

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDIT Al Madinah
Kelas/Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 3 Lingkungan dan Manfaatnya
Pembelajaran ke- : 5
Mupel : IPA dan B. indonesia
Alokasi waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- KI-3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1. Menganalisis kelainan kelainan otot pada manusia.
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1. Membuat model kelainan otot pada manusia dengan menggunakan plastisin

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1. Mengembangkan ide pokok dari sebuah gambar
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi mengenai ide pokok dari sebuah gambar (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dan guru menganalisis kelainan kelainan otot pada manusia dengan baik
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat model kelainan otot pada manusia dengan menggunakan plastisin dengan baik
3. Dengan melihat gambar, siswa dapat mengembangkan ide pokok dari sebuah gambar dengan tepat
4. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyajikan hasil diskusi dengan percaya diri

D. Materi pembelajaran (Terlampir)

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintific
3. Metode : Penjelasan konsep, Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Jumlah Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa, dipimpin oleh ketua kelas (Religius) 2. Guru menanyakan siswa apakah sudah shalat dhuha, dan murajaah surat pada juz 30 (religius) 3. Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa. 4. Menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme) 5. Siswa bertanya jawab dengan guru, berkaitan dengan materi sebelumnya (Apersepsi) 6. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	2 menit
Inti	<p>Orientasi Peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar 2. Guru menanyakan kepada siswa, ‘Bagaimana cara kamu bersyukur karena telah diberikan Allah kesehatan sampai saat ini ?’ <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan siswa mengamati gambar kelainan otot 4. Guru mengelompokkan dan membimbing siswa untuk menganalisis kelainan otot pada manusia 	8 menit

	<p>5. Siswa berdiskusi menentukan ide pokok dan dari gambar tersebut</p> <p>Membimbing pengalaman individual/kelompok</p> <p>6. Melalui teks siswa dapat mengamati langkah langkah dalam menentukan ide pokok pada sebuah gambar</p> <p>7. Melalui diskusi, siswa mengembangkan ide pokok yang di temukan pada gambar menjadi sebuah paragraph</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>8. Siswa mengerjakan LKPD dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>9. Siswa menyajikan hasil pekerjaan LKPD dan siswa lain diberi kesempatan memberikan tanggapan.</p> <p>10. Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil LKPD.</p> <p>11. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil LKPD masing masing siswa.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Siswa melakukan refleksi</p> <p>13. Guru memberikan penguatan dari materi yang dipelajari untuk hari ini.</p> <p>14. Siswa mengerjakan evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>“Melalui cerita, kita dapat menyampaikan pesan pesan kebaikan untuk para pembacanya”</p> <p>5. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini.</p> <p>“Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah daripada mukmin yang lemah (HR. Tarmizi)”</p> <p>6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	2 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- b. Penilaian Pengetahuan : Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
Tema /sub tema/ Pembelajaran : T1ST3Pb5

Tanggal

:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai					
		Sikap spritual			Sikap sosial		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							

Keterangan :

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup
	3	2	1
Sikap spritual	Berdoa dengan khusyuk	Membaca doa	Membaca doa sambil melakukan sesuatu
Sikap sosial	Memperhatikan dan mamberikan tanggapan saat pembelajaran	Memperhatikan pembelajaran	Memperhatikan dan tekadang mengobrol dengan teman

Kriteria Penilaian

b. Penilaian Pengetahuan

1. Perintah soal :Siswa memilih salahsatu jawaban yang dianggap benar
2. Soal : Pilihan Ganda
3. Kunci jawaban

No	Kunci jawaban	No	Kunci Jawaban
1	A	5	D
2	B	6	A
3	C	7	A
4	B	8	C
5	D	9	A
6	A	10	A

4. Penilaian pengetahuan ada 10 soal pilihan ganda, masing-masing soal memiliki skor 10.

$$\text{Pedoman Penskoran} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan

IPA

1) Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Skor		
		3	2	1
1				
2				
3				
4				

Kriteria :

1. Peserta didik belum membuat sebagian “ciri ciri dan penyebab”
2. Peserta didik membuat hampir semua “ciri ciri dan penyebab”
3. Peserta didik membuat ciri ciri dan penyebab lengkap dan rapi”

$$\text{Pedoman Penskoran} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

BAHASA INDONESIA

Amati gambar berikut! Kemudian kembangkanlah sebuah cerita berdasarkan gambar, berilah judul yang sesuai!



Penilaian Unjuk Kerja

a. Mengembangkan cerita berdasarkan gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

$$\text{Pedoman Penskoran} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Tanjungpinang, Januari 2022
Guru Kelas V

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ika Damayanti, S.Pd

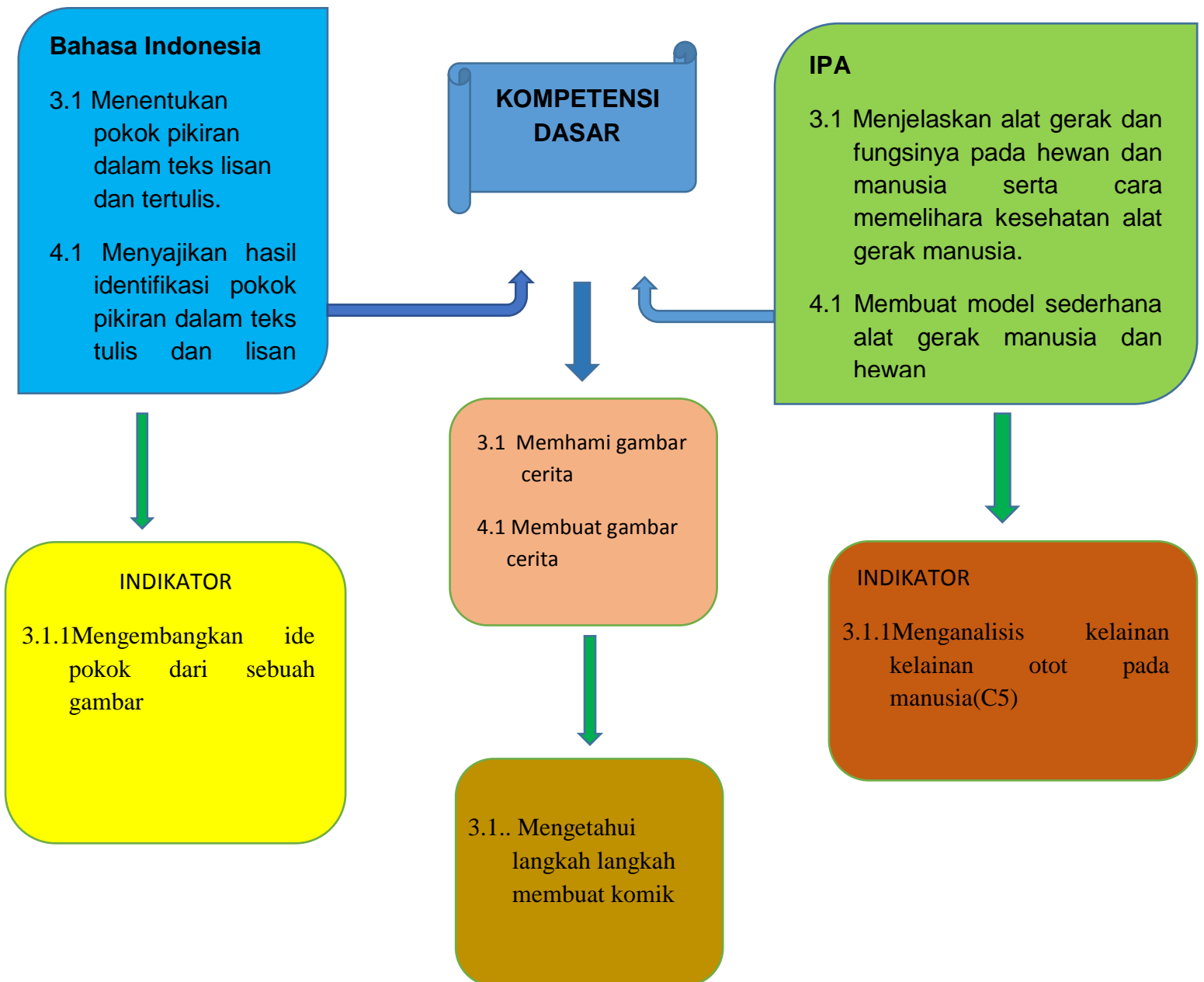
Harjanto, S.Pd

KD Kompetensi Sikap Spiritual

1. Bersyukur kepada Allah swt atas penciptaan-Nya berupa alat gerak yang sempurna
2. Bersyukur kepada Allah swt atas kekayaan alam Indonesia yang berlimpah

KD Kompetensi Sikap Sosial

1. Menunjukkan sikap mengendalikan diri, percaya diri, siap bekerja sama, dan peduli sesame sebagai implementasi rasa syukur kepada Allah atas penciptaan alat gerak yang sempurna
2. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh, semangat menuntut ilmu serta peduli hewan dan lingkungan sebagai implementasi rasa bersyukur kepada Allah atas penciptaan alat gerak yang sempurna

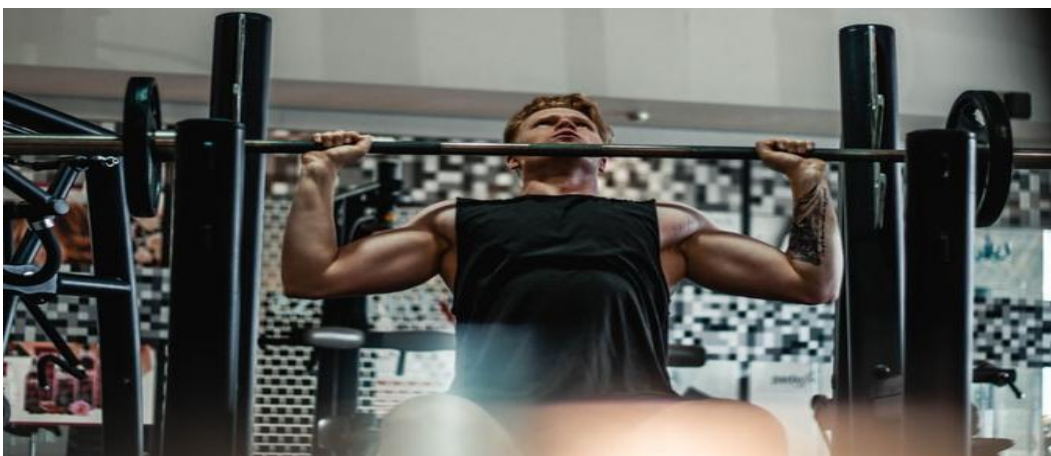


KELAINAN OTOT

Sama seperti tulang, otot manusia juga dapat mengalami penyakit atau kelaianan. Berikut ini merupakan contoh contoh kelainan atau penyakit yang terjadi pada otot manusia

1. Hipertrofi

Kelainan otot yang membesar dan menjadi lebih kuat karena sel otot diberikan kegiatan /aktivitas yang terus menerus berlebihan



2. Atrofi (Otot Mengecil)

Kelainan otot yang mengecil, lemah, fungsi otot yang menurun. Hal ini disebabkan adanya penyakit poliomielitis yang dapat merusak sel saraf pada otot.



3. Tetanus

Kelaianan otot yang disebabkan adanya infeksi bakteri clostridium tetani. Tetanus mengakibatkan otot menjadi kejang kejang



4. Stiff (Kaku Leher)

Kelainan otot yang disebabkan adanya peradangan otot trapezius leher akibat gerakan yang menghentak secara tiba tiba atau salah gerak



Muatan Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1

Menentukan Ide Pokok dalam Teks

Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi dasar/pokok pengembangan sebuah paragraph. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok dapat berada di awal, tengah, dan akhir paragraph.

Menentukan Ide Pokok Berdasarkan Gambar

Selain menentukan ide pokok yang terkandung dalam suatu teks atau bacaan, kita juga dapat menentukan ide pokok dari gambar. Berikut ini cara menentukan ide pokok pada sebuah gambar, antara lain:

1. Kita harus memperhatikan apa saja yang ada dalam gambar
2. Kita cermati bagaimana situasi yang ada dalam gambar tersebut seperti tokoh yang ada dalam gambar, dimana lokasi gambar tersebut, atau bagaimana pemandangan yang ada pada gambar
3. Kita menentukan ide pokok gambar berdasarkan objek-objek yang terdapat pada gambar tersebut

Menentukan ide pokok dalam gambar juga dapat menggunakan kata tanya (apa, siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dll). Semakin banyak dan beragam pertanyaan yang kalian ajukan, maka semakin banyak kalimat penjelas yang dapat kalian kembangkan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD I)

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 3. Lingkungan dan Manfaatnya

KOMPETENSI DASAR

Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menonton video, siswa dan menganalisis kelainan kelainan otot pada manusia

UNJUK KERJA

Lengkapilah ciri ciri dan penyebab penyakit penyakit atau kelainan otot berikut!

Atrofi

Ciri ciri

Penyebab

Kaku Leher

Ciri ciri

Penyebab

Tetanus

Ciri ciri

Penyebab

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD II)

Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	: 3. Lingkungan dan Manfaatnya

KOMPETENSI DASAR

Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat gambar, siswa dapat mengembangkan ide pokok dari sebuah gambar
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi

UNJUK KERJA

Amati gambar berikut! Kemudian kembangkanlah sebuah cerita berdasarkan gambar, berilah judul yang sesuai!



SOAL EVALUASI

MATA PELAJARAN : TEMATIK

KELAS : V (LIMA)

بِسْمِ اللّٰهِ نَحْرُلْا مِحْرُلْا

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D!

1. Perhatikan gambar berikut!



(a)



(b)



(c)



(d)

Dari gambar diatas yang merupakan kelainan otot hipertrofi adalah....

- (a)
 - (b)
 - (c)
 - (d)
- Kegiatan berikut yang kurang baik bagi kesehatan otot adalah....
 - lari pagi dengan teratur
 - duduk dengan posisi membungkuk
 - membawa beban yang tidak terlalu berat
 - makan makanan yang bergizi dengan teratur
 - Sakit pada otot leher yang diakibatkan karena cedera otot,infeksi meningitis atau salah gerak dinamakan....
 - Hpertrofi
 - Atrofi
 - Stiff
 - Skoliosis
 - Kelainan otot yang disebabkan oleh kegiatan atau aktifitas yang terus menerus secara berlebihan sehingga otot menjadi membesar dan lebih kuat dinamakan
 - atrofi
 - hipertrofi
 - heterotrofi
 - distrofi
 - Langkah yang perlu dilakukan untuk menjaga kesehatan tulang dan otot adalah....
 - membaca buku dengan posisi tidur
 - membawa atau memikul beban yang terlalu berat
 - berjalan dengan tubuh membungkuk
 - makan makanan bergizi dengan teratur

6. Perhatikan gambar berikut!

Ide pokok dari gambar berikut adalah,,

- A. Alat rumah tangga berasal dari kayu
- B. Meja untuk meletakkan barang
- C. Kursi untuk duduk
- D. Lemari untuk menyimpan barang



7. Langkah menemukan ide pokok pada gambar salah satunya adalah....

- A. Memperhatikan apa saja yang terdapat pada gambar
- B. Sesuai dengan yang ada dipikiran kita
- C. Menulisnya dengan huruf besar semua
- D. Membaca teks dengan cermat

8. Kalimat penjelas adalah...

- A. kalimat efektif
- B. kalimat tanya
- C. kalimat yang mengembangkan ide pokok
- D. kalimat langsung

9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- (1) Membaca sebagian kalimat dalam paragraf secara sekilas
- (2) Menentukan kalimat yang mengandung informasi paling penting dari paragraf tersebut.
- (3) Menentukan jenis paragraf dengan melihat letak kalimat utamanya.
- (4) Perhatikan apa saja yang ada pada gambar

Yang tidak termasuk langkah mengidentifikasi ide pokok dalam sebuah paragraf adalah

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

10. Perhatikan gambar berikut!



Ide pokok pada gambar di atas adalah....

- A. kelainan otot Atrofi (Otot mengecil)
- B. disebabkan adanya penyakit poliomielitis
- C. otot menjadi kejang kejang
- D. gerakan yang menghentak secara tiba tiba