

SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Oleh: Festiana Fajar Suryaningsih Sumbawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lumansari
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke 2
Alokasi Waktu : 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

- 1 Setelah mengamati diorama siklus air, peserta didik mampu menguraikan penyebab dan upaya pelestarian siklus air dengan tepat.
- 2 Melalui penugasan, peserta didik mampu melakukan percobaan proses terjadinya hujan dengan sungguh-sungguh.
- 3 Setelah melakukan percobaan, peserta didik mampu membuat laporan hasil percobaan dengan lengkap.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik dengan semangat Karakter: (Kedisiplinan, tanggungjawab, Semangat), 4C (Creativity)2. Guru mempersilahkan kelompok terjadwal hari ini untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. Karakter: (Religius), 4C (Communication)3. Motivasi: Siswa dan guru melakukan “tepuk semangat” Karakter: (Semangat), 4C (Collaboration) (Creativity)	3 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>4. Apersepsi: Peserta didik mengamati foto banjir dan hutan gundul kemudian melakukan tanya jawab untuk menggali pengetahuan akan materi. Karakter: <i>(Kedisiplinan, tanggungjawab), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <hr/> <p>Tahap 1 Orientasi pada masalah</p> <p>5. Orientasi: Guru menyampaikan tema, sub tema, skenario pembelajaran, materi pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu menjelaskan terjadinya siklus air dan menguraikan proses terjadinya hujan.</p>	
	<p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>6. Peserta didik melakukan kegiatan pada LKPD @ 5 orang yaitu melakukan percobaan proses terjadinya hujan. (mencoba -berpikir kritis, kolaboratif)</p>	1 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>7. Peserta didik melakukan identifikasi permasalahan berdasarkan informasi pendukung pada LKPD. (mengamati - berpikir kritis)</p> <p>8. Peserta didik membuat hipotesis/pendapat mengenai</p>	2 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>permasalahan. (mengamati mengasosiasi - berpikir kritis)</p> <p>9. Peserta didik melakukan penyelidikan melalui percobaan sederhana tentang proses terjadinya hujan. (mencoba - berpikir kritis, kolaboratif)</p> <p>10. Peserta didik mencatat hasil percobaan (Proses terjadinya hujan). (mencoba - berpikir kritis, kolaboratif)</p> <p>11. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui selama pengamatan. (menanya- berpikir kritis)</p>	
	<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>12. Peserta didik berdiskusi untuk menyamakan dan menggabungkan informasi yang diperoleh bersama anggota kelompok. (menalar- kolaboratif)</p> <p>13. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (mengomunikasikan - komunikatif)</p> <p>14. Guru bersama peserta didik menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok. <i>Karakter: (Percaya diri), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>15. Guru memberikan apresiasi dan penguatan tentang pentingnya pelestarian siklus air. <i>Karakter: (Menghargai prestasi, tanggungjawab), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</i></p>	2 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Akhir	<p>16. Kesimpulan: Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu menguraikan penyebab, akibat dan usaha pelestarian siklus air serta melakukan percobaan proses terjadinya hujan. (menalar-berpikir kreatif)</p> <p>17. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (menanya-komunikatif)</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan <i>post test</i>. (menalar-berpikir kritis)</p> <p>19. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. (menalar-komunikatif).</p> <p>20. Tindak Lanjut: Peserta didik diminta mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remedial: soal remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar. • Pengayaan: peserta didik mengerjakan soal pengayaan (terlampir). <p>21. Doa dan salam penutup.</p>	2 menit

III. Penilaian

No.	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
2.	Sikap Sosial	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
3.	Pengetahuan	1 Menguraikan kegiatan manusia yang menyebabkan siklus air terganggu. 2 Menguraikan upaya pelestarian siklus air.	Tes Tertulis	Kisi-kisi soal, soal tes uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian
4.	Keterampilan	3 Melakukan percobaan proses terjadinya hujan. 4 Membuat laporan percobaan proses terjadinya hujan.	Produk	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Kendal, 5 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Endah Yuniati, S.Pd
NIP. 19650615 198608 2 002

Festiana Fajar Suryaningsih S, S.Pd
NIP. 19900129 202012 2 020

LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Pengayaan
9. Lembar Remedial

1. Foto-foto tentang banjir dan hutan gundul



<https://www.bing.com/images/>



<https://www.bing.com/images/search?>

2. Bahan Praktik “Proses terjadinya hujan”

- Satu buah mangkuk kaca
- Satu buah toples kaca
- Es batu
- Air panas



Lampiran 2

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD – Percobaan proses terjadinya hujan.

LKPD

Percobaan proses terjadinya hujan

Nama sekolah : SDN 2 Lumansari
Kelas/Smt : V / 2
Tema/ST/Pb : 8 / 1 / 2

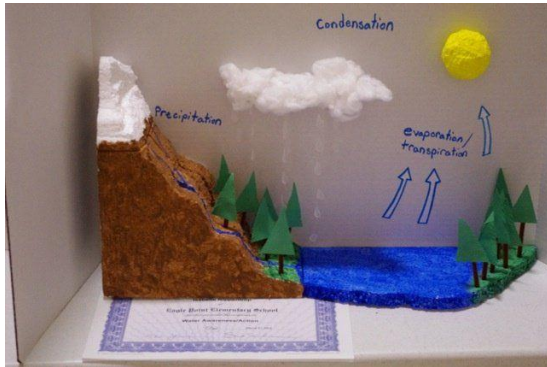
Anggota Kelompok:
1.
2.
3.
4.

TUJUAN PERCOBAAN

- 1 Melalui penugasan, peserta didik mampu melakukan percobaan proses terjadinya hujan dengan sungguh-sungguh.
2 Setelah melakukan percobaan, peserta didik mampu membuat laporan hasil percobaan dengan lengkap.

INFORMASI PENDUKUNG

https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=xW24T0%2Ff&id=



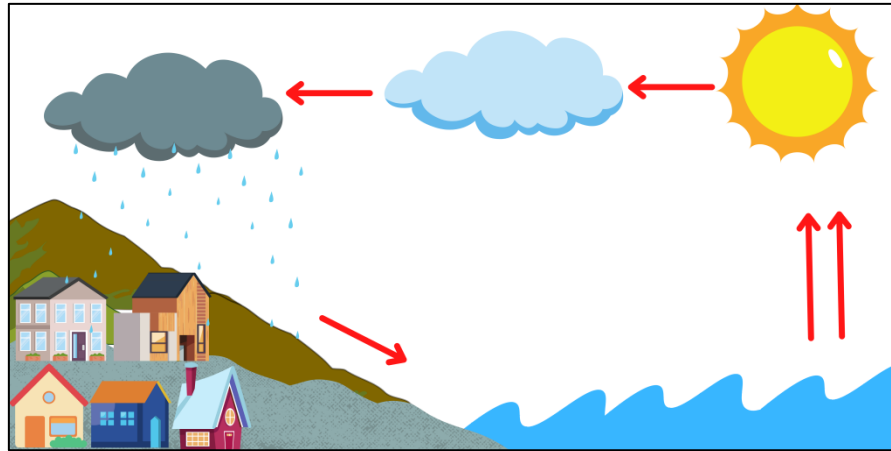
Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terusmenerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini! Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

LANGKAH-LANGKAH PERCOBAAN

1. PERMASALAHAN

Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar proses siklus air. Namun akhir2 ini banyak hutan yang diubah menjadi pemukiman dan industri. Jika hal tersebut dibiarkan apakah akan berpengaruh pada keseimbangan lingkungan terutama pada keseimbangan siklus air? Berdasarkan kasus tersebut, tuliskan permasalahan yang terjadi pada kolom berikut!

Permasalahan

A large, empty, light yellow oval shape, intended for the student to write the identified problems.

2. PREDIKSI/PERKIRAAN

Berdasarkan foto banjir dan hutan gundul, analisislah dengan kata tanya apa, mengapa, dan bagaimana, kemudian tuliskan pendapatmu tentang jawaban terhadap permasalahan tersebut!



Pertanyaan:

Apakah tanaman bisa mempengaruhi siklus air?

Perkiraan Jawaban:

Tanaman yang dapat sehingga.....

3. PERCOBAAN

Alat dan bahan

1. Satu buah mangkuk kaca
2. Satu buah toples kaca
3. Es batu
4. Air panas

Langkah Kerja

1. Tuang air panas pada toples dan es batu pada mangkuk
2. Letakkan mangkuk berisi es batu diatas toples
3. Amati peristiwa yang terjadi pada toples kaca

1. Setelah melakukan pengamatan dan penyelidikan melalui percobaan, buatlah laporan hasil percobaan kemudian presentasikan hasilnya di depan kelas!



Simpulkan!

2. Kesimpulan apa yang kalian dapat dari percobaan yang telah dilakukan?



Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN KD-1

Aspek Spiritual

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.
Teknik Penilaian	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

- Berdoalah sebelum dan sesudah melakukan kegiatan!
- Kerjakan semua tugas yang diberikan gurumu dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran		
2	Menolong teman yang kesulitan saat belajar		
3	Melaksanakan piket dengan penuh tanggung jawab		
4	Menerima pendapat teman saat diskusi kelompok		
5	Patuh terhadap perintah guru		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

Lampiran 4

INSTRUMEN PENILAIAN KD-2

Aspek Sosial

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.
Teknik	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

- 1. Kerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Tidak mengeluarkan kata-kata kotor		
2	Menyapa dengan ramah saat bertemu/berpapasan dengan guru		
3	Meminta izin ketika akan meninggalkan ruangan		
4	Tidak berselisih/berkelahi dengan teman		
5	Tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KD-3

Aspek Pengetahuan

Indikator	1. Menguraikan jenis kegiatan manusia yang menyebabkan siklus air terganggu. 2. Menguraikan upaya pelestarian siklus air.
Teknik Penilaian	Tes Tertulis
Instrumen Penilaian	Soal kunci jawaban, dan pedoman penilaian

Soal

1. Sebut dan jelaskan dua (2) kegiatan manusia yang dapat menyebabkan siklus air terganggu!
2. Bagaimana upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga pelestarian siklus air?

Kunci Jawaban

1. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan siklus air terganggu antara lain:
 - a. Penebangan hutan liar dapat mengakibatkan banjir, tanah longsor, air hujan langsung mengalir kelaut tidak diserap oleh tanah.
 - b. Pembangunan dengan beton dan aspal mengakibatkan berkurangnya daerah resapan air, ketika musim penghujan air berlimpah tetapi pada saat musim kemarau akan kekurangan air.
2. Upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga pelestarian siklus air antara lain:
 - a. Penanaman hutan kembali (reboisasi) akan bisa mencegah terjadinya bencana banjir dan tanah longsor serta air akan diserap oleh akar tumbuhan.
 - b. Membuat resapan air pada lahan yang tertutup beton / aspal (bipori)

Pedoman Penilaian

1. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 4
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
2. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 4
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : V/II
Tema/Subtema/Pembelajaran : 8 / 1 / 2

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
2.	IPA	Menguraikan kegiatan manusia yang menyebabkan siklus air terganggu	Peserta didik mampu menguraikan dua (2) kegiatan manusia yang menyebabkan siklus air terganggu	Uraian	4	1
.		Menguraikan upaya pelestarian siklus air	Peserta didik mampu menguraikan upaya pelestarian siklus air	Uraian	4	2



LEMBAR EVALUASI

Nama :

No. Urut :

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebut dan jelaskan dua (2) kegiatan manusia yang dapat menyebabkan siklus air terganggu!
2. Bagaimana upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga pelestarian siklus air?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

Kunci Jawaban

1. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan siklus air terganggu antara lain:
 - a. Penebangan hutan liar dapat mengakibatkan banjir, tanah longsor, air hujan langsung mengalir kelaut tidak diserap oleh tanah.
 - b. Pembangunan dengan beton dan aspal mengakibatkan berkurangnya daerah resapan air, ketika musim penghujan air berlimpah tetapi pada saat musim kemarau akan kekurangan air.
2. Upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga pelestarian siklus air antara lain:
 - a. Penanaman hutan kembali (reboisasi) akan bisa mencegah terjadinya bencana banjir dan tanah longsor serta air akan diserap oleh akar tumbuhan.
 - b. Membuat resapan air pada lahan yang tertutup beton / aspal (bipori)

Pedoman Penilaian

1. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 4
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
2. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 4
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (8)}} \times 100$$

Lampiran 6

INSTRUMEN PENILAIAN KD-4

Aspek Keterampilan

Indikator	2. Melakukan percobaan proses terjadinya hujan. 3. membuat laporan hasil percobaan “Proses terjadinya hujan”.
Teknik Penilaian	Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

Lakukanlah percobaan sederhana tentang proses terjadinya hujan!

Rubrik Penilaian

Proses Terjadinya Hujan

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menyiapkan alat dan bahan	Menyiapkan semua alat dan bahan	Menyiapkan sebagian besar alat dan bahan	Menyiapkan sebagian kecil alat dan bahan	Tidak menyiapkan alat dan bahan
2	Melakukan percobaan	Melakukan 4 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 3 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 2 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 1 tahap kegiatan percobaan
3	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi (identifikasi masalah, penyebab, akibat, cara pencegahan)	Menguraikan empat (4) peristiwa	Menguraikan tiga (3) kriteria Peristiwa	Menguraikan dua (2) kriteria peristiwa	Menguraikan satu (1) kriteria peristiwa
4	Deskripsi hasil percobaan	Menuliskan semua fakta/hasil percobaan	Menuliskan sebagian besar fakta/hasil percobaan	Menuliskan sebagian kecil fakta/hasil percobaan	Tidak menuliskan fakta/hasil percobaan
5	Mempresentasikan dan membuktikan hasil percobaan (lengkap, jelas, mudah dipahami, tulisan mudah dibaca)	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi kriteria
Jumlah skor yang diperoleh					

Pedoman Penilaian

Petunjuk pengisian:

Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap aspek pada kolom nilai!

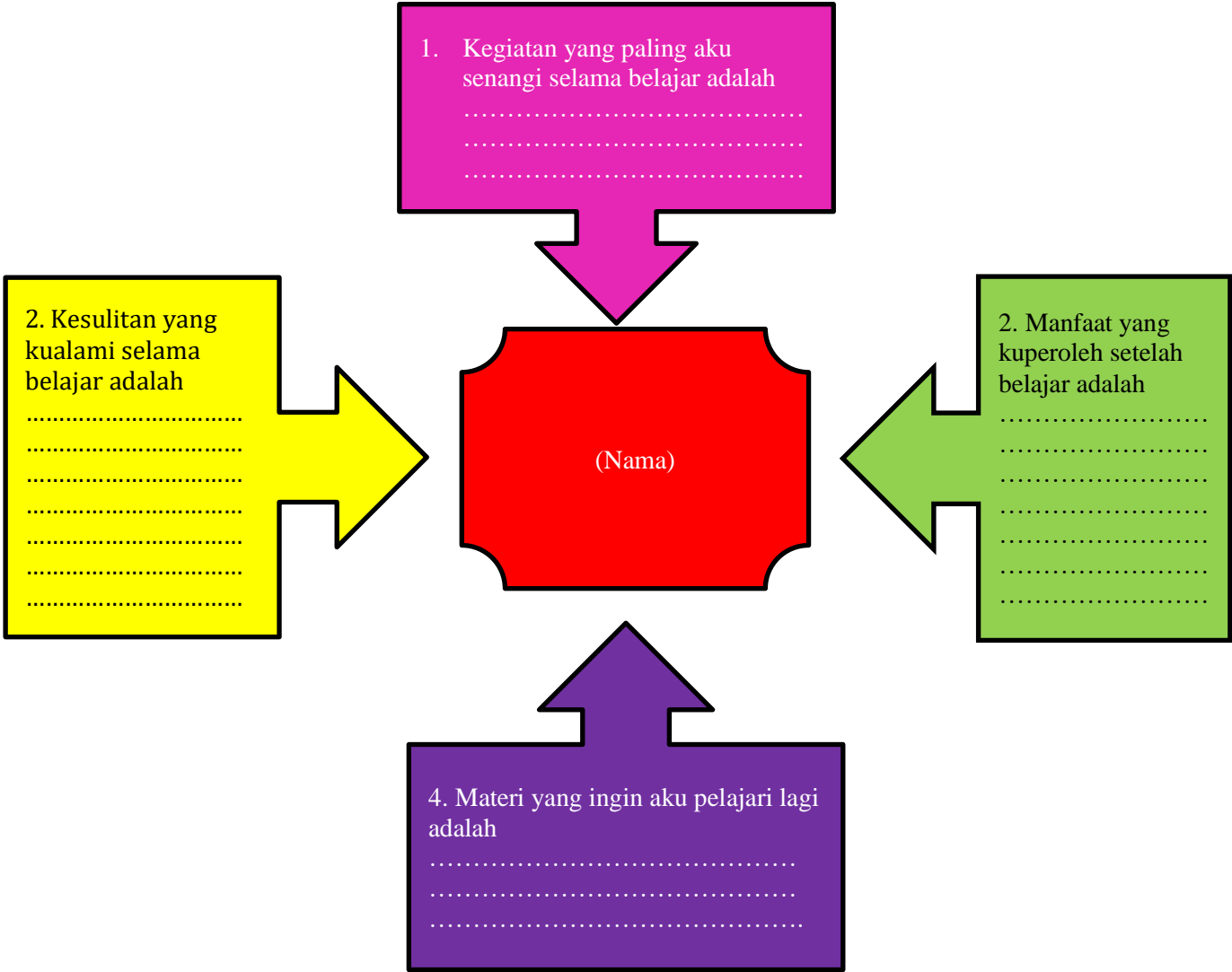
Hari, tanggal:

KD/Indikator: 4.8/4.8.1 dan 4.8.2

No.	Nama Siswa	Indikator		Nilai
		3	4	
1.				
2.				
3.				
dst.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (4)}} \times 100$$

Ayo Refleksi



Lampiran 8

Lembar Pengayaan

Nama :

No. Absen :

1. Buatlah poster yang berisi tentang himbauan untuk pelestarian siklus air!

Lampiran 9

Lembar Remedial

Sekolah : SD Negeri 2 Lumansari

Kelas/Semester : V/ II

Bentuk kegiatan remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar yang dialami setiap siswa.

Hari, tanggal :

No.	Nama Peserta didik	KD	Indikator	Bentuk Remedial	Hasil		Ket.
					Awal	Akhir	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							