

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SDN.Lambaro Angan  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : PPKN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyebutkan tujuan yang ingin di capai pada pembelajaran hari ini</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.</li> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.</li> <li>• Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. (<b>Critical Thinking nad Problem Formulation</b>)</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut.</li> </ul>	7 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut.</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang. Pola lantai dalam tari Indang. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang.</li> <li>• Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru.</li> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas, Mengkomunikasikan</b></li> <li>▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dikuasai. <b>Komunikatif</b></li> <li>▪ Sebelum ditutup dengan doa, peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar tetap semangat dan tetap menjaga kesehatan. <b>Motivasi</b></li> <li>▪ Peserta didik diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran(<b>Religius</b>)</li> </ul> <p>Peserta didik membalas ucapan salam penutup dari Guru</p>	<p>1 menit</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lambaro Angan, 17 Juli 2021  
Guru Kelas 6

Jarimin, S.Pd  
NIP:19680429 199303 1 009

Murni Asdar, S.Pd  
NIP. 197112312006042009

**Lampiran 1**

**PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

**2. Penilaian Pengetahuan**

**PPKn**

1. Mengapa kerja sama itu penting ?

2. Apa yang akan terjadi jika Negara kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu

**Kunci jawaban**

1. kerja sama dapat membuat pekerjaan yang susah jadi mudah, menumbuhkan rasa kebersamaan

2. Negara akan terombang ambing, terjadi konflik dimana-mana yang paling parah Negara akan runtuh

**SBdP**

1. Sebutkan salah satu pola gerak tari indang ?
2. Tari indang berasal dari . . .

Kunci Jawaban

1. Tangan kiri menumpu tangan kanan ( membentuk sudut siku-siku )
2. Dari Sumatra Barat

No	Mata Pelajaran	Butir Soal dan Bobot Nilai				Jumlah Bobot
		1	2	3	4	
1	PKn	50	50			100
2	SBdP	50	50			100

## Penilaian Keterampilan

### 1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.		
2	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.		
3	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawa dalam melakukan kerja sama.		
4	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.		
5	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda		
6	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.		
7	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.		

### 2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik		
2	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.		
3	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).		
3	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).		

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan**

**Sub Tema : Bekerja sama mencapai tujuan**

**Pembelajaran : 2**

**Muatan Pelajaran : PPKN**

**Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks!**

**1, Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita diatas ?**

**2. Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang yang berbeda ?**