

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP )

Sekolah : SMP NEGERI 259 JAKARTA  
Kelas/Semester : VII (Tujuh ) / I (Satu)  
Tema : Perubahan Akibat interaksi antar ruang  
Sub Tema : Interaksi Sosial ( Interaksi asosiatif dan Disosiatif )  
Pembelajaran ke : 1  
Materi Pokok : Bentuk-bentuk Interaksi Sosial  
Alokasi waktu : 1x pertemuan ( 10 menit )

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan masyarakat baik dibidang sosial, ekonomi, politik dan budaya.  3.2.2 Membedakan bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif dan disosiatif beserta contohnya
4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam	4.2.1 Membuat Laporan Diskusi dalam bentuk power point.

ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *discovery learning* dan pendekatan saintifik peserta didik mampu :

- 1) mengidentifikasi Bentuk Interaksi sosial yang terjadi di masyarakat baik dibidang sosial, ekonomi, politik dan budaya melalui tayangan gambar dengan benar.
- 2) membuat Laporan Diskusi dalam bentuk power point.dengan tanggung jawab.
- 3) menyajikan laporan tertulis dan mempresentasikan materi interaksi sosial dan bentuk – bentuk interaksi sosial dengan penuh tanggung jawab.

Karakter yang dikembangkan : Tanggungjawab dan kreatifitas

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Bentuk - Bentuk Interaksi Sosial
2. Jenis –jenis Bentuk Interaksi Sosial
3. Perbedaan Bentuk-bentuk interaksi social Asosiatif dan Disosiatif.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*  
Model pembelajaran : *Discovery Learning*  
Metode : *Diskusi*

### F. Media dan Bahan Pembelajaran

Media : *Gambar interaksi social dan Powerpoint*  
Alat : *Komputer /Hp*

### G. Sumber Pembelajaran

1. Setiawan, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementeraian Pendidikan dan Kebudayaan .
2. Supardi dan Tri Worosetyaningsih. 2018. *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII SMP/MTs*. Jakarta : Bumi Aksara.

3. Asrul Muslim. "Interaksi Sosial dalam Masyarakat Multietnis". *Diskursus Islam*. Volume 1 nomor 3 Desember 2013. ([http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/diskursus\\_islam/article/view/6642](http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/diskursus_islam/article/view/6642) Diakses pada Tanggal 6 Mei 2021).
4. Anwar Kurnia. 2017 uku IPS Terpadu SMP Kelas VII. Jakarta: Yudhistira.

#### H. Langkah –langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik saling memberi salam. menayakan kabar tetap semangat belajar.dalam masa pandemi</li> <li>2. Peserta didik dipilih salah satu untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. <b>Motivasi</b> : Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk memupuk rasa Nasionalisme,dan tetap menjaga protocol kesehatan dalam masa pandemic ini</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Diberi kata kata mutiara untuk motivasi dalam kerja sama.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>Apersepsi</b> : Guru memberikan apersepsi dengan melalui gambar yang berhubungan dengan materi</li> </ol>	<p>2 Menit</p>

		<p>pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru dan Peserta didik dan tanya jawab tentang pengertian”bentuk bentuk interaksi sosial,jenis-jenis interaksi sosial dan perbedaan bentuk –bentuk interaksi sosial.</li> <li>7. Guru memberi soal <b>pretest</b> tentang interaksi sosial sebagai kemampuan awal peserta didik.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>9. Guru menyajikan peta konsep terkait garis besar materi yang sebelumnya sudah di berikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD )..</li> <li>10. Guru menyampaikan manfaat dan aturan pembelajaran, kegiatan pembelajaran .</li> <li>11. Guru menginformasikan tentang penilaian .</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<b>Fase 1 Pemberian Rangsangan</b>	<p><b>Pemberian (<i>stimulation</i>)</b> Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik diberikan <i>stimulus</i> dengan mengamati gambar .</li> </ul>	
	<b>Fase 2 Identifikasi masalah</b>	<p><b>Menanya</b> .Peserta didik diminta untuk membuat <b>problem statement</b> dengan melihat gambar dan guru mengarahkan pada pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>	8 Menit

	<p style="text-align: center;"><b>Fase 3 Pengumpulan Data</b></p>	<p>(5W1H) seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa Beda Asosiatif dan Disosiatif ?</li> <li>b. Bagaimana proses terbentuknya kerjasama?</li> </ol> <p><b>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru membuat 3 kelompok yang terdiri dari 11 orang.</li> <li>● Peserta didik di pandu oleh guru melanjutkan pengerjaan diskusi kelompok.</li> <li>● Setelah diskusi dalam kelompok ,dilanjutkan Peserta didik mengumpulkan informasi dari sumber-sumber yang relevan terhadap permasalahan dan pertanyaan yang ditemukan.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Fase 4 Pengolahan Data</b></p>	<p><b>4. Pengolahan Data (<i>Procesing Data</i> )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik dalam kelompok mengolah dan melengkapi data tentang pertanyaan yang telah dirumuskan di Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD ).</li> <li>● Setiap kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan dalam LKPD dengan berbagai alternatif pemecahan masalah dari berbagai sumber informasi.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Fase 5 Pembuktian Data</b></p>	<p><b>5. Pembuktian (<i>Data procesing dan Verification</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesimpulan sementara diperiksa, dibuktikan dengan pengolahan data dan berkreasi. Hasil kesimpulan</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>Fase 6 Menarik Kesimpulan</b></p>	<p>diskusi dalam bentuk Laporan.</p> <p><b>6. Menarik simpulan/generalisasi (<i>generalization</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mencatat Hasil temuan dan kemudian disimpulkan.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil .</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok mengolah melaporkan dan mempresentasikan hasil kegiatan diskusi.</li> <li>• Peserta didik kelompok lain menanggapi dan menambahkan serta memberi masukan pada kelompok Yang melakukan presentasi.</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan bersama berdasarkan analisis secara lisan. (generalisasi)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Memberi Umpan balik pertanyaan dengan gambar dan penguatan.</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru memberi tugas Rencana Tindakan Lanjut (RTL) di rumah dengan mendokumentasikan interaksi social gotong royong di lingkungan rumah.</li> <li>4. Posttest</li> <li>5. Guru menginformasikan materi selanjutnya tentang peran Lembaga social dalam interaksi social. .</li> <li>6. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa (religius) dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>2 Menit</p>	

--	--	--

### I. Pertanyaan refleksi

1. Apa manfaat materi ini terhadap kehidupan sehari-hari?
2. Mengapa materi ini penting?

### J. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi / Jurnal selama kegiatan berlangsung.

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis, penugasan.

Penilaian Keterampilan : Presentasi

#### a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis Penilaian	Tes tulis	Lihat lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian

					pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------

### c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan/atau presentasi	Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang Bentuk-bentuk interaksi sosial.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

### A. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan memanfaatkan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran yang belum tuntas, yaitu sebagai berikut.

- a. Bentuk - bentuk interaksi sosial ( Asosiatif dan Disosiatif ) dan pengaruhnya dalam kehidupan sosial, ekonomi dan budaya masyarakat.

### B. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan cara meringkas buku-buku referensi, artikel di majalah atau surat kabar, dan internet tentang materi pembelajaran sebagai berikut.



a.Peran Lembaga Sosial dalam interaksi sosial .

Mengetahui,  
Kepala SMPN 259 Jakarta

Jakarta , Desember 2022  
Guru Mata Pelajaran

JUNAWAN ,M.Pd  
NIP. 197106061997031007

DEWI HANDAYANI ,M.Pd  
NIP. 197405282014122001

