

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 01 Karangtalok
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) /2
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku dengan tepat

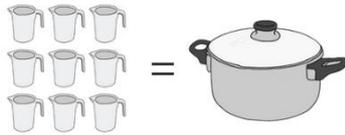
### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam
- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

#### Kegiatan Inti

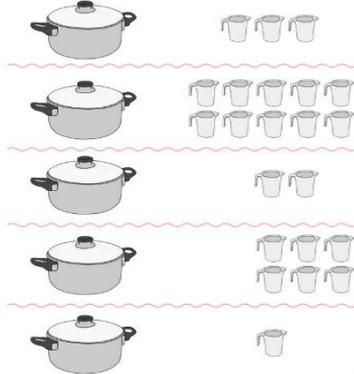
- Guru meminta siswa membaca teks bacaan tentang “Cara Membuat Tempe” dengan nyaring (meminta siswa untuk melakukannya secara bergantian). (halaman 51)
- Siswa diberi pertanyaan mengenai teks bacaan tersebut :a] apa judul bacaan yang kalian baca tadi? b] bercerita tentang apa bacaan yang kalian baca tadi?
- Dengan bimbingan guru siswa menemukan kosakata baru yang berkaitan dengan teknologi pangan
- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok
- Setiap kelompok dibagikan teks rumpang dan 5 kata acak yang akan digunakan untuk melengkapi teks rumpang
- Siswa disetiap kelompok berdiskusi untuk melengkapi teks rumpang
- Perwakilan setiap kelompok diminta melengkapi teks rumpang tersebut dan membacakannya di depan kelas secara bergantian.
- Guru menceritakan proses pembuatan tempe
- Siswa diminta menghitung banyaknya gelas berisi air yang akan digunakan untuk mengisi panci hingga penuh bersama-sama
- Guru menjelaskan bahwa kapasitas 1 buah panci setara dengan beberapa buah gelas satuan (tergantung ukurannya).



Satu panci terisi penuh air setelah dituang 9 gelas satuan.  
Artinya, volume 1 buah panci setara dengan 9 gelas satuan.

- Siswa diminta untuk membandingkan volume air dengan menyetarakan kapasitas

Jika air di gelas dituangkan ke dalam panci, lingkari volume air yang lebih banyak!



1 panci dengan gelas satuan

### Penutup

- Guru membantu siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil dan proses pembelajaran
- Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu
- Guru mengucapkan salam penutup

## C. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai penggunaan kosa kata tentang teknologi pangan dalam kalimat rumpang
- Tes Tertulis mengenai membandingkan volume benda

### 3. Penilaian Keterampilan

Menjelaskan hasil eksperimen mengukur volume benda

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ratipan, S.Pd.SD

NIP. 19630526 198508 1 001

Pemalang, 6 Januari 2022

Guru Kelas

Nisa Nayyiroh, S.Pd, SD

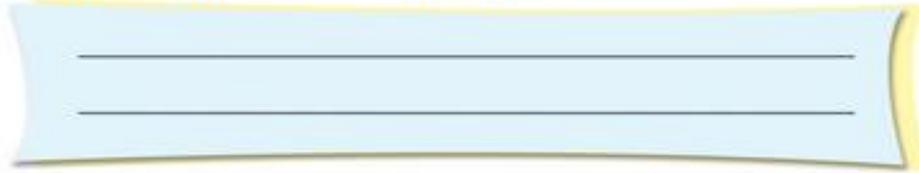
NIP. 19851008 201903 2 011



## PENILAIAN PENGETAHUAN

Dikutip dari buku siswa tema 7 halaman 53

Amati teks pada paragraf terakhir. Apa manfaat teknologi pangan terhadap hasil panen kacang kedelai? Uraikan di bawah ini!



Lengkapi kalimat di bawah ini!

Gunakan kata-kata dalam kotak untuk membantumu.

Tempe merupakan salah satu makanan yang diolah melalui \_\_\_\_\_ pangan. Bahan utamanya adalah kacang \_\_\_\_\_ dan ragi tempe. Ragi tempe berguna dalam \_\_\_\_\_ perubahan dari kacang kedelai menjadi tempe. Ragi tempe ditaburkan di atas kacang kedelai saat \_\_\_\_\_ kacang kedelai rebus telah turun menjadi hangat. Setelah satu atau dua hari, kedelai akan berubah menjadi tempe.

\_\_\_\_\_ tempe akan memberikan manfaat yang baik bagi tubuh.

konsumsi    kedelai    teknologi    proses    suhu

### Cara Penilaian

Skor penilaian: 100

Penilaian  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### Contoh

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 20. Jadi, skor maksimalnya adalah  $20 \times 5 = 100$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut

$$\frac{20 \times 4}{100} \times 100 = 80$$

## PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Kumpulkan botol minum dari setiap anggota kelompok.
2. Siapkan alat ukur berupa gelas plastik berukuran sama.
3. Ukur volume dari air minum di setiap botol minum.
4. Tunjukkan volume air dari setiap botol dengan mewarnai batas air seperti pada gambar di bawah ini.

contoh :



Menjelaskan Hasil Eksperimen Mengukur Volume Benda

### Rubrik Penilaian

NO	NAMA SISWA	KRITERIA				PREDIKAT
		Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bantuan penuh dari guru	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						