



**RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN**

**( RPP )**

**SD NEGERI SUMBERJO III**

**TEMA 6**

**CITA – CITAKU**

**SUBTEMA 1 / PEMBELAJARAN 1**

**AKU DAN CITA – CITAKU**

**Disusun sebagai salah satu syarat**

**Seleksi Tahap 2**

**Guru Penggerak**

**Angkatan 5**

**Oleh :**

**EKO SRI WAHYUNI, S. Pd**

**DINAS PENDIDIKAN  
KABUPATEN BOJONEGORO  
PROVINSI JAWA TIMUR**

**2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri SUMBERJO III</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 2</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: CITA – CITAKU</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>: 1 / Sub Tema 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 10 Menit</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siklus hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat mengidentifikasi dua siklus hidup binatang.
2. Melalui percobaan sederhana siswa mampu menyusun dan menjelaskan gambar acak proses siklus hidup binatang.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama.
- Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan keadaan dan kejadian sehari-hari yang terjadi di sekitar siswa.
- Guru menginformasikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

#### 2. Kegiatan inti

- Siswa mengidentifikasi dan mencatat perbedaan siklus hidup hewan katak dan jangkrik yang terdapat pada lembar tugas siswa.
- Siswa dapat menyusun dan menjelaskan gambar acak siklus hidup binatang katak dan jangkrik yang ada di lembar tugas .
- Siswa secara berkelompok dapat membandingkan siklus hidup katak dan jangkrik kemudian secara bergantian mendemonstrasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain mendengarkan.
- Siswa secara berkelompok dapat membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya selain katak dan jangkrik.
- Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklarifikasikan jenis hewan berdasarkan Jenis siklus hidupnya (sempurna dan tidak sempurna).
- Masing – masing kelompok memajang hasil kerjanya di papan mading kelas agar bisa di berikan masukan.

#### 3. Kegiatan penutup

- Siswa dan guru melakukan Tanya jawab dan refleksi utuk penegasan dan penguatan materi pembelajaran.
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, kemudian

menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang di rancang.

- Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di laksanakan.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Pembelajaran di akhiri dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap religious dan sikap social dilakukan dengan cara mencatat pada buku jurnal harian penilaian sikap terhadap kegiatan menonjol baik bersifat positif maupun negative yang dilakukan oleh siswa.

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan bertujuan mengukur keberhasilan pembelajaran dengan mengacu pada Tujuan Pembelajaran.

#### **c. Penilaian Keterampilan**

Penilaian Keterampilan menggunakan teknik Penilaian Kinerja Praktik dan Penilaian Kinerja Produk.

Instrument penilaian Sikap ( Buku Jurnal Harian), Penilaian Pengetahuan (Tes), dan Penilaian Keterampilan yang berupa rubric, disajikan pada lampiran RPP.

Bojonegoro, 4 Januari 2022

**Kandidat**

**EKO SRI WAHYUNI, S. Pd**



# LAMPIRAN



## INSTRUMEN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap Religius (KI-1) dan Sikap Sosial

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI UTAMA KARAKTER	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Dst							

Keterangan :

#### Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Religius ( KI-1) :

- Religiusitas : Taat beribadah, bersyukur, berdoa ebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
- integritas : Jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

#### Nilai Utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Sosial (KI-2) :

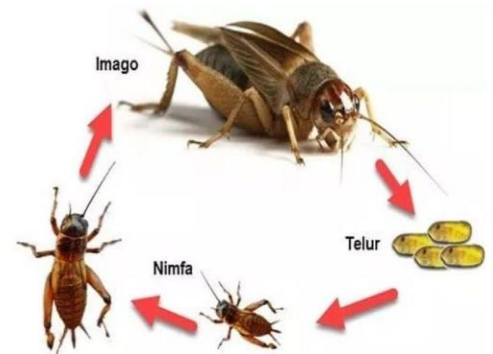
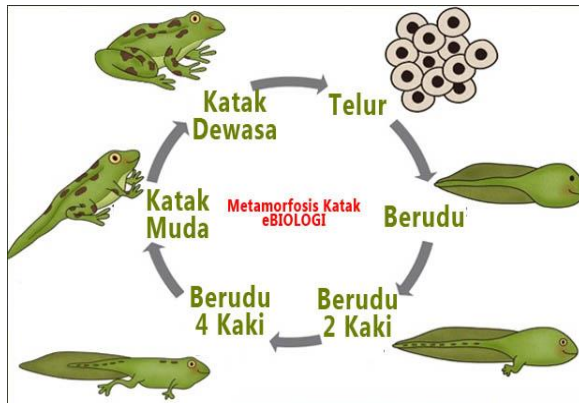
- Nasionalisme : cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, taat hokum, dsb
- Kemandirian : disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, pembelajar sepanjang hayat
- Gotong royong : suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan, dsb.
- Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

## b. Penilaian Pengetahuan

1. Ceritakan urutan metamorphosis sempurna pada hewan katak!
2. Samakah siklus hidup kecoa dan lalat? Jelaskan alasanmu!
3. Apa perbedaan nimf dan imago?
4. Gambarkan siklus hidup katak dan jangkrik!

### Jawaban :

1. Metamorphosis pada katak di mulai dari telur – berudu – berudu 2 kaki-berudu 4 kaki – katak muda – katak dewasa.
2. Tidak, kecoa termasuk dalam siklus daur hidup tidak sempurna sedangkan lalat termasuk dalam siklus daur hidup sempurna.
3. Nimfa adalah jangkrik muda sedangkan imago adalah jangkrik dewasa.
4. Gambar metamorphosis katak dan jangkrik.



**c. Penilaian Keterampilan**

**1. Penilaian Kinerja Praktik**

NO	NAMA	Kerjasama	Peranserta	Semangat	Inisiatif
1					
2					
3					
dst..					

**2. Penilaian Kinerja Produk**

NO	NAMA	Keindahan	Kebersihan	Lay out	Proporsi
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
dst..					