



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri 52 Buton
Kelas/Semester	: III (tiga)/II(dua)
Tema	: 5. Cuaca
Sub tema	: 1. Keadaan Cuaca
Pemebelajaran ke	: 1 (satu)
Mata Pelajaran/Materi	: Matematika (KD.3.4 &4.4) / Mengenal Pecahan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.

B. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

Sumber belajar	: Buku siswa
Media	: a). Gambar pecahan biasa b). Kue wafer , atau benda konkret lainnya dalam kehidupan sehari-hari untuk contoh pecahan. c). lembar kerja (siswa), lembar penilaian
Alat	: Spidol, Papan Tulis, Leptop

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan beserta tujuan kegiatan belajar. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
 - Siapa yang pernah makan kue wafer?
- Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa untuk mengamati kue wafer yang dibawa guru dari rumah.



- Guru memancing dengan pertanyaan-pertanyaan, “Siapa yang suka wafer ?”
- Guru dapat mengetahui berapa banyak siswa yang menyukai wafer
- Guru membagi kue wafer kepada 2 orang siswa saja menjadi dua . Satu bagian diberikan pada siswa A dan satu bagian diberikan pada siswa B.

- Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan. Satu wafer dibagi dua dapat kita tulis $\frac{1}{2}$.
- a) Satu wafer dibagikan dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$
 - 1 → pembilang
 - 2 → penyebut
- b) Satu wafer dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan dalam lambang bilangan pecahan biasa $\frac{1}{3}$
 - 1 → pembilang
 - 3 → penyebut
- c) Satu wafer dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dalam lambang bilangan pecahan biasa $\frac{1}{4}$
 - 1 → pembilang
 - 4 → penyebut
- Guru membagikan soal latihan kepada siswa
- Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada.
- Guru berkeliling menghampiri siswa dan mengulang penjelasan secara individu pada siswa yang belum memahami dengan baik.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan latihan di depan kelas
- Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa

3. Kegiatan Akhir

- Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.
- Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
- Kelas ditutup dengan doa bersama. Guru kembali mengingatkan sikap

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

❖ Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembarobservasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

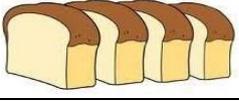
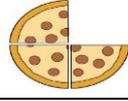
No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

❖ **Penilaian Pengetahuan Matematika**

- Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.
- Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada.
(Banyaknya soal: 6, skor maksimal: 90, skor tiap soal: 15).

NO	GAMBAR	LAMBANG PECAHAN	KUNCI JAWABAN	SKOR
1		$\frac{1}{2}$	15
2		$\frac{1}{3}$	15
3		$\frac{1}{4}$	15
4		$\frac{1}{4}$	15
5		$\frac{1}{6}$	15
6		$\frac{1}{8}$	15

❖ **Penilaian Keterampilan**

Rubrik Mecedokkan lambang bilangan pecahan sesuai gambar

Kriteria	Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-70) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan
Kemampuan mecedokkan lambang bilangan pecahan sesuai gambar	Semua lambang bilangan pecahan sesuai gambar	Ada 1-2 lambang bilangan pecahan yang kurang sesuai gambar	Ada 3-4 lambang bilangan pecahan yang kurang sesuai gambar	Lebih dari 4 lambang bilangan pecahan yang kurang sesuai gambar

Mengetahui,
Kepala SDN 52 Buton

TTD

Kumbewaha, 30 Desember 2022
Guru Kelas III

TTD

LA ODE SAHAMA, S.Pd.SD
NIP.196112311982071008

JUFRI, S.Pd
NIP: -