

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kedisan
Kelas / Semester : VI / 2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari/Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	3.3.1 Menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. 3.3.2 Menjelaskan tempat dan suasana pidato.
2	4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyusun konsep urutan isi pidato.

IPA

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
2	4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi masa pubertas yang dialami.	4.2.1 Membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu **menganalisis** pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu **menganalisis** tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat **menyusun** konsep urutan isi pidato.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat **menyimpulkan** perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu **merancang** rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C) :
Critical Thinking and Problem Solving
Creative and Innovation
Communication
Collaboration

F. MATERI PEMBELAJARAN :

- **Bahasa Indonesia** : Menyusun konsep urutan isi pidato
- **IPA** : Ciri-ciri pubertas

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik dan HOTS

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Pengamatan, penugasan, diskusi, tanya jawab

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

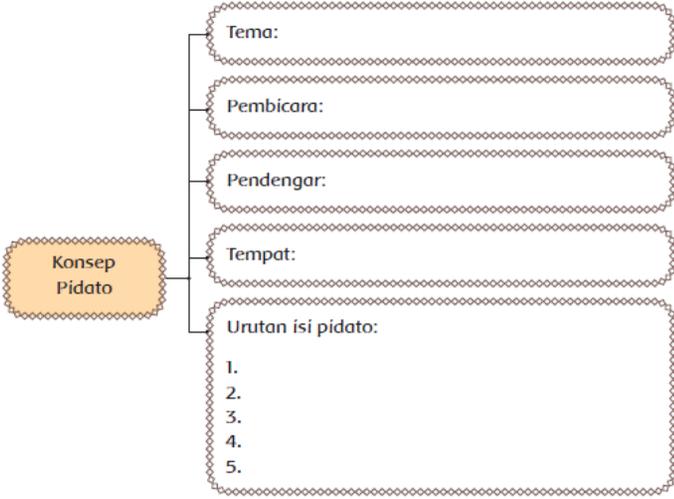
- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks bacaan, lingkungan sekitar.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Siswa diminta untuk tetap melakukan pembiasaan mematuhi protokol kesehatan.▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <i>Nasionalis</i>▪ Pembiasaan Membaca. <i>Literasi</i>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan", kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>Integritas</i>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1. <i>Communication</i>▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="548 306 878 343">gambar pada Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="500 363 1252 508">▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku. <li data-bbox="500 528 1252 672">▪ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan. <p data-bbox="597 692 748 730">Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="557 750 1252 842">1. Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas? <li data-bbox="557 862 1252 954">2. Apakah kamu pernah menyaksikan rapat RT di lingkunganmu? Coba ceritakan. <li data-bbox="557 974 1252 1066">3. Apa yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin? <li data-bbox="557 1086 1252 1178">4. Menurutmu, kemampuan apa yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin? <li data-bbox="557 1198 1252 1290">5. Apakah kamu ingin menjadi pemimpin? Coba, ceritakan. <p data-bbox="597 1310 894 1348">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="500 1368 1252 1460">▪ Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kepemimpinan di sekitarnya. Mandiri <li data-bbox="500 1480 1252 1724">▪ Siswa membaca teks bacaan berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. <li data-bbox="500 1744 1252 1888">▪ Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Communication <li data-bbox="500 1908 1252 2001">▪ Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. <li data-bbox="500 2021 1252 2265">▪ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). Collaboration 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa ketua RT/RW atau kepala desa di lingkungan tempat tinggalmu? 2. Kegiatan apa saja yang dipimpin oleh ketua RT/RW atau kepala desa di lingkunganmu? ▪ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menceritakan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya. <p style="margin-left: 40px;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi pemimpin di lingkungannya. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu’. ▪ Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembicara pidato 2. Pendengar pidato 3. Tempat pidato 4. Suasana saat disampaikannya pidato ▪ Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya. ▪ Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu’. Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembicara pidato 2. Pendengar pidato 3. Tempat pidato 4. Suasana saat disampaikannya pidato ▪ Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham dan mampu menggali isi teks pidato (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3). <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menggali isi pidato. ▪ Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato. ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya untuk melatih siswa menyusun konsep pidato. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3). <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <pre> graph LR A[Konsep Pidato] --- B[Tema:] A --- C[Pembicara:] A --- D[Pendengar:] A --- E[Tempat:] A --- F[Urutan isi pidato:] F --- F1[1.] F --- F2[2.] F --- F3[3.] F --- F4[4.] F --- F5[5.] </pre> </div> <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menyusun konsep pidato. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak. ▪ Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Integritas ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah masa pubertas. (IPA KD 3.2 dan 4.2). <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah memasuki masa pubertas. ▪ Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa. Collaboration ▪ Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. Rencana karya memuat jenis karya, bahan dan alat yang diperlukan untuk pembuatan karya, serta isi dalam karya. Berikut contoh rencana karya sebagai acuan guru dalam mengarahkan siswa. Critical Thinking and Problem Solving <p style="text-align: center;">Rencana Karya</p> <p>Jenis Karya : Poster</p> <p>Bahan dan Alat : Kertas karton putih, cat poster, pensil, penghapus, spidol, kuas, gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas.</p> <p>Isi dalam karya : Perilaku dan kebiasaan yang harus dilakukan dalam menyikapi masa pubertas, dalam bentuk tulisan singkat dan gambar pendukung.</p> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini sebagai upaya agar siswa paham dan dapat menyikapi masa pubertas (IPA KD 3.2 dan 4.2). Hasil yang diharapkan: ▪ Siswa terampil membuat karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas. <i>Mandiri</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “meong-meong” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

J. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Kedisan

Kedisan, 2022
Guru Kelas VI

I Made Sastrawan, S.Pd
NIP. 19640220 198804 1 002

Muhammad Qomaruddin, S.Pd.SD
NIP. 19880112 201503 1 001