

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Manggis 08 Pagi  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Muatan Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya  
 Alokasi Waktu : 10 menit ( 1 pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi dalam mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai pengenalan lingkungan dan upaya pelestariannya dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa ( <b>Religius</b> )</li> <li>➤ Menyanyikan lagu Nasional “ Indonesia Raya “ ( <b>Nasionalisme</b> )</li> <li>➤ Menanyakan kabar siswa sekaligus absen</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Memberi stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memperhatikan gambar sungai yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk bercerita singkat tentang sungai yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya</li> </ul> <p><b>Mengidentifikasi masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan pertanyaan pancingan mengapa air sungai pada suatu saat bisa kering dan apa upaya yang dapat dilakukan .</li> <li>➤ Peserta didik diberikan kesempatan menebak jawaban dari permasalahan yang ada.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan</li> </ul> <p><b>Mengolah Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berdiskusi tentang cara melestarikan siklus air di sungai.</li> </ul> <p><b>Memverifikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyajikan hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk peta pikiran kepada kelompok-kelompok lain.</li> </ul> <p><b>Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut.(<b>Mandiri</b>)</li> </ul>	6 menit

<b>Penutup</b>	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah bersama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	2 menit
----------------	---	---------

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jakarta, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**Umi Pertiwi, S.Pd.**  
NIP. 196203051983032010

**Markus Setiawan, S.Pd.**  
NIP. 197310082017081001

## PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian uji unjuk kerja

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jakarta, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**Umi Pertiwi, S.Pd.**  
NIP. 196203051983032010

**Markus Setiawan, S.Pd.**  
NIP. 197310082017081001



- c. Penilaian Pengetahuan  
 Teknik Penilaian : Tes Tulis  
 Bentuk : Uraian

Kisi-Kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya	Peserta didik dapat menyebutkan 2 sumber air bagi sungai	C1	Uraian	1
			Peserta didik dapat memberikan 2 contoh manfaat sungai bagi manusia	C2	Uraian	2
			Peserta didik dapat menemukan cara melestarikan sungai	C3	Uraian	3

Soal:

1. Sebutkanlah 2 sumber air yang mengalir di sungai !
2. Berikanlah contoh manfaat sungai bagi manusia !
3. Tentukan upaya yang dapat dilakukan agar keberadaan air sungai tetap lestari !

Kunci Jawaban:

1. Air hujan mata air di hulu
2. Untuk mengairi sawah, untuk kehidupan sehari – hari seperti mandi, mencuci dan lain - lain
3. Dengan menjaga kelestarian hutan , sehingga mata air tetap terjaga.

d. Penilaian Keterampilan  
Kisi-kisi Soal Praktik

to.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator'	Teknik Penilaian
1	4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya	Membuat bagan siklus air	Praktik Presentasi

Soal:

Buatlah bagan tentang siklus air pada sungai dan presentasikanlah hasil kerjamu!

Kunci jawaban



Penskoran Penilaian			
	1	2	3
- Keluasan materi Cerita	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat
- Kerapihan	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat
- Tata Bahasa	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat
- Kelancaran Presentasi	Tidak lancar	Kurang lancar	lancar

Instrumen Penilaian : Skala Penilaian, Lembar Pengamatan

No.	Nama Siswa	Keluasan materi	Kerapihan	Tata bahasa	Kelancaran Presentasi	Jml Skor	Nilai	Katagori

Kataeori Nilai:

- 89 - 100 = A
- 77 - 88 = B
- 65 - 76 = C
- 0 - 64 = D

Lampiran:

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelompok

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Diskusikanlah soal-soal di bawah ini !**

1. Sebutkan dari mana air sungai mendapat air!
2. Pada musim kemarau kenapa air sungai mengecil bahkan bisa kering?
3. Jika hutan sudah habis atau tidak ada, apa yang terjadi dengan air sungai?
4. Sebutkan 4 kegiatan manusia yang mempengaruhi air sungai!
5. Bagaimana cara melestarikan agar keberadaan air sungai tetap ada?

Lampiran Media:

