

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Candirejo
Kelas/Semester	: VI / 2 (dua)
Tema	: 7. Kepemimpinan
Subtema	: 1. Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan “Ibu RT, Sang Pemersatu”, peserta didik mampu menggali informasi tentang teks pidato yang terdapat di dalam teks bacaan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang konsep pidato dalam bentuk bagan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan gambar anak laki-laki dan remaja laki-laki, peserta didik mampu menganalisis perbedaan anak laki-laki dan remaja laki-laki dengan benar.
4. Melalui pengamatan video “Masa Pubertas”, peserta didik mampu menentukan cara menyikapi masa pubertas dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas dilanjutkan dengan presensi.</li><li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>4. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca.</li><li>5. Mengulas sekilas materi sebelumnya.</li><li>6. Apersepsi :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menampilkan gambar sekelompok orang sedang melakukan musyawarah yang dipimpin oleh seorang pemimpin.</li></ol></li></ol>	2 menit

	<p>b. Guru dan siswa bertanya jawab tentang kepemimpinan di sekitarnya.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><i>Tahap 1 : Pemberian rangsangan (stimulation)</i></b></p> <p>8. Guru menyajikan teks bacaan yang berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu”.</p> <p>9. Peserta didik membaca teks bacaan secara bergantian. Salah satu peserta didik membaca 1 paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf berikutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda.</p> <p>10. Peserta didik diminta menelaah informasi-informasi penting dari bacaan dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan isi bacaan yang telah dibaca.</p> <p>11. Selanjutnya guru menanyakan tentang kegiatan kepemimpinan di lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik, misalnya tentang siapa ketua RT/RW/Desa di tempat tinggal peserta didik dan kegiatan apa saja yang dipimpin oleh ketua RT/RW/Desa di lingkungan peserta didik.</p> <p><b><i>Tahap 2 : Pernyataan / identifikasi masalah (problem statement)</i></b></p> <p>12. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 anak.</p> <p>13. Setiap kelompok berdiskusi tentang isi teks bacaan “Ibu RT, Sang Pemersatu” dan menggali informasi di dalam teks bacaan seperti : pembicara pidato, pendengar pidato, tempat pidato, dan suasana saat menyampaikan isi pidato kemudian menuliskannya di LKPD 1.</p>	6 menit

***Tahap 3 : Pengumpulan data (data collection)***

14. Setiap kelompok merancang konsep pidato dalam bentuk bagan dan menuliskannya di LKPD 1.
15. Guru membimbing setiap anggota kelompok dalam mengerjakan LKPD 1 dan menanyakan apakah ada yang kurang paham dengan tugasnya.
16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
17. Guru mengapresiasi dan memberi umpan balik hasil pekerjaan tiap kelompok.

***Tahap 4 : Pengolahan data (data processing)***

18. Peserta didik diminta mengamati gambar tentang anak laki-laki dan remaja laki-laki.
19. Peserta didik menganalisis perbedaan anak laki-laki dan remaja laki-laki dan menuliskannya di LKPD 2.

***Tahap 5 : Pembuktian***

20. Peserta didik memperhatikan video tentang pubertas anak laki-laki.
21. Peserta didik menentukan cara menyikapi masa pubertas dan menuliskannya di LKPD 2.
22. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD 2 dan menanyakan apakah ada yang kurang paham dengan tugasnya.
23. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
24. Guru mengapresiasi dan memberi umpan balik hasil pekerjaan tiap kelompok.

	<p><b>Tahap 6 : Menarik simpulan / generalisasi (generalization)</b></p> <p>25. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik simpulan / generalisasi tentang materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>26. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>27. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di lembar soal yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>28. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>29. Peserta didik diminta untuk selalu mensyukuri nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan YME dan mengingatkan untuk selalu menjaga protocol Kesehatan.</p> <p>30. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>31. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

## 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian : tes tertulis (Pilihan Ganda)

## 3. Penilaian keterampilan:

Rubrik Pengamatan

### Bahasa Indonesia

Menggali informasi tentang teks pidato dan merancang konsep pidato dalam bentuk bagan

Indikator Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menggali informasi tentang teks pidato yang terdapat di dalam teks bacaan	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Menuliskan hasil pengamatan dan diskusi tentang rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan dengan benar dan Bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Perlu Bimbingan : Skor 1

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{8} \times 100$

No	Nama Siswa	Menggali informasi tentang teks pidato yang terdapat di dalam teks bacaan	Menuliskan hasil pengamatan dan diskusi tentang rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan dengan benar dan Bahasa yang runtut	Jumlah Skor	Nilai
1.					
2.					
3.					
...	....				

### IPA

Menganalisis perbedaan anak laki-laki dan remaja laki-laki serta menentukan cara menyikapi masa pubertas.

Indikator Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menganalisis perbedaan anak laki-laki dan remaja laki-laki	Dapat menganalisis setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat menganalisis 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat menganalisis 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat menganalisis hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Menentukan cara menyikapi masa pubertas	Menuliskan 4 cara menyikapi masa pubertas dengan benar.	Menuliskan 3 cara menyikapi masa pubertas dengan benar.	Menuliskan 2 cara menyikapi masa pubertas dengan benar.	Hanya menuliskan 1 cara menyikapi masa pubertas dengan benar

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Perlu Bimbingan : Skor 1

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{8} \times 100$

No	Nama Siswa	Menganalisis perbedaan anak laki-laki dan remaja laki-laki	Menentukan cara menyikapi masa pubertas	Jumlah Skor	Nilai
1.					
2.					
3.					
...	....				

Candirejo, 6 Januari 2022

Guru Kelas



Tsalist Lailaturrahmah, S.Pd.  
NIP 199201162019022001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Sulistyawati, S.Pd.  
NIP 196303051983042005

