



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD KELAS VI SEMESTER I

TEMA 2

PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUB TEMA 2

BEKERJASAMA MENCAPAI TUJUAN

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Seleksi Tahap 2 Guru Penggerak Angkatan 5

Penyusun:

HARTINI, S. Pd.SD

NIP. 19770426 200604 2 015

DINAS PENDIDIKAN

KABUPATEN BOJONEGORO

PROVINSI JAWA TIMUR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kalirejo I
Kelas / Semester	: VI/ 1
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bersama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- b. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- c. KI 3 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- d. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks siswa mampu menceritakan secara singkat isi bacaan menggunakan kalimat efektif dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat melakukan presentasi tentang isi teks bacaan menggunakan kalimat efektif secara tepat berdasarkan bimbingan guru dan petunjuk yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

IPA

1. Setelah melakukan pengamatan gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membandingkan 3 cara hewan dalam beradaptasi dengan lingkungannya.
2. Setelah melakukan pengamatan dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk adaptasi tingkah laku hewan terhadap lingkungannya

D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menyebutkan informasi penting yang terdapat pada teks menggunakan aspek apa, di mana, dan kapan
- 4.4.1 Menceritakan secara singkat isi teks menggunakan kalimat efektif dengan tepat

IPA

- 3.3.1 Membandingkan 3 cara hewan dalam beradaptasi dengan lingkungannya
- 4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan tentang berbagai jenis bentuk adaptasi tingkah laku hewan terhadap lingkungan beserta contohnya

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kalimat efektif secara tepat

IPA

- Bentuk-bentuk adaptasi tingkah laku hewan terhadap lingkungannya

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan dengan berdo'a bersama. **Religius**
2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan keadaan dan kejadian sehari-hari yang terjadi di sekitar siswa. **Appersepsi**
4. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat belajar
5. Guru mengajukan 2 pertanyaan terkait materi pembelajaran pada pertemuan yang lalu
6. Guru menginformasikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. **Integritas**

II. Kegiatan Inti

1. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang 3 jenis adaptasi hewan terhadap lingkungannya.
2. Dengan bimbingan guru, siswa melakukan tanya jawab untuk memperbandingkan 3 cara hewan dalam beradaptasi dengan lingkungannya
3. Siswa melakukan pengamatan gambar dan mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk-bentuk adaptasi tingkah laku hewan beserta contohnya
4. Siswa diminta untuk bekerja dalam kelompoknya dan membaca senyap teks “Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia” yang terdapat di Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD). **Literasi**
5. Dengan bimbingan guru siswa berdiskusi untuk menceritakan kembali secara tertulis isi teks bacaan dengan menggunakan 3 kalimat efektif secara tepat. **Gotong royong**
6. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas secara lisan dan ditanggapi oleh kelompok lain.
7. Guru memberikan penegasan dan penguatan.
8. Siswa mengerjakan secara mandiri latihan soal yang dibagikan oleh guru. **Kemandirian**

III. Penutup

1. Guru membimbing siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.
2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru mengumumkan kelompok terbaik dalam menyelesaikan tugasnya dan memberikan reward.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Pembelajaran diakhiri dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Kooperatif STAD

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tehnik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap sosial dilakukan dengan cara mencatat pada buku jurnal harian penilaian sikap terhadap kegiatan menonjol baik bersifat positif maupun negatif yang dilakukan oleh siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan bertujuan mengukur keberhasilan pembelajaran dengan mengacu pada tujuan pembelajaran.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan tehnik penilaian kinerja praktik dan penilaian kinerja produk.

Instrumen penilaian sikap (buku jurnal harian), penilaian pengetahuan (tes) dan penilaian keterampilan yang berupa rubrik, disajikan pada lampiran RPP.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Kalirejo I

Bojonegoro, 6 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

JUMIATI, S.Pd.
NIP. 19640620 198303 2 003

HARTINI, S.Pd.SD
NIP. 19770426 200604 2 015

Lampiran:

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap Religius (KI-1) dan Sikap Sosial (KI-2)

Format Penilaian

No.	Waktu	Nama Sisiwa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
3							
dst							

Keterangan :

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Religius (KI-1) :

Religiusitas : taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji dan sebagainya.

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Sosial (KI – 2) :

Nasionalisme : cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, taat hukum, dan sebagainya.

Kemandirian : disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, pembelajar sepanjang hayat

Gotong royong : suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan dan sebagainya.

Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji dan sebagainya

Lembar Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan cara hyena beradaptasi dengan lingkungannya!
2. Tuliskan perbedaan cara adaptasi hyena dengan hewan lainnya!
3. Tuliskan 5 bentuk adaptasi tingkah laku pada hewan!
4. Tuliskan 5 contoh hewan serta cara adaptasi tingkah lakunya terhadap lingkungan!
5. Tuliskan bentuk adaptasi yang dilakukan oleh Hyena!

Alternatif jawaban :

1. Cara adaptasi hyena adalah dengan bergerombol dan memanggil teman-temannya untuk mengusir hewan lain yang masuk ke dalam wilayahnya.
2. Beberapa hewan memiliki cara adaptasi yang sama dengan hyena, namun kelebihan hyena adalah ia lebih cepat dan kreatif dalam melakukannya. Hyena mempelajari cara mengatasi masalah dari kesalahan dan percobaan.
3. Bentuk adaptasi tingkah laku pada hewan adalah:
 - a. Kamulflase
 - b. Mimikri
 - c. Autotomi
 - d. Menggulungkan diri
 - e. Mengeluarkan tinta
 - f. Mengeluarkan bau busuk yang menyengat
 - g. Bersembunyi dalam cangkang
4. Contoh hewan beserta bentuk adaptasi tingkah laku terhadap lingkungannya adalah:
 - a. Kamulflase : Belalang sembah
 - b. Mimikri : Bunglon
 - c. Autotomi : Cicak
 - d. Menggulungkan diri : Trenggiling
 - e. Mengeluarkan tinta : Cumi-cumi
 - f. Mengeluarkan bau busuk yang menyengat : Walang sangit
 - g. Bersembunyi dalam cangkang : Siput
5. Adaptasi tingkah laku

Skor tiap butir soal : 20

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100%

Skor maksimal

b. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian Kinerja dinilai dengan rubrik

a. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Kerjasama	Selalu menjalin Kerjasama dengan teman dalam kelompoknya ()	Selalu menjalin Kerjasama dengan teman dalam kelompoknya namun perlu sesekali diingatkan ()	Selalu menjalin Kerjasama dengan teman dalam kelompoknya namun harus selalu diingatkan ()	Sering diingatkan untuk selalu menjalin Kerjasama dengan teman dalam kelompoknya namun tidak diindahkan ()
Komunikasi Non Verbal ((kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat ()	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ()	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang disampaikan teman ()	Membutuhkan bantuan untuk memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ()
Partisipasi menyampaikan ide, pendapat, perasaan dan pikiran	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat berdiskusi ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai topik ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik ()	Jarang berbicara saat proses diskusi berlangsung ()

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total skor penilaian}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$

Total skor maksimum

b. Format Penilaian

No.	Nama Siswa	Kerjasama	Komunikasi non verbal	Partisipasi menyampaikan ide dan pendapat	Skor Penilaian
1					
2					
3					
dst..					

2. Penilaian Kinerja Produk

a. Format Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Bacalah teks bacaan berikut kemudian ceritakan kembali secara singkat isi bacaan dalam 3 kalimat efektif secara tepat!

Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia

Apabila ada anggapan bahwa simpanse, anjing, atau lumba-lumba adalah hewan terpintar saat ini, mungkin pernyataan tersebut betul, namun kurang tepat. Menurut penelitian hewan terpintar di muka bumi adalah Hyena. Dr. Sarah Benson-Amram dari University of St Andrews mengatakan bahwa Hyena adalah hewan terpintar karena binatang tersebut dapat mengatasi masalah secara naluri dan juga dapat “berhitung”,

Dalam penelitiannya, Sarah berhasil menyimpulkan bahwa tingkat kepintaran seekor hewan ditentukan dari cara mengatasi masalah. Hyena mempunyai strata social lebih tinggi dari jenis lainnya dan dapat mempertahankan wilayahnya dengan cara memanggil rekan mereka. Hyena akan mengusir hewan lain yang masuk ke wilayahnya dengan cara memanggil rekan mereka. Hyena akan mengusir hewan lain yang masuk ke wilayahnya dengan cara bergerombol. Hewan ini dapat menghitung jumlah penyusup di wilayahnya dan memperkirakan berapa rekan yang harus hadir untuk mengusirnya. “Hyena mempelajari cara untuk mengatasi masalah dari kesalahan dan percobaan,” ungkap Sarah seperti yang dikutip Telegraph (0909). Dia juga menjelaskan bahwa walaupun banyak hewan lain yang melakukan metode seperti yang dilakukan Hyena, namun hewan ini lebih cepat dalam melakukannya. “Hyena lebih kreatif daripada hewan lain,” lanjut Sarah.

Mungkin di kemudian hari, dikatakan lebih pintar, maka NASA dapat menggunakan Hyena sebagai penelitian ke luar angkasa. Selama ini, NASA hanya menggunakan simpanse dan beberapa hewan kecil lainnya untuk hal tersebut.

Sumber: merdeka.com

Jawaban:

1.
2.
3.

b. Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan secara singkat isi bacaan dengan menggunakan kalimat efektif secara tepat	Mampu menuliskan secara singkat isi bacaan dengan menggunakan 3 kalimat efektif secara tepat	Mampu menuliskan secara singkat isi bacaan dengan menggunakan 2 kalimat efektif secara tepat	Mampu menuliskan secara singkat isi bacaan dengan menggunakan 1 kalimat efektif secara tepat

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

c. Format Penilaian

NO	Nama Siswa	Perolehan Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
dst..		