

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**



Tema : Cita-Citaku
Subtema : Aku dan Cita-Citaku (1)
Pembelajaran : 1
Kelas : IV
Nama Guru : Ponco Agung Setyawan, S.Pd.
NIP : -

**SD NEGERI 1 GABUSAN
KECAMATAN JATI KABUPATEN BLORA
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 GABUSAN
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) ➤ Guru mengecek kehadiran, kesiapan, dan kerapian siswa. ➤ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa. (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Model <i>Problem Based Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. ➤ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya bersama teman sebangku dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. (communication) ➤ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. (literasi) ➤ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang ditunjukkan oleh guru. ➤ Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa dengan bimbingan guru. ➤ Siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuat kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa. ➤ Guru membagikan LKPD ➤ Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan. ➤ Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing kelompok diskusi ➤ Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang tersedia. 	6 menit

	<p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memantau siswa mengisi LKPD sesuai petunjuk yang terlampir untuk siap dipresentasikan. ➢ Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya sesuai dengan kelompoknya. ➢ Kelompok lainnya memberi apresiasi kepada kelompok yang tampil ➢ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok disertai penguatan jawaban. ➢ Hasil Karya kelompok dipajang di papan pajangan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran. ➢ Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. ➢ Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran hari ini. ➢ Guru memberi tindak lanjut berupa pengayaan bagi siswa yang tuntas dan remidi bagi siswa yang tidak tuntas. ➢ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. (Religius) 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan/observasi keaktifan peserta didik dalam berdiskusi.
- Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara memberikan tes kepada peserta didik.
- Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan cara memberikan peserta didik tugas menuliskan hasil kesimpulan tentang ciri-ciri puisi dan menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan benar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gabusan, 5 Januari 2022
Guru Kelas IV

YULI KARYANTI, S.Pd.
NIP. 19730710 199703 2 005

PONCO AGUNG SETYAWAN, S.Pd.
NIP. -

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Sikap berdoa sebelum/setelah pembelajaran, Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan.

No	Nama Peserta Didik	Sikap berdoa sebelum/setelah pembelajaran			Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan			Ket
		PB	B	SB	PB	B	SB	
1.								
2.								
dst								

Ket : PB = Perlu Bimbingan B = Baik SB = Sangat Baik *Tanda centang (√)

b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Disiplin, Tanggung Jawab, Kerjasama

No	Nama Peserta Didik	Disiplin			Tanggung Jawab			Kerjasama			Ket
		PB	B	SB	PB	B	SB	PB	B	SB	
1.											
2.											
dst											

Ket : PB = Perlu Bimbingan B = Baik SB = Sangat Baik *Tanda centang (√)

2. Penilaian Pengetahuan

Pilihan ganda : Benar X 1
Isian : Benar X 2
Uraian : Benar X 3

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- Mengukur keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (Bahasa Indonesia)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlahnilai
		Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang ciri-ciri puisi		
1.				
2.				
dst				

Kriteria Penilaian :

Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cuk up	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Ketrampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benardan bahasa yang runtut.	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan dengan benar 3 ciri-ciri puisi dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut

- Menyusun skema siklus makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar (IPA)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		Penyusunan Siklus Hidup	Jumlah nilai
1.			
2.			
dst			

Kriteria Penilaian:

Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Penyusunan Siklus Hidup	Dapat menyusun siklus hidup dengan runtut dan benar tanpa bimbingan guru	Dapat menyusun siklus hidup dengan runtut dan benar dengan bimbingan guru	Dapat menyusun siklus hidup namun kurang runtut dan benar	Tidak dapat menyusun siklus hidup

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

b. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gabusan, 5 Januari 2022
Guru Kelas IV

YULI KARYANTI, S.Pd.
NIP. 19730710 199703 2 005

PONCO AGUNG SETYAWAN, S.Pd.
NIP. -