

KURIKULUM 2013
Perangkat Pembelajaran
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 6 : CITA-CITAKU

Nama Sekolah : SD NEGERI 7 BANGSRI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Nama Guru : MUHAMMAD RIFAN, S.Pd.
NIP : --

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 7 BANGSRI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan / tugas profesi yang menjadi cita-citanya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">– Kelas dibuka dengan salam kemudian menanyakan kabar.– Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal (Religius).– Guru mengecek kehadiran siswa dan kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk (Disiplin).– Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat demi tercapainya cita-cita.– Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket kelas yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran (Gotong Royong).– Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme).– Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “cita-citaku”.– Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.	2 menit

<p>Inti</p>	<p>➤ Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - dengan bimbingan guru, siswa mengamati gambar-gambar tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter, polisi, pilot, koki. - guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema cita-citaku dan judul subtema Aku dan cita-citaku. - guru memberikan beberapa pertanyaan untuk <i>menstimulus</i> ketertarikan siswa tentang topik cita-citaku. <p>Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ apakah yang dimaksud dengan cita-cita? ✚ Apakah kamu memiliki cita-cita? ✚ Apakah cita-citamu? 	<p>7 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - guru membagi kelompok siswa sesuai dengan cita-citanya dan memberikan nama kelompok sesuai nama profesi cita-citanya. - siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar (Creativity). - guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan- pertanyaan yang disediakan untuk menemukan tugas/kegiatan profesi sebagai cita-cita kelompoknya. - siswa menyajikan hasil pengamatannya dari hasil diskusinya dalam bentuk kesimpulan tentang tugas/kegiatan yang dilakukan profesi cita-citanya (Communication). - dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana kegiatan/tugas profesi dari cita-citanya. 	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> – Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil-hasil belajar hari ini. – Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya (Collaboration). – Guru memberikan tanya jawab dan kesimpulan untuk mengetahui hasil ketercapaian belajar. – Melakukan penilaian hasil belajar. – Menyanyikan lagu daerah Suwe Ora Jamu. – Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius). – Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya). – Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi nasihat agar keesokan harinya apabila berdoa lebih disempurnakan. 	1 menit
----------------	---	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran. Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

ASPEK	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis-jenis dan tugas/kegiatan profesi/cita-citanya.	Menyebutkan dengan benar semua tugas/kegiatan profesi cita-citanya.	Menyebutkan 3 tugas/kegiatan profesi cita-citanya dengan benar.	Menyebutkan 2 tugas/kegiatan profesi cita-citanya dengan benar.	Menyebutkan hanya 1 tugas/kegiatan profesi cita-citanya.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan dan diskusi tentang tugas/kegiatan profesi cita-citanya dengan benar dan bahasa yang runtut.	Menuliskan semua tugas/kegiatan profesi cita-citanya dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 tugas/kegiatan profesi cita-citanya dengan benar dan runtut.	Menuliskan 2 tugas/kegiatan profesi cita-citanya dengan benar dan runtut.	Menuliskan 1 tugas/kegiatan profesi cita-citanya dengan benar dan runtut.

Lembar Kerja Siswa

Nama :
Hari/Tanggal :
Kelas :

Anak-anakku yang hebat! Kalian telah menentukan cita-cita yang kalian inginkan. Nah, sekarang susun apa saja tugas / kegiatan profesi dari cita-cita kalian tersebut. Selamat bekerja!

1.
2.
3.
4.
5.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MUAWANAH, S.Pd.
NIP. 19640505 198608 2 002

Jepara, 6 Januari 2021
Guru Kelas IV,

MUHAMMAD RIFAN, S.Pd.
NIP. -