

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SDN 3 Banjar Jawa
 Kelas / Semester : VI /1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 4X35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat. (Bahasa Indonesia 3.4)
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan benar. (Bahasa Indonesia 4.4)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan orientasi Guru melakukan kegiatan pembukaan kelas dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan kegiatan pembiasaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Menyanyikan Lagu Indonesia Raya - Membaca Pancasila - Presensi kelas 2. Kegiatan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan video tentang proklamasi. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: “Apa yang kalian rasakan ketika menyimak video tersebut?” “Apa manfaat yang kalian dapatkan setelah menyimak video tersebut?” Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang Proklamasi kemerdekaan. 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa membuat kesepakatan mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. - Guru dan siswa menentukan kesepakatan kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran Berbasis masalah (Sintaks Problem Based Learning)</p> <p>➤ <i>Fase Orientasi Siswa Pada Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan teks bacaan pada layar. 2. Siswa mencermati teks pada layar, kemudian memperhatikan pertanyaan yang nantinya akan didiskusikan secara 	100 menit

	<p>berkelompok.</p> <p>- Buatlah pertanyaan berdasarkan teks bacaan menggunakan kata Tanya apa, siapa, kapan, mengapa, dimana, dan bagaimana.</p> <p>➤ Fase Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar</p> <p>3. Siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 orang.</p> <p>4. Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari pengetahuan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah/pertanyaan tersebut (sumber: buku tematik, buku pengayaan, artikel dari internet, dll) .</p> <p>➤ Fase membimbing Penyelidikan Individual maupun kelompok</p> <p>5. Siswa dalam kelompok melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) sebagai bahan diskusi kelompok.</p> <p>6. Setiap kelompok melakukan diskusi kelompok untuk menemukan solusi pemecahan masalah.</p> <p>➤ Fase mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>7. Setiap kelompok mempersiapkan karya peta pikiran untuk presentasi.</p> <p>➤ Fase menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>8. kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.</p> <p>9. Setelah semua kelompok selesai presentasi, guru membahas tentang semua hasil diskusi kelompok tentang mengembangkan sebuah informasi melalui peta pikiran.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi bersama.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya memahami sebuah informasi.</p> <p>3. Siswa mengerjakan penilaian harian.</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p>	20 menit

A. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Melalui lembar jurnal observasi sikap
2. Pengetahuan : Melalui penilaian harian
3. Keterampilan : Menyusun peta pikiran sesuai dengan teks

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Singaraja,
Guru Kelas VI

Ida Bagus Soma Putra, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19620923 198606 1002

Ni Made Vina Arista Dewi, M.Pd
NIP. 19870124 200902 2001

Lampiran: Instrumen Penilaian

Sikap

Observasi tanggal....

No.	Nama Siswa	Indikator yang tampak						Ket.
		jujur	disiplin	tanggung jawab	santun	peduli	percaya diri	

Pengetahuan

Penilaian Harian tentang : peta pikiran

Bacalah teks berikut!

Sejarah Penyusunan Teks Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945

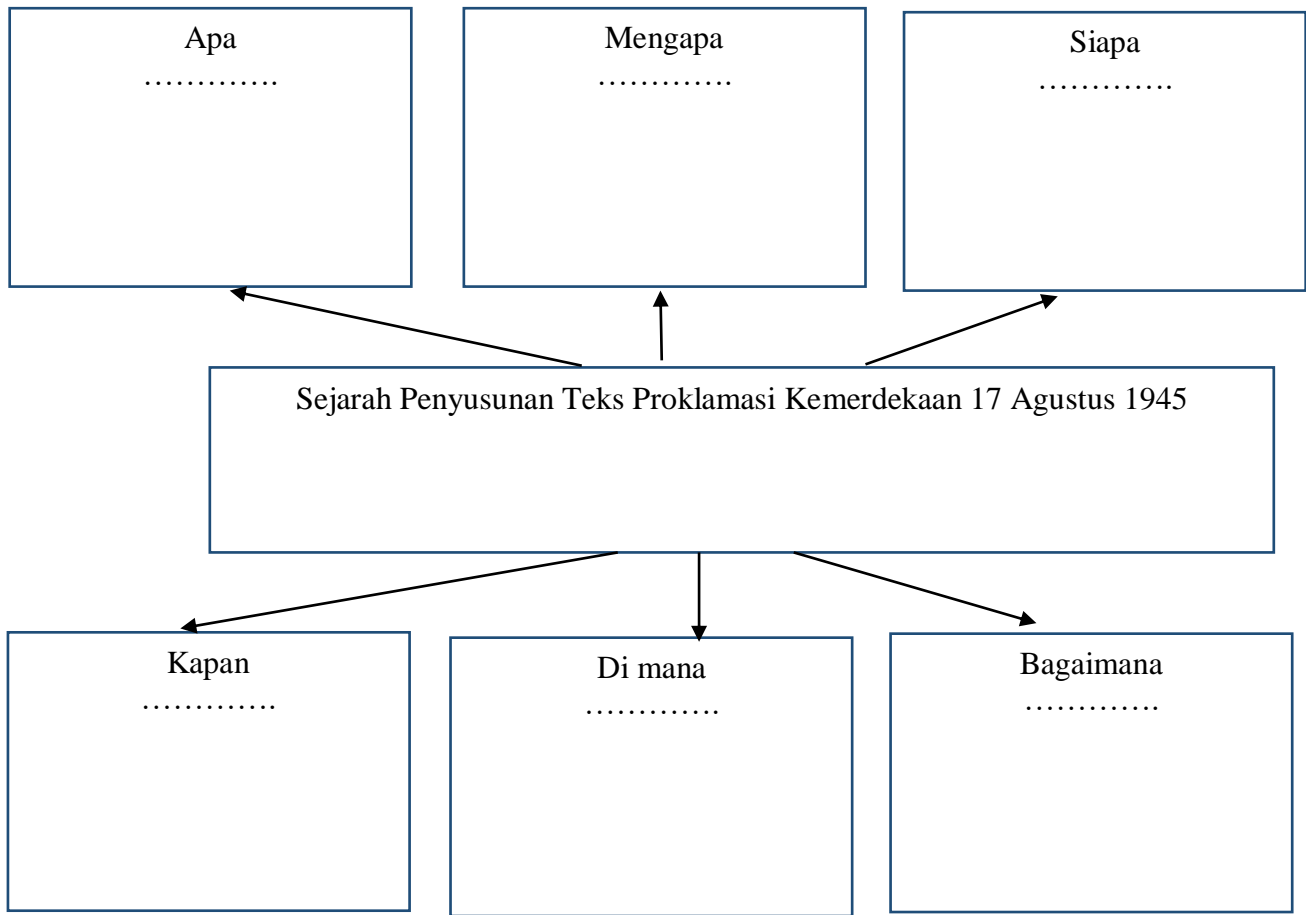
Teks Proklamasi menjadi sejarah penting dalam perjalanan bangsa Indonesia. Ini karena naskah tersebut menjadi bukti peristiwa proklamasi yang dilangsungkan pada 17 Agustus 1945. Selain itu, teks tersebut juga memuat keinginan dan pernyataan tegas bangsa Indonesia untuk menjadi negara merdeka. Teks proklamasi yang dibacakan Soekarno disusun oleh sejumlah tokoh penting nasional, yakni Soekarno, Moh.Hatta, Ahmad Soebardjo. Naskah ini ditulis tangan oleh Soekarno sendiri, kemudian diketik oleh Sayuti Melik.

Perumusan naskah proklamasi dilakukan setelah peristiwa Rengasdengklok, dimana para pemuda menculik Soekarno-Hatta untuk mempercepat proklamasi. Dengan berbagai pertimbangan, kedua pihak akhirnya setuju untuk melangsungkan proklamasi pada 17 Agustus 1945. Setelah peristiwa Rengasdengklok, Soekarno-Hatta dijemput untuk kembali ke Jakarta. Di sana mereka menetap di rumah Laksamana Tadashi Maeda di Jl. Imam Bonjol No.1. Kala itu, Laksamana Maeda bersedia menyediakan rumahnya dan menjamin keselamatan Soekarno-Hatta dan lainnya.

Perumusan naskah proklamasi dilakukan di rumah Laksamana Maeda. Penyusunan naskah proklamasi melibatkan tiga tokoh nasional, yakni Soekarno, Hatta dan Ahmad Soebardjo. Juga disaksikan oleh Sukarni, Soediro, Sayuti Melik dan B.M. Diah. Setelah perumusan naskah, teks proklamasi tersebut diketik oleh Sayuti Melik dan ditandatangani oleh Soekarno-Hatta. Kemudian, teks itu digandakan dan disebarluaskan kepada masyarakat.

Pada hari Jumat, 17 Agustus 1945, pukul 10.00 pagi Soekarno membacakan teks proklamasi di rumah Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur No.56, Jakarta. Setelah pembacaan teks proklamasi dilanjutkan pengibaran Sang Saka Merah Putih yang dijahit oleh Fatmawati. Pengibaran bendera dilakukan oleh Latif Hendraningrat, S.Suhut, dan Tri Mukti. Melalui peristiwa bersejarah ini, Indonesia resmi menjadi negara berdaulat yang merdeka.

Berdasarkan bacaan “Sejarah Penyusunan Teks Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945”
Isilah peta pikiran berikut dengan informasi penting yang terdapat dalam bacaan!



Rubrik penilaian pengetahuan

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menuliskan informasi penting dengan unsur Apa secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur Siapa secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur Di mana secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur Kapan secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur Mengapa secara tepat		
Menuliskan informasi penting dengan unsur Bagaimana secara tepat		

No	Kriteria	Sangat baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Kurang (skor 1)
1	Menuliskan informasi penting dengan unsur Apa secara tepat	Dapat menuliskan informasi penting dengan unsur Apa	Cukup menuliskan informasi penting dengan unsur Apa	Kurang menuliskan informasi penting dengan unsur Apa	Belum dapat menuliskan informasi penting dengan unsur Apa
2	Menuliskan informasi penting dengan unsur Siapa secara tepat	Dapat menuliskan informasi penting dengan unsur Siapa.	Cukup menuliskan informasi penting dengan unsur Siapa.	Kurang menuliskan informasi penting dengan unsur Siapa	Belum menuliskan informasi penting dengan unsur Siapa
3	Menuliskan informasi penting dengan unsur Di mana secara tepat	Dapat menuliskan informasi penting dengan unsur Di mana	Cukup menuliskan informasi penting dengan unsur Di mana	Kurang menuliskan informasi penting dengan unsur Di mana	Belum menuliskan informasi penting dengan unsur Di mana
4	Menuliskan informasi penting dengan unsur Kapan secara tepat	Dapat menuliskan informasi penting dengan unsur Kapan	Cukup menuliskan informasi penting dengan unsur Kapan	Kurang menuliskan informasi penting dengan unsur Kapan	Belum menuliskan informasi penting dengan unsur Kapan
5	Menuliskan informasi penting dengan unsur Mengapa secara tepat	Dapat menuliskan informasi penting dengan unsur Mengapa	Cukup menuliskan informasi penting dengan unsur Mengapa	Kurang menuliskan informasi penting dengan unsur Mengapa	Belum menuliskan informasi penting dengan unsur Mengapa
6	Menuliskan informasi penting dengan unsur Bagaimana secara tepat	Dapat menuliskan informasi penting dengan unsur Bagaimana	Cukup menuliskan informasi penting dengan unsur Bagaimana	Kurang menuliskan informasi penting dengan unsur Bagaimana	Belum menuliskan informasi penting dengan unsur Bagaimana

Prosedur penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Keterampilan : Menyusun peta pikiran sesuai dengan teks
 Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Kriteria	Sangat baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Kurang (skor 1)
1	Penyusunan peta pikiran	<ul style="list-style-type: none"> - Kerapian tulisan - Tulisan terbaca dengan jelas - Kesesuaian peta pikiran terhadap teks - Informasi yang ditulis sesuai dengan unsur yang digunakan 	Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Kemampuan Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> - Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang. - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik. - Manajemen waktu presentasi dengan baik 	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi