

**SATUAN ACARA PELATIHAN
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

Oleh : Hadi Sumarto, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Korowelanganyar
Kelas/Semester : VI (Enam)/I (Satu)
Tema : 5. Wirausaha
Subtema : 2. Usaha di sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengetahui jenis usaha yang tepat untuk dikembangkan ada di sekitar dengan benar.
2. Setelah melakukan *KoTa Games*, Peserta didik mampu menuliskan kembali isi bacaan dengan benar.

II. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta untuk berdoa2. Guru bertanya kepada siswa, buku apa yang sudah dibaca pagi ini? (<i>Literasi</i>)3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari.	2 menit
Inti	<p>A. Menentukan Pertanyaan Mendasar</p> <p>Guru memperlihatkan beberapa gambar jenis usaha yang ada di Indonesia, kemudian:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik ditanya apakah ada yang akan menjadi pengasap ikan?2. Peserta didik ditanya apakah ada yang akan menjadi petani buah?3. Peserta didik ditanya apakah jenis usaha yang ada di sekitar rumah?4. Peserta didik dapat menganalisa jenis usaha tepat untuk dikembangkan yang ada di sekitar melalui LKPD 1. <p>B. Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok dengan setiap kelompok terdiri atas 7 orang:2. Kelompok kerja akan menjelaskan aturan main menuliskan kembali bacaan menggunakan <i>KoTa Games</i> dan membuat Batik Jumput <p>C. Menyusun jadwal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengumumkan bahwa kegiatan proyek akan berlangsung kali ini dan minggu depan. Di bawah ini adalah	6 menit

	<p>jadwal siswa untuk melaksanakan proyek tersebut.</p> <table border="1" data-bbox="512 251 1289 677"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 251 608 294">No</th> <th data-bbox="608 251 1289 294">Kegiatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 294 608 510">1</td> <td data-bbox="608 294 1289 510">Pada minggu pertama, siswa menuliskan kembali bacaan menggunakan <i>KoTa Games</i>, selain itu mereka juga akan membahas alat dan bahan apa saja yang di gunakan untuk membuat proyek: batik jumput</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 510 608 677">2</td> <td data-bbox="608 510 1289 677">Pada minggu kedua, setelah siswa membuat batik jumput, siswa akan mengemas produk degan menarik selanjutnya yakni membuat poster digital untuk memasarkan produknya.</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 682 1299 842">2. Guru meminta siswa untuk mengikuti petunjuk di atas, alat dan bahan akan disiapkan secara otomatis dan siswa perlu bekerja sama untuk membawanya ke pertemuan implementasi proyek kedua. <li data-bbox="475 849 1299 974">3. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa desain batik jumput dapat dilakukan dengan berkonsultasi dengan masing-masing kelompok (desain bentuk, warna, ukuran, dll). <p data-bbox="435 1019 1139 1056">D. Memonitor Peserta didik dan Kemajuan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 1061 1299 1186">1. Guru mengawasi jalannya kegiatan siswa dalam pelaksanaan proyek (yaitu, melakukan <i>KoTa Games</i>, dengan bacaan yang diberikan oleh guru melau LKPD 2). <li data-bbox="475 1191 1299 1265">2. Guru melakukan monitoring berdasarkan rubrik yang dibuat oleh guru. Rubrik berisi kriteria penilaian. <p data-bbox="435 1315 671 1353">E. Menguji Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 1358 1299 1432">1. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek. <li data-bbox="475 1437 1299 1562">2. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil proyek (presentasi dalam bentuk batik jumput). <li data-bbox="475 1567 1299 1692">3. Dari setiap presentasi perwakilan kelompok, guru akan memberikan umpan balik/umpan balik dengan siswa lain.(mengasosiasi) <p data-bbox="435 1697 842 1734">F. Mengevaluasi Pengalaman</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 1739 1299 1814">1. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilaksanakan. <li data-bbox="475 1819 1299 1893">2. Guru mengajak siswa untuk merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	No	Kegiatan	1	Pada minggu pertama, siswa menuliskan kembali bacaan menggunakan <i>KoTa Games</i> , selain itu mereka juga akan membahas alat dan bahan apa saja yang di gunakan untuk membuat proyek: batik jumput	2	Pada minggu kedua, setelah siswa membuat batik jumput, siswa akan mengemas produk degan menarik selanjutnya yakni membuat poster digital untuk memasarkan produknya.	
No	Kegiatan							
1	Pada minggu pertama, siswa menuliskan kembali bacaan menggunakan <i>KoTa Games</i> , selain itu mereka juga akan membahas alat dan bahan apa saja yang di gunakan untuk membuat proyek: batik jumput							
2	Pada minggu kedua, setelah siswa membuat batik jumput, siswa akan mengemas produk degan menarik selanjutnya yakni membuat poster digital untuk memasarkan produknya.							
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="435 1908 1299 1983">1. Guru bertanya kepada siswa, bagaimana perasaan setelah melaksanakan pembelajaran: (mengkomunikasikan) <li data-bbox="435 1988 1299 2063">2. Guru memberikan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik. <li data-bbox="435 2068 1299 2143">3. Guru memberikan tindak lanjut, dan memberikan tugas kepada peserta didik terkait materi yang telah dilaksanakan. <li data-bbox="435 2148 1299 2222">4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan berikutnya. <li data-bbox="435 2227 1299 2277">5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. 	<p>2 menit</p>						

III. Penilaian

Teknik penilaian

1. Sikap spiritual dan sikap sosial (*terlampir*)
2. Pengetahuan (*terlampir*)
3. Keterampilan (*terlampir*)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

S. PARNO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630907 198304 1 004

Kendal, 3 Januari 2022

Guru Kelas VI

HADI SUMARTO, S.Pd

LAMPIRAN

Bahan Ajar 1

Gambar jenis usaha yang ada di indonesia



Sumber : <https://www.google.com/search?q=jenis+usaha+yang+ada+di+indonesia&client>

Bahan Ajar 2

Ekspor Batik Terus Meningkat



Kementerian Perindustrian menargetkan ekspor produk batik hingga 2019 mencapai US\$1,5 miliar (sekitar Rp22,07 triliun).

Berdasarkan data Kementerian Perdagangan, ekspor produk batik cenderung meningkat setiap tahun. Pada Periode Januari-April 2015, nilai ekspor mencapai US\$81,8 juta (sekitar Rp1,2 triliun).

Ekspor pada 2014 mencapai US\$340 juta (sekitar Rp5 triliun). Jumlah itu meningkat 17% jika dibandingkan dengan ekspor 2013.

Batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara ASEAN, seperti Malaysia dan Singapura. Selain itu juga ke negara Amerika, Eropa, dan Australia.

Sumber: Media Indonesia (dengan penyuntingan)

Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per bulan

Kalangan perajin di sentra kerajinan gerabah dan keramik Desa Kasongan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, mampu mengekspor berbagai macam kerajinan. Ekspor tersebut mencapai 80 kontainer per bulan atau setara dengan sekitar 6 miliar rupiah.

Berbagai kerajinan gerabah yang diekspor itu meliputi guci yang dibalut dengan kerang dan kaca, patung, hiasan luar ruangan dengan berbagai model, dan motif kembangannya.



Sentra kerajinan Kasongan memiliki ratusan perajin yang tersebar di lima pedusunan, dengan sekitar 200 perajin kualitas ekspor, termasuk lima perajin skala besar.

Pada periode 2008 sampai 2010 ekspor kerajinan memang cenderung turun, terutama ke Amerika dan Eropa, namun mulai 2011 dan setelahnya ekspor mulai meningkat bahkan mulai merambah ke Australia dan sebagian Asia.

Sumber: www.antaraneews.com (dengan penyuntingan)






LKPD 1
Lembar Kegiatan Peserta Didik 1

Nama :

No. Abs :

Tujuan Pembelajaran : Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengetahui jenis usaha yang tepat untuk dikembangkan ada di sekitar dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan :
Berdasarkan letak geografis sekolah, berikan alasan tepat atau tidaknya jenis usaha berikut ini yang dapat dikembangkan!

Jenis Usaha	Alasan tepat /tidak untuk dikembangkan
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

LKPD 2

Lembar Kegiatan Peserta Didik 2

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Tujuan Pembelajaran : Setelah melakukan *KoTa Games*, Peserta didik mampu menuliskan kembali isi bacaan dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan :

Melalui *KoTa Games*, Pilihlah 1 anak untuk menjadi ketua Tim, Tugas Ketua Tim adalah membacakan Bacaan kepada teman-temannya, sedangkan 6 anak menjadi pemain dan mendengarkan bacaan dari ketua Tim. Permainan dimulai dengan 1 anak mengambil pertanyaan dari *KoTa/ Kotak Tanya*, dan dilanjutkan dengan teman lainnya.

Tuliskan hasil jawaban pemain pada tempat yang telah disediakan berikut ini, kemudian susunlah secara berkelompok menjadi kalimat yang padu!



DISKUSI KELOMPOK.....



PENILAIAN SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

Tema/Subtema : 5. Wirasusaha / 2. Usaha di Sekitarku
 Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1(Satu)
 Pembelajaran ke : 1 (IPS dan Bahasa Indonesia)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan(Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus dalam berdoa
				2. Sikap bersyukur (toleransi)	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Tema/Subtema : **5. Wirausaha/ 2. Usaha di Sekitarku**

Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Pembelajaran ke : 1 (IPS dan Bahasa Indonesia)

Nama siswa :

Nama observer :

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	1. Mandiri	1. Membawa buku sendiri dengan tepat sesuai jadwal	
		2. Membersihkan tempat belajar dengan mandiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Membuka buku pelajaran sesuai dengan tema yang dibahas	
	2. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

Kendal, 3 Januari 2022

Observer

(.....)

Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Penilaian sikap sosial : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Mandiri)				Aspek 2 (Jujur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Skor Maksimal = 8

(Aspek 1 + Aspek 2)

Rentang	Predikat
7-8	Sangat Baik
5-6	Baik
3-4	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Tema/Subtema : 5. Wirausaha /4. Usaha di Sekitarku
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Pembelajaran ke : 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS Bentuk Uraian dilihat dari LKPD 1

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1	Sesuai, karena bercocok tanam dalam hal ini menanam padi sesuai dengan keadaan geografis yang ada disekitar sekolah yakni berada pada daerah dataran rendah. <i>(Kebijaksanaan Guru)</i>	2
2	Tidak Sesuai, karena menanam buah dalam hal ini buah apel tidak cocok untuk dibudidayakan di daerah dataran rendah, buah apel cocok untuk di tanam di daerah dataran tinggi. <i>(Kebijaksanaan Guru)</i>	2
3	Sesuai, pengasapan ikan sangat cocok untuk di kembangkan di daerah pesisir seperti daerah sekitar sekolah yang dekat dengan pantai. <i>(Kebijaksanaan Guru)</i>	2
4	Sesuai, karena tambak ikan identik dengan daerah pantai, sesuai dengan letak geografis Sekolah yang berada di daerah pantai. <i>(Kebijaksanaan Guru)</i>	2
5	Sesuai, karena penggilingan padi dapat berkembang apabila masyarakatnya banyak yang bekerja sebagai petani, sesuai dengan lingkungan sekolah yang masih banyak sawah, jadi tepat jika usaha penggilingan padi dikembangkan di daerah sekitar sekolah. <i>(Kebijaksanaan Guru)</i>	2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

**PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DAN
RUBRIK PENILAIAN**

“Menulis kembali cerita dari kalimat ”

Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema : 2. Usaha di Sekitarku
 Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / semester : VI(Enam) / 1 (satu)
 Pembelajaran : 1 (IPS dan Bahasa Indonesian)
 Indikator : 4.6.1 Menulis kembali kalimat padu menjadi cerita
 Petunjuk Penilaian :

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubrik penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada kriteria penilaian.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Menulis Teks	Siswa mampu menulis keseluruhan teks	Siswa mampu menulis setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu menulis kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menulis teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**LEMBAR REKAPITULASI PENILAIAN ASPEK
KETERAMPILAN**

“Menulis kembali cerita dari kalimat ”
Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang didapat.

No	Nama	Aspek 1 Kemampuan Menulis kalimat				Aspek 2 Kepaduan Cerita				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Penentuan Predikat Penilaian

Skor Maksimal = 8

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Menghitung Rentang} = (\text{Nilai Max-kkm})/2 = (100-76)/2 = 8$$

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
76	8	93 < A ≤ 100	85 < B ≤ 92	75 < C ≤ 84	69 < D ≤ 76