

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR

REKRUTMEN GURU PENERAK

Nama	: Rahmi Wirada, S.S., S.Pd., M.M.
Satuan Pendidikan	: SD Islam Nabilah
Surel	: 201510939712@guruku.id
Kelas / Semester	: VI/ 1
Tema 2	: Persatuan dan Perbedaan
Sub Tema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS
Alokasi Waktu	: 10 menit
Sumber materi	: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas VI Tema 2 Untuk SD/MI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

A. Kompetensi Inti

KI 3 :

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :

Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia:

3.4 : Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.

4.4 : Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPS :

3.4 : Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

4.4. : Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

C. Tujuan pembelajaran

- Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
- Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran

- Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

D. Indikator Hasil Pembelajaran

- Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- Menuliskan peristiwa penting dengan menggunakan unsur kata tanya dan menggunakan kalimat efektif.
- Menyebutkan makna dari upaya mempertahankan kemerdekaan.
- Mengetahui peristiwa Pertempuran Surabaya 10 November 1945 untuk mempertahankan kemerdekaan
- Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan.

E. Materi Pembelajaran

- Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kata tanya dan kalimat efektif.
- Upaya mempertahankan kemerdekaan dalam pertempuran Surabaya 10 November 1945
- Presentasi contoh upaya mempertahankan kemerdekaan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Aktivitas Pembelajaran	PPK	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberi salam dan menanyakan kesehatan peserta didik yang tengah berada pada masa pandemic covid 19 serta ayah bunda mereka yang di rumah. ✓ Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. ✓ Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas, mengecek kehadiran siswa, mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang tidak hadir karena sakit. ✓ Guru memberi motivasi peserta didik. ✓ Guru mengaitkan pelajaran dengan materi yang sudah dipelajari dan pemahaman peserta didik, dengan pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara Indonesia bisa meraih kemerdekaan ? - Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemrdekaan Indonesia ? ✓ Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	Religius	2 menit
Kegiatan Inti	Tahap-1 Mengamati	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia serta memperhatikan gambar tokoh Bung Tomo yang bersemangat. ✓ Berdasarkan bacaan peserta didik diminta untuk memperhatikan tanggal, tempat dan orang yangn teribat dalam teks 	Mandiri	

	<p>Tahap -2 Menanya</p>	<p>Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdasarkan bacaan peserta didik diminta menuliskan contoh kalimat efektif. ✓ Berdasarkan pengamatan dan teks bacaan yang dibaca peserta siswa diminta mengisi teks pertempuran Surabaya dengan kata tanya apa, mengapa, siapa, dimana, kapan dan bagaimana. ✓ Peserta didik sebanyak dua orang yang dipilih oleh guru diminta menyampaikan kalimat efektif yang sudah ditulis tadi. ✓ Peserta didik sebanyak dua orang diminta oleh guru untuk menyebutkan pertanyaan yang sudah mereka tulis pada buku mereka. ✓ Guru menjelaskan tentang kalimat efektif setelah siswa menyampaikan kalimat efektif yang mereka tulis ✓ Guru menjelaskan tentang kata tanya apa, mengapa, siapa, dimana, kapan, dimana dan bagaimana setelah siswa menyampaikan kalimat tanya yang mereka tulis 	<p>Kerjasama, Tanggung jawab</p>	<p>6 menit</p>
	<p>Tahap-3 Mengumpulkan informasi dan mengasosiasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari bacaan yang sudah mereka baca untuk menuliskan kembali dengan bahasa sendiri teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan kalimat efektif. ✓ Peserta didik diarahkan untuk membuat peta pikiran dengan kata tanya yang sudah dipelajari supaya mudah untuk menuliskan kembali teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia. 	<p>Kerjasama, tanggung jawab</p>	
	<p>Tahap-4 Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta untuk membacakan teks berupa tulisan baru yang sudah mereka buat berdasarkan teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia di depan kelas. ✓ Guru menjelaskan kembali teks bacaan dengan bercerita tentang semangat juang para pahlawan untuk mempertahankan kemerdekaan seperti dalam teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia di Kota Surabaya pada 10 Nopember 1945. ✓ Guru menjelaskan betapa pentingnya kita menghargai jasa para pahlawan yang sudah berusaha untuk memperjuangkan kemerdekaan Indonesia dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. 	<p>Kerjasama, Toleransi, Tanggung jawab</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam materi yang sudah disampaikan 	<p>Religius</p>	<p>2 menit</p>

		<p>dan dibahas bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan peserta didik. ✓ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana kesan peserta didik setelah mendapatkan pelajaran hari ini? ✓ Guru menjelaskan bagaimana sikap kita sebagai pelajar dalam mengisi kemerdekaan saat ini terutama pada saat pandemic menyerang ✓ Guru bertanya untuk terakhir kali tentang materi apakah sudah dipahami oleh peserta didik. ✓ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman dari materi yang baru saja dipelajari, dan mengajak peserta didik untuk mendesain proses belajar mengajar yang efektif ke depannya. ✓ Guru memberikan peserta didik tugas di rumah selain teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia yang berisi Pertempuran 10 November yang sudah dibahas tadi masih banyak perjuangan para pahlawan dan rakyat untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Peserta didik dapat mencari informasi melalui buku bacaan ataupun internet dan akan dibahas minggu depan. ✓ Guru dan peserta didik mengucapkan syukur alhamdulillah kegiatan pembelajaran sudah selesai dan mengajak peserta didik membaca doa penutup majelis. 		
--	--	---	--	--

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

a. Lembaran pengamatan Sikap spiritual dan sikap sosial

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Predikat	Sikap sosial Kerja sama	Sikap Sosial Tanggung Jawab	Sikap Sosial toleransi	Jumlah nilai	Prediket
1	Darel	3	3	3	2	3	8	SB
2	Haidi	3	3	3	3	3	9	SB
3	Najwa	3	3	3	3	3	9	SB
4	Rafa	2	2	2	2	3	7	B
5	Raziq	3	3	2	3	3	8	SB
	Dst...							

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Butir Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4. Menggali informasi dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.</p> <p>4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>IPS</p> <p>3.4. Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p> <p>4.4. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p>	<p>1. Sejarah perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>2. Kata tanya apa, siapa, di mana, mengapa, kapan, bagaimana.</p> <p>3. Kalimat efektif.</p> <p>4. Diskusi dan presentasi.</p>	1. Membuat satu contoh kalimat tanya dan efektif.	Uraian	1
			2. Membuat laporan bacaan berupa cerita berdasarkan teks	Uraian	1
			3. Menuliskan tokoh yang memberikan semangat pada rakyat Surabaya dalam Perjuangan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.	Uraian	1
			4. Menuliskan waktu kejadian perjuangan mempertahankan kemerdekaan di Surabaya	Uraian	1
Jumlah soal					4

Butir Soal:

1. Tuliskan masing-masing satu contoh kalimat tanya dan efektif berdasarkan teks.
2. Menuliskan kembali cerita yang sudah dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dan baku.
3. Siapakah tokoh yang memberikan semangat pada peristiwa pertempuran mempertahankan kemerdekaan di Surabaya?
4. Kapan terjadi pertempuran mempertahankan kemerdekaan di Surabaya?

$$\text{Total nilai} = \frac{\text{jumlah nilai seluruhnya}}{\text{Jumlah soal seluruhnya}} \times \text{jumlah soal yang betul} = \frac{100 \times \dots}{4} = 25 \times \dots = \dots$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Diskusi dan presentasi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan melakukan diskusi, presentase dengan penuh semangat, bertanggung , Kerjasama, hasilnya dikusinya tepat dan dipajang dimading kelas	Siswa mampu melakukan 5 kriteria dengan baik dan benar	Siswa mampu melakukan 4 kriteria dengan baik dan benar	Siswa mampu melakukan 3 kriteria diskusi dengan baik dan benar	Siswa mampu melakukan kurang dari 3 kriteria diskusi

No	Nama Kelompok Diskusi	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Prediket
1	Bung Tomo	v				SB
2	Soekarno	v				SB
3	Bung Hatta		v			B
4	Kartini		v			B

Keterangan:

Kolom aspek psikomotorik diisi dengan angka sesuai dengan kriteria berikut:

4 = sangat baik 3= baik 2= cukup. 1 = perlu bimbingan

Jumlah nilai psikomotorik dan konversi:

8-9= sangat baik, 7-8 = baik 7-6= cukup. 5-6= perlu bimbingan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam, 18 Juli 2021
Guru Kelas VI C

Kusminin,S.Pd,MM
NUKS:1902310073160222068214

RahmiWirada, SS.,S.Pd,MM
NRG :13316002710031