

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(SIMULASI DAN WAWANCARA CALON GURU PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas/ Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 1 × Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik mampu mengidentifikasi urutan peristiwa siklus air dengan benar.
2. Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Dengan kolaborasi bersama kelompok, peserta didik dapat membuat gambar siklus air sederhana dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Senyum salam sapa. b. Menanyakan keadaan atau kondisi siswa. c. Memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk. d. Absensi atau pengecekan siswa. 2. Pembiasaan <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan sembahyang dan doa bersama. <i>Religius</i> b. Melakukan ice breaking tebak gambar (sumber air). <i>Creativity and Innovation</i> 3. Apersepsi Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan ice breaking: <ol style="list-style-type: none"> a. Berdasarkan pembelajaran sebelumnya, apakah fungsi air bagi makhluk hidup? b. Apakah persediaan air di bumi bisa habis? (tidak) Mengapa? (siklus air) c. Apa itu siklus air? Bagaimana terjadinya? 4. Motivasi Memberi motivasi belajar pada peserta didik untuk menghemat penggunaan air. 5. Menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari siklus air. 6. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan, meliputi: menyaksikan video pembelajaran dan kolaborasi dengan kelompok. 	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Menyampaikan teknik penilaian berupa tes tulis, penugasan, dan diskusi yang akan dilakukan dengan lingkup penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	
Inti	<p>1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyimak video “Lagu Tik Tik Bunyi Hujan”. <i>Mengamati</i></p> <p>b. Peserta didik dan Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan video. <i>Menanya, Critical Thinking</i></p> <p>1) Apa peristiwa alam yang ditunjukkan dalam video? (Hujan)</p> <p>2) Apa yang biasa kalian lakukan saat hujan?</p> <p>3) Bagaimana hujan bisa terjadi? (Siklus air)</p> <p>4) Apa itu siklus air? Bagaimana terjadiya? (Sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi melalui proses penguapan, pembentukan awan, hujan, penyerapan.)</p> <p>2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <p>a. Peserta didik menyimak video pembelajaran “Siklus Air”. <i>Mengamati</i></p> <p>b. Peserta didik diarahkan untuk mencatat informasi-informasi penting yang bersumber dari video. <i>Mengumpulkan informasi</i></p> <p>c. Peserta didik membentuk kelompok heterogen.</p> <p>d. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siklus air dan alat mewarnai.</p> <p>e. Peserta didik berkolaborasi dalam kelompoknya untuk membuat gambar dan melengkapi bagan di dalamnya dengan memanfaatkan informasi pada video “Siklus Air”. <i>Mengasosiasi, Collaboration, Creativity and Innovation</i></p> <p>3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <p>a. Peserta didik diarahkan dan dibimbing dalam pengerjaan lembar kerja.</p> <p>b. Kendala-kendala yang muncul selama pengerjaan LKPD didiskusikan bersama guru. <i>Mengasosiasi, Communication</i></p> <p>4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Gambar dan bagan “Siklus Air” setiap kelompok dipresentasikan di depan kelas secara bergiliran. <i>Mengomunikasikan, Communication</i></p> <p>5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses</p>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dari kelompok lain dapat menanggapi presentasi kelompok penyaji. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru. Kelompok penyaji berkesempatan untuk memperbaiki hasil karyanya sesuai masukan guru dan kelompok lain. 	
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Guru bersama peserta didik secara individual;</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan peserta didik dengan arahan guru <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung tentang “Siklus Air”. Melaksanakan refleksi terhadap kegiatan yang dilaksanakan dengan menjawab pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? Apakah kalian dapat memahami pembelajaran hari ini? Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dengan menjawab pertanyaan renungan tentang “Ceritakan kepada orang tuamu tentang tahap-tahap “Siklus Air”! Bagaimana upayamu dan orang tua menjaga persediaan air bersih di rumah?” Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none"> Melakukan penilaian. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar yang mengolah sumber daya alam Menyampaikan pesan moral. Doa mengakhiri pembelajaran. <i>Religius</i> 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- Aspek Penilaian : Bersyukur dan Percaya Diri
- Prosedur Penilaian : Proses
- Teknik Penilaian : Non Tes
- Alat Tes : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : Mengidentifikasi urutan dan menjelaskan tahap siklus air
- b. Prosedur Penilaian : Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- d. Alat Tes : Soal
- e. Bentuk Tes : Uraian

3. Penilaian Keterampilan

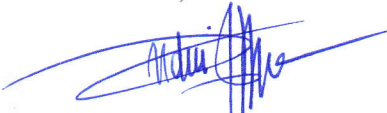
- a. Aspek Penilaian : Melengkapi bagan dan membuat gambar siklus air
- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. Alat Tes : Rubrik Unjuk Kerja
- e. Bentuk Tes : Unjuk Kerja



Mengetahui,
Kepala SD Negeri I Banyuasri,

Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750724 199803 2 005

Singaraja, 6 Januari 2022
Guru Kelas 5,


Dewa Ayu Indri Wijayanti, S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *perilaku syukur* dan *percaya diri* melalui lembar observasi.

1) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

NO	NAMA	Aspek Perilaku Bersyukur yang Dinilai					
		Tidak Mengeluh		Selalu berterimakasih bila menerima pertolongan		Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

NO	NAMA	Aspek Perilaku Percaya Diri yang Dinilai							
		Tidak Mudah Menyerah		Berani Menyatakan Pendapat		Berani Bertanya		Mengutamakan usaha sendiri daripada bantuan	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

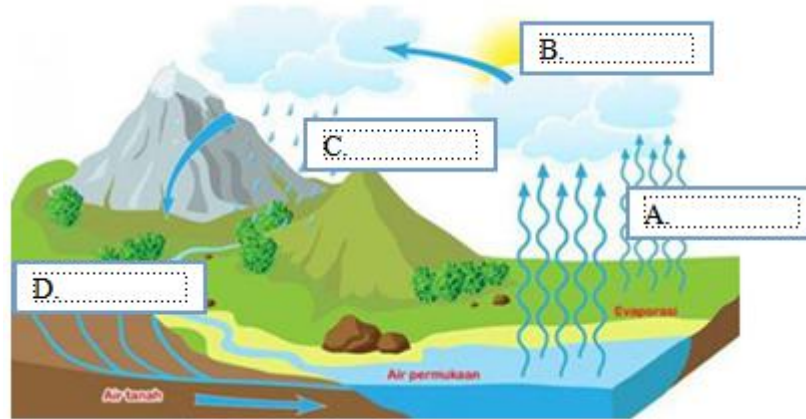
b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.8.1 Mengidentifikasi urutan peristiwa siklus air. 3.8.2 Menjelaskan terjadinya siklus air.	Tes Tertulis	Soal Uraian

1) **Istrumen/soal evaluasi/ latihan soal**

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

- a) Urutkan tahap-tahap peristiwa “Siklus Air” pada gambar berikut ini dengan benar!



- b) Mengapa persediaan air di bumi tetap meskipun digunakan setiap hari? Jelaskan!

2) **Kunci Jawaban**

No	Jawaban	Rubrik	Skor
1	A. Evaporasi B. Kondensasi C. Presipitasi D. Infiltrasi	Peserta didik menjawab dengan 2 pernyataan tepat.	3
2	Persediaan air di bumi tetap meskipun digunakan setiap hari karena adanya siklus air. Proses siklus air, meliputi: a) evaporasi, proses di mana air yang ada di laut, rawa, sungai dan lainnya menguap karena adanya pemanasan dari sinar matahari. Dalam hal ini, air diubah menjadi uap air atau gas, sehingga bisa naik ke atmosfer, b) kondensasi, proses di mana berubahnya uap air di atmosfer menjadi partikel es yang sangat kecil di suhu yang rendah. Partikel es tersebut saling mendekat satu sama lain, sehingga akan menggumpal sebagai awan, c) presipitasi, ketika terlalu banyak air yang terkondensasi maka tetesan air di awan akan menjadi besar dan berat untuk menahan di udara sehingga jatuh sebagai hujan, salju atau hujan es, dan d) infiltrasi, singkatnya adalah proses meresapnya air ke dalam tanah.	<p>Peserta didik menjawab dengan 1 pernyataan tepat.</p> <p>Peserta didik menjawab dengan pernyataan yang kurang tepat.</p> <p>Peserta didik menjawab dengan pernyataan yang salah.</p>	2 1 0

Keterangan:

Pedoman Penskoran

$$N = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

No	Nama	Sangat Baik 90-100	Baik 80-89	Cukup 70-79	Perlu Pendampingan <70

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Melengkapi Bagan dan Menggambar Siklus Air.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan sangat kurang lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.
2	Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

3	Keterampilan menuliskan peristiwa	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
---	-----------------------------------	---	---	--	--

Keterangan:

Pedoman Penskoran

$$N = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 100$$

Kriteria Penilaian

No	Nama	Sangat Baik 90-100	Baik 80-89	Cukup 70-79	Perlu Pendampingan <70

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta dapat diberikan sumber bacaan maupun video pembelajaran “Siklus Air” yang lebih bervariasi.

2) Remedial

Peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tahap-tahap “Siklus Air” akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan sumber bacaan atau video pembelajaran lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dicari informasi pentingnya dan dikembangkan menjadi bagian siklus air beserta keterangannya.

e. Refleksi Guru

- 1) Hal – hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- 2) Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
- 3) Hal – hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
- 4) Hal – hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?