RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDIT Al Madinah Tanjungpinang
Kelas/Semester : V (Lima) / 1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 3 (Keseimbangan ekosistem)
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi waktu : 2 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, an tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

NO	Kompetensi	IPK
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.7 Menjelaskan hubungan rantai makanan dengan jarring-jaring makanan (C1) 3.5.8 Mengemukakan rantai makanan yang ada pada sebuah gambar jarring-jaring makanan (C2)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat diagram sebuah jaring jarring makanan (C6)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	IPK
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.3. Menuliskan makna kosakata (C1)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.3 Melengkapi informasi dalam peta pikiran (C4)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan gambar dan menyimak penjelasan guru tentang jarring-jaring makanan, siswa dapat mengemukakan rantai makanan yang ada pada sebuah gambar jaring-jaring makanan dengan benar.
2. Dengan memahami peran antar makhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah jarring-jaring makanan dengan benar.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan pada slide ppt melalui zoom meeting, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru dengan benar
4. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan pada slide ppt melalui zoom meeting, siswa mampu menentukan pokok pikiran paragraph teks non fiksi tersebut dengan benar
5. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan pada slide ppt melalui zoom meeting, siswa mampu melengkapi informasi dalam sebuah peta pikiran dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. IPA : Jaring-jaring makanan
2. Bahasa Indonesia : Teks nonfiksi

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : saintifik
3. Metode Pembelajaran : diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran, menyapa dan menanyakan kabar siswa satu persatu sambil mengabsensi 2. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan PHBS di rumah dan di sekolah ((**mandiri**) 3. Guru menanyakan siswa apakah siswa ada shalat Subuh, (**religius**) 4. Berdoa sebelum belajar (**religius**) 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini (**communication-4C**) 6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang ekosistem dan rantai makanan yang telah dipelajari sebelumnya	10 menit
Inti	**IPA** **Mengamati** 7. Siswa bersama guru membahas kembali tentang ekosistem, rantai makanan dan perpindahan energy yang terjadi dalam rantai makanan 8. Siswa memperhatikan gambar rantai makanan yang ditampilkan guru 9. Siswa memperhatikan gambar dan bertanya jawab tentang produsen, konsumen 1 atau 2 dalam rantai makanan. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang makhluk hidup dalam suatu ekosistem tidak hanya memakan satu jenis komponen ekosistem dan di dalam ekosistem ada makhluk hidup yang memangsa lebih dari satu komponen ekosistem. 11. Siswa menyimak dan memahami penjelasan guru di dalam ekosistem terdapat lebih dari satu rantai makanan yang saling berhubungan yang disebut jaring-jaring makanan. 12. Siswa memperhatikan gambar jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem 13. Siswa bersama guru membaca jarring-jaring makanan	30 menit

	Menanyakan 14. Siswa memperhatikan gambar jarring-jaring makanan suatu ekosistem 15. Siswa bersama guru menyebutkan rantai makanan yang ada pada jarring-jaring makanan tersebut **Mengumpulkan informasi** 16. Siswa melihat **video pembelajaran** tentang rantai makanan suatu ekosistem 17. Siswa bisa menyimpulkan rantai makanan pada video **Mengolah informasi** 18. Siswa mengerjakan LKPD bersama **kelompok**nya	
	Bahasa Indonesia 19. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menemukan makna kosa kata yang di baca dari sebuah teks nonfiksi 20. Siswa menyimak cara membaca Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dalam bentuk buku dan KBBI online 21. Siswa bersama guru mencari makna kosa kata dalam kamus 22. Siswa menyimak penjelasan guru tentang meringkas suatu informasi dari teks nonfiksi dengan membuat peta pikiran 23. Siswa memperhatikan contoh peta pikiran 24. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat peta pikiran 25. Siswa bersama guru membaca teks nonfiksi 26. Siswa melengkapi peta pikiran berdasarkan teks yang telah dibaca.	
	33. **Mengolah informasi** Siswa bersama kelompoknya **berdiskusi** mengerjakan tugas LKPD yang diberikan dengan tanggung jawab	30 menit
	Mengomunikasikan 34. Masing-masing kelompok **menyampaikan** hasil kerja kelompoknya	15 menit
Penutup	35. Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang sudah dibahas. 36. Siswa diminta membaca ulang tentang materi pembelajaran. 37. Pembelajaran ditutup dengan membacakan doa kafaratul majelis	10 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap
      - Penilaian sikap berdoa
      - Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam menjawab pertanyaan ataupun berpendapat saat pembelajaran melalui media ***zoom meeting***, serta tanggung jawab ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas melalui WA**.**

   b. Penilaian Pengetahuan
      LKPD, evaluasi
   c. Penilaian Keterampilan

Keterampilan dalam membuat jarring-jaring makanan dan melengkapi teks nonfiksi

2. Instrumen Penilaian
   a. Penilaian Sikap

Tema /sub tema/ Pembelajaran : T5ST1Pb1
Tanggal :

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai					
		Sikap spritual			Sikap sosial		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							

Keterangan :

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup
	3	2	1
Sikap spritual	Berdoa dengan khusyuk	Membaca doa	Membaca doa sambil melakukan sesuatu
Sikap sosial	Memperhatikan dan mamberikan tanggapan saat pembelajaran	Memperhatikan pembelajaran	Memperhatikan dan tekadang mengobrol dengan teman

   b. Penilaian Pengetahuan
      Penilaian pengetahuan ada 10 soal pilihan ganda, masing-masing soal memiliki skor 10.

   c. Penilaian Keterampilan
      LKPD IPA

No	Nama Peserta didik	Skor		
		3	2	1
1				
2				
3				
4				

Kriteria :

1. Peserta didik belum bisa membuat jarring-jaring makanan dengan tepat dan kurang rapi
2. Peserta didik bisa membuat jarring-jaring makanan dengan tepat dan kurang rapi
3. Peserta didik bisa membuat jarring-jaring makanan dengan tepat dan rapi

LKPD Bahasa Indonesia

No	Nama Peserta didik	Skor		
		3	2	1
1				
2				
3				
4				

Kriteria :

1. Peserta didik belum bisa melengkapi peta pikiran dengan tepat dan penulisannya kurang rapi
2. Peserta didik bisa melengkapi peta pikiran dengan tepat dan penulisannya kurang rapi
3. Peserta didi bisa melengkapi peta pikiran dengan tepat dan penulisannya rapi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran
   a. Pembelajaran Remedial
   b. Pengayaan Pembelajaran

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat : Papan tulis
2. Bahan : gambar
3. Sumber Belajar : Buku siswa dan buku guru, google.

Tanjungpinang,06 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SDIT AL-Madinah

Guru Kelas

Harjanto, S.Pd.I
NIY. 19830401 201007 1 038

Mahardany, S.Pd.I
NIY. 19781120 201407 2 043

EVALUASI SIKLUS 3
(Melalui Google Form)

https://forms.gle/q3pSP7ef6T4cPJHSA

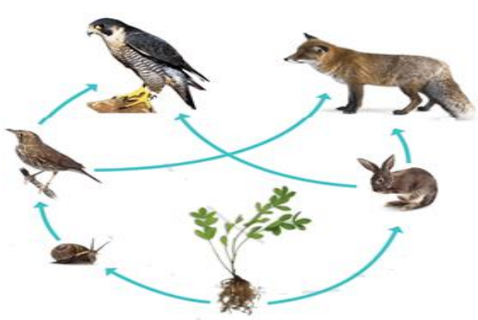
1. Perhatikan gambar rantai makanan berikut!

Pada rantai makanan diatas, ikan besar mendapatkan energy dari….

A. Ikan-ikan sedang
B. Ikan-ikan kecil
C. Zooplankton
D. Fitoplankton

2. Makhluk hidup berikut yang menyusun jaring-jaring makanan di ekosistem kebun adalah….
   A. Rumput, zebra, kelinci, singa, ular, dan burung elang
   B. Fitoplankton, terumbu karang, ikan kecil, singa laut, dan ikan hiu
   C. Pohon jeruk, ulat, belalang, katak , dan ular
   D. Pohon jati, rusa, orang utan, harimau dan burung elang

Perhatikan gambar jarring-jaring makanan berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4



3. Banyak rantai makanan yang terdapat pada gambar tersebut adalah….
   A. 1
   B. 2
   C. 3
   D. 4

4. Berdasarkan gambar diatas, rubah mempunyai jenis makanan yang sama dengan hewan….
   A. Kelinci
   B. Burung
   C. Elang
   D. siput
5. Perhatikan beberapa gambar komponen biotik yang ada pada ekosistem kebun berikut!

Rantai makanan yang bisa terjadi pada ekosistem adalah….

bunga → ulat → burung elang → burung pipit → jamur

bunga → ulat → burung pipit → burung elang → jamur

bunga → ulat → belalang → burung elang → jamur

bunga → belalang → ulat → burung elang → jamur

Bacalah paragraph berikut untuk menjawab soal nomor 6 dan 7.

Elang merupakan salah satu jenis *predator* utama di hutan. Hewan ini disebut predator karena menjadikan hewan lain sebagai mangsanya. Elang berada pada tingkat tertinggi dalam rantai makanan di ekosistem.

6. Makna kata yang bercetak miring pada kalimat diatas adalah….
   A. Makanan dari hewan buas
   B. Hewan yang dijadikan buruan
   C. Hewan pemangsa hewan lain
   D. Hewan pemakan tumbuhan
7. Ide pokok dari paragraph tersebut adalah….
   A. Elang tinggal di hutan
   B. Elang dimakan predator
   C. Elang dimangsa hewan lain
   D. Elang merupakan salah satu predator di hutan

Bacalah paragraph berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 8 dan 9!

Untuk mengurangi kerusakan laut, Kementrian Kelautan dan Perikanan kini terus mengembangkan kawasan konservasi. Untuk mengoptimalkan upaya konservasi ini, pemerintah menerapkan rencana baru, yaitu konservasi yang tidak hanya melindungi lingkungan, tetapi juga memberi kesejahteraan kepada masyarakat.

8. Ide pokok paragraf diatas adalah….
   A. Kementrian Kelautan dan Perikanan mengembangkan kawasan konservasi
   B. Upaya konservasi yang melindungi kesejahteraan masyarakat
   C. Pemerintah mengoptimalkan upaya konservasi masyarakat
   D. Masyarakat melakukan upaya konservasi
9. Makna kata konservasi dalam paragraph diatas adalah….
   A. Pemeliharaan dan perlindungan sesuatu secara teratur untuk mencegah kerusakan dan kemusnahan dengan pelestarian
   B. Pemanfaatan untuk keuntungan sendiri
   C. mengambil milik orang lain tanpa izin atau dengan tidak sah
   D. penyalahgunaan untuk keuntungan pribadi

10. Suatu metode yang digunakan untuk menguraikan sebuah informasi dari teks nonfiksi secara kreatif dan efektif yang biasanya disajikan berbentuk cabang seperti pohon disebut….
   A. Peta dunia
   B. Peta pikiran
   C. Peta buta
   D. Mine map