada halaman 37 berjudul “ Mari Kita Jaga Kebersihan</li></ul>	<b>6 menit</b>

	<p>Rumah". (<i>Literasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya tentang isi teks. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Guru membimbing siswa menemukan cara menjaga lingkungan. (<i>Mongolah informasi</i>)</li> <li>• Siswa menemukan kosakata dari bacaan.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa diarahkan untuk menulis laporan sederhana berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah berpedoman pada teks yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati sebelumnya.</li> <li>• Siswa menulis laporan sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru melakukan kesimpulan terkait materi yang ada.</li> <li>• Guru menginfokan materi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa. (<b>religious</b>)</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	<b>2 Menit</b>

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi (ada di jurnal KI 1 dan KI 2)
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Sikap** : Observasi selama kegiatan
- Pengetahuan** : Lembar Evaluasi
- Keterampilan** : Menuliskan Alat Kebersihan dan Kegunaannya

Refleksi Guru:

Tuban, 6 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala SD BAS Tuban,

Guru Kelas,

**Yulaikah, S.Si.**

**Siti Lailatul Fadlilah, S.Pd.**

Lampiran.

**A. Kompetensi Inti.**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar.**

**Muatan Bahasa Indonesia.**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan. 3.4.2 Mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan. 3.4.3 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan menggunakan ejaan yang tepat

**C. Tujuan Pembelajaran.**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat dan mandiri.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat dan mandiri.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara teliti dan percaya diri.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan menggunakan ejaan yang tepat secara mandiri dan percaya diri.

## D. Materi Pembelajaran

B. Indonesia

### Perhatikan Percakapan Berikut !

Kita harus membersihkan rumah setiap hari. Caranya, dengan mengepel lantai, menguras bak mandi, menutup ember yang berisi air, dan membersihkan langit-langit rumah.

Kamu sudah tahu cara menjaga kebersihan rumah, Dayu?

Belum Kak. Mohon penjelasannya. Kak!

Terima kasih Kak atas penjelasannya.

Sebaiknya, rumah juga harus dilengkapi dengan ventilasi, agar udara bebas keluar masuk. Rumah juga harus dilengkapi jendela agar sinar matahari masuk ke dalam rumah. Cahaya yang masuk baik untuk kesehatan.



### Ciri-ciri rumah sehat

- Memiliki jendela ventilasi
- Memiliki sumber air bersih
- Tidak ada sampah dan kotoran
- Memiliki bak sampah sementara
- Saluran air tidak pampat
- Halaman rumah ditumbuhi tanaman

## Menjaga Kebersihan Rumah

B. Indonesia

Banyak cara menjaga kebersihan rumah. Lantai, langit-langit, dan dinding rumah dibersihkan setiap hari. Kamar tidur harus dibersihkan dan dirapikan. Pakaian kotor harus diletakkan di tempatnya dan segera dicuci. Kamar mandi juga harus dikuras secara teratur. Jangan biarkan air tergenang, karena akan menjadi sarang nyamuk. Ember tempat air jangan dibiarkan terbuka. Rumah yang baik juga harus dilengkapi dengan ventilasi dan jendela. Ventilasi berguna sebagai tempat keluar masuk udara. Jendela berguna sebagai tempat masuknya sinar ultraviolet ke dalam rumah. Cahaya yang masuk baik untuk kesehatan.



## Alat-alat kebersihan

B. Indonesia



Alat pel,  
Untuk mengepel  
lantai di rumah



Kemoceng,  
Untuk membersihkan  
debu-debu



Sapu dan pengki  
untuk menyapu  
ruangan



Sapu lidi,  
untuk membersihkan  
dan menyapu halaman



Tempat Sampah,  
tempat untuk membuang  
sampah

**E. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap Spiritual.

Penilaian sikap (KI-1) pada pertemuan ini dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku spiritual peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ini ditujukan untuk membina perilaku takwa kepada Tuhan YME sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi.

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama Peserta Didik	Berdoa (Menjawab salam dan khusyuk berdoa)		Bersyukur (mengungkapkan kalimat pujian kepada Tuhan)		Jujur (Berkata jujur)	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							

Keterangan. :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Sikap Sosial.

Penilaian sikap (KI-2) pada pertemuan ini dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku sosial peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ini ditujukan untuk membina perilaku budi pekerti sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi.

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial**

No	Nama Peserta Didik	Bekerjasama		Mandiri		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							

Keterangan. :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

3. Penilaian Pengetahuan.

Penilaian pengetahuan (KI-3) pada pertemuan ini dilakukan dengan cara mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural.

**Tes Tertulis**

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis.

**Bentuk soal tes tertulis:**

- Menjawab pertanyaan.

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

**Jika jawaban benar, skor 1**

**Jika jawaban salah, skor 0**

**Skor maksimal yakni 5**

**Lembar Penilaian Tes Tertulis**  
**Memasangkan Gambar Dengan Kalimat Pujian Yang Sesuai**

No	Nama Siswa	Nilai/ Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

4. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan pada pertemuan ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah.

**Skor penilaian: 0 – 100.**

**Penilaian kinerja**

Bertujuan mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/ atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja pada pertemuan ini, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya berupa membuat ungkapan pujian secara tertulis dan lisan. Penilaian kinerja ini dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu sebagaimana berikut.

**a. Rubrik membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

No	Nama Siswa	Kriteria		Nilai Akhir
		Kelengkapan isi laporan	Tampilan	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				

**G. Media dan Alat Pembelajaran.**

- Buku Tematik Siswa, Kelas 2 Tema 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
- Gambar cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

**H. Sumber belajar**

- Faisal.2017.*Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas 2.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud.
- Faisal.2017.*Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 :Buku Siswa SD/MI Kelas 2.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud.



Media Gambar



Sumber: *Buku Siswa Kelas 2 Tema 4, Faisal, 2017: halaman 38*



