

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDS MARSUDIRINI PERAWANG  
Kelas / Semester : 5 /2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPA  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, Peserta didik mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, Peserta didik dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam Pembuka</li><li>2. Doa Pembuka</li><li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>4. (<b>Apersepsi</b>) Peserta didik memperhatikan media “Air “ yang dibawa guru.</li><li>5. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang Apa manfaat air bagi makhluk hidup? Mengapa air tidak pernah habis ?</li><li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan diingatkan untuk selalu melakukan 3 M ( Pakai masker, CTPS , dan Menjaga jarak ). (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar mengenai siklus air yang ditampilkan guru</li><li>2. Peserta didik diajak untuk bertanya jawab mengenai gambar</li><li>3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai siklus air</li><li>4. Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 4-5 Peserta.</li><li>5. Peserta didik mengerjakan LKPD dalam Kelompok</li><li>6. Peserta didik membaca teks “Siklus Air” dengan cermat</li><li>7. Peserta didik mengisi TTS</li><li>8. Dengan kelompoknya, Peserta didik menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Peserta didik diminta membuat bagan yang benar dan menarik.</li><li>9. Peserta didik dan guru membahas LKPD TTS</li><li>10. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.</li></ol>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.</li><li>2. Peserta didik mengerjakan Evaluasi</li></ol>	2 menit

	3. Peserta didik diminta untuk bijaksana dalam menggunakan air	
	4. Salam dan do'a penutup	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Spiritual

Butir sikap: Ketaatan beribadah, berperilaku syukur dan toleransi dalam beribadah

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

##### b. Sosial

Butir sikap : Rasa ingin tahu tinggi, Percaya diri dan bekerjasama

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Mata Pelajaran	Indikator	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Jumlah Soal
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Tes Tertulis	Isian	5

#### 3. Penilaian Keterampilan

Muatan Mata Pelajaran	Indikator	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Tujuan Penilaian
IPA	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	Penugasan	Rubrik	Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Perawang, Januari 2021  
Guru Kelas 5

Sr. M. Theophilla, OSF, S.Pd SD

Dwi Amat Nugroho, S.Pd

## LAMPIRAN

### 1. LKPD

#### LKPD

Satuan Pendidikan : SDS MARSUDIRINI PERAWANG  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPA

---

Nama Kelompok : .....  
Anggota Kelompok : .....  
.....  
.....  
.....

#### 1. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, Peserta didik mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, Peserta didik dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air

#### 2. Langkah – Langkah Kegiatan

##### 1. Bacalah bacaan berjudul “Siklus Air”

**Siklus air**

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!

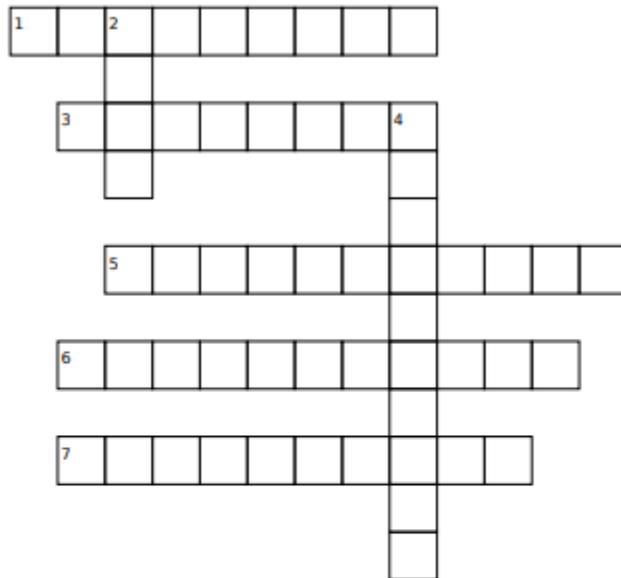


Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

**2. Isilah Teka teki Silang berikut ini !**



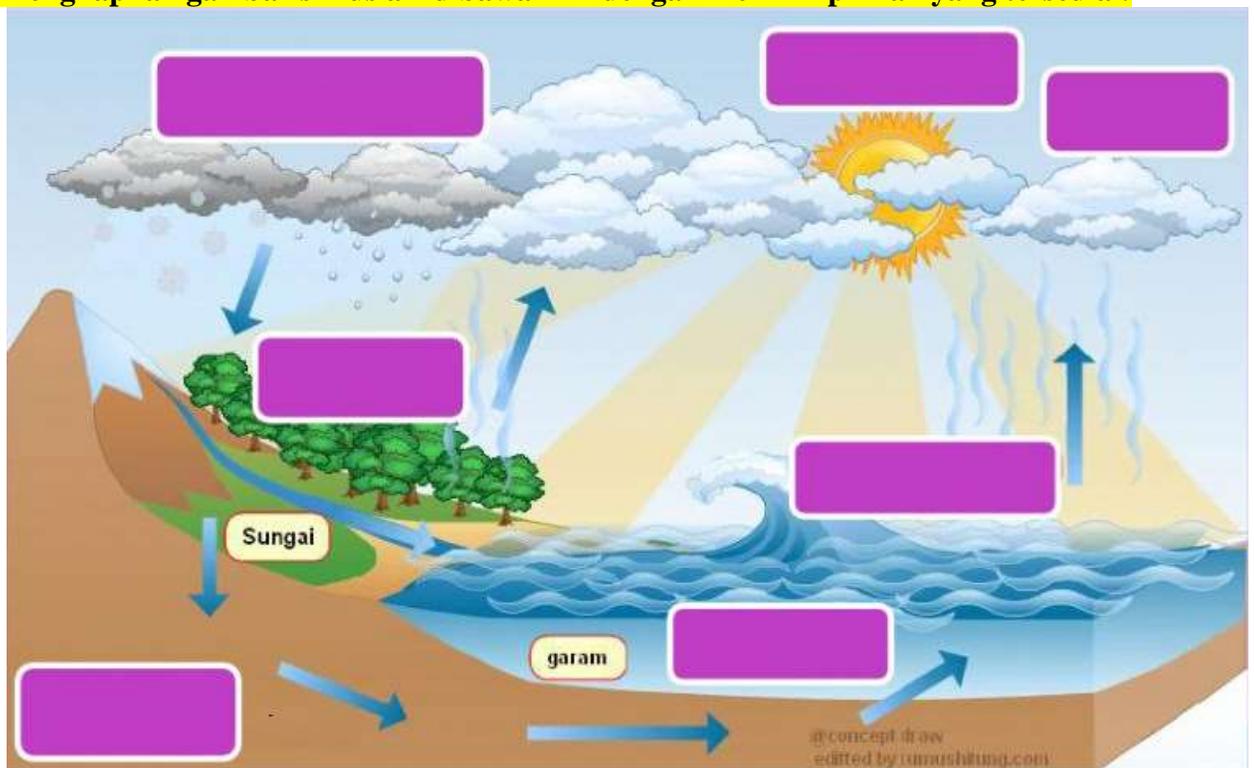
Down:

- 2. kumpulan uap air
- 4. peresapan air hujan kedalam tanah

Across:

- 1. penguapan air laut
- 3. energi yang menyebabkan terjadinya penguapan air laut
- 5. penguapan air dari tumbuhan
- 6. jatuhnya titik titik air ke permukaan bumi
- 7. pengembunan

**3. Lengkapilah gambar siklus air dibawah ini dengan memilih pilihan yang tersedia !**





4. Bersama dengan kelompokmu , buatlah gambar/ bagan sederhana siklus air!
5. Presentasikan di depan kelasmu !

## 2. LEMBAR EVALUASI

### LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDS MARSUDIRINI PERAWANG  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : IPA  
 Nama / No. Absen : .....

**Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !**

1. Air laut, sungai dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Tahapan tersebut disebut .....
2. Kondensasi adalah saat uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk ...
3. Lama kelamaan , udara tidak dapat lagi menampung uap air ( jenuh ) . Titik – titik air jatuh menuju permukaan bumi dalam bentuk hujan dan salju. Tahapan ini disebut ...
4. Transpirasi adalah penguapan yang terjadi pada ...
5. Penyerapan air pada pori – pori tanah disebut dengan ...

## 3. RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

**Tujuan :**

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air dengan sedikit guru	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap, tanpa menggunakan kata kunci	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap