

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**



Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : Rukun dalam Perbedaan (1)
Pembelajaran : 1
Kelas : VI
Nama Guru : Ira Budi Antari, S.Pd.
NIP : 19910506 201902 2 010

**SD NEGERI 1 SELOGENDER
KECAMATAN JATI KABUPATEN BLORA
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 SELOGENDER
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa dapat menyusun informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menganalisis makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” (Nasionalisme) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas. • Guru mengajukan pertanyaan: ‘Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?’ ‘Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?’ <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi • Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang Proklamasi Kemerdekaan 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok • Guru membagi LKPD pada setiap kelompok • Siswa mengamati LKPD yang diberikan oleh guru 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif. 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau siswa mengisi LKPD sesuai petunjuk yang terlampir untuk siap dipresentasikan. • Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. 	6 menit

	<p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya sesuai dengan kelompoknya. • Kelompok lainnya memberi apresiasi kepada kelompok yang tampil • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok disertai penguatan jawaban. • Hasil Karya kelompok dipajang di papan pajangan 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran untuk mengetahui hambatan dan hal yang belum dipahami. ➤ Siswa diajak membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) ➤ Guru memberi tindak lanjut berupa pengayaan bagi siswa yang tuntas, serta remidi bagi siswa yang tidak tuntas. ➤ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan penutup. (Religius) 	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Selogender, 5 Januari 2022
Guru Kelas 6

MOHAMAD SUHUR, S.Pd.
NIP. 19650807 198806 1 003

IRA BUDI ANTARI, S.Pd.
NIP. 19910506 201902 2 010

A. Bahasa Indonesia

Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pndampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menulis tentang informasi bacaan mengandung 5W+1H	Siswa menuliskan tentang informasi bacaan mengandung unsur 5W+1H dengan sangat baik	Siswa menuliskan tentang informasi bacaan mengandung unsur 5W+1H dengan baik	Siswa menuliskan tentang informasi bacaan mengandung unsur 5W+1H dengan cukup baik	Siswa menuliskan tentang informasi bacaan mengandung unsur 5W+1H kurang baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. IPS

Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Penyusunan makna proklamasi kemerdekaan	Dapat menulis 4 makna pancasila dengan benar	Dapat menulis 3 makna pancasila dengan benar	Dapat menulis 2 makna pancasila dengan benar	Dapat menulis 1 makna pancasila

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

2. Pengayaan

- Siswa membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Selogender, 5 Januari 2022
Guru Kelas 6

MOHAMAD SUHUR, S.Pd.
NIP. 19650807 198806 1 003

IRA BUDI ANTARI, S.Pd.
NIP. 19910506 201902 2 010