

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

KELAS I

TEMA 8 “Peristiwa Alam”

SUBTEMA 3 “Penghujan”

PEMBELAJARAN ke 1



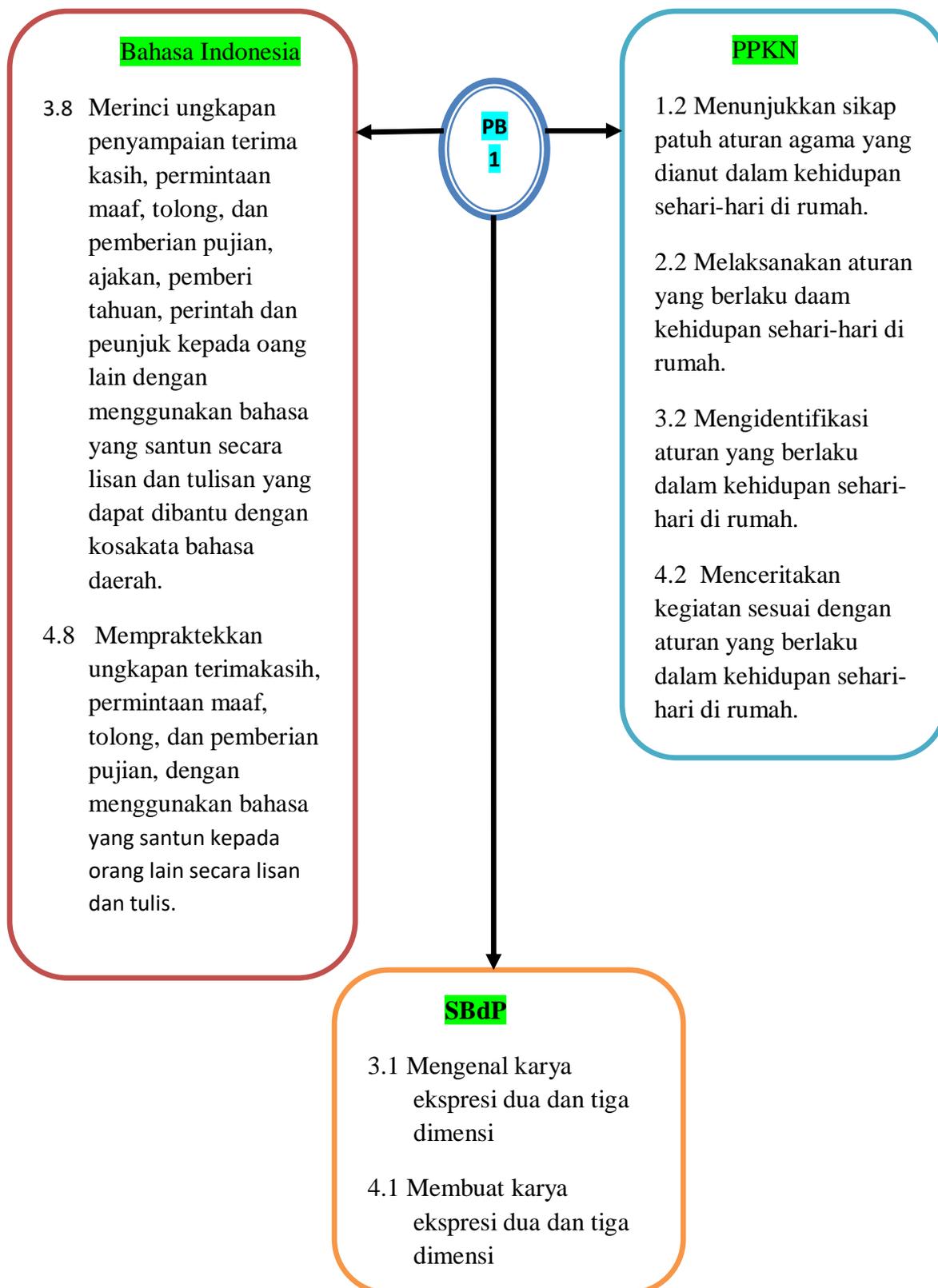
Oleh:

Nama : LISA WATI,S.Pd

SDN 24 TALAMAU

TAHUN AJARAN : 2021/2022

**JARING-JARING TEMA KOMPETENSI DASAR KELAS 1
SEMESTER 2
TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN KE 1**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 24 TALAMAU
Kelas/Semester : 1(Satu) / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI. 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI. 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Menggali informasi tentang aturan makan di rumah 3.2.2 Menyimpulkan manfaatnya aturan saat sedang makan
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Menjelaskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1. menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan. 3.8.2. Menentukan kalimat pujian secara lisan/tulisan. 3.8.3 Menganalisis kata pujian 3.8.4 Membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas
4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1 Siswa dapat mempraktekkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, permintaan tolong, dan permintaan pujian dengan menggunakan bahasa yang santun

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi 3.1.2 Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Dengan memasang gambar dan kalimat pujian peserta didik dapat menganalisis pasangan gambar dan kalimat pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat dan mandiri.

4. Dengan mengamati kelas, peserta didik dapat membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi dalam kelas dengan santun.
5. dengan mencermati gambar, peserta didik dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat dan **berfikir kritis. (menganalisis gambar)**
6. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, peserta didik dapat mendata aturan yang dapat di terapkan saat makan di rumah dengan benar **dan kerjasama.**
7. Dengan mengamati gambar di harapkan peserta didik dapat menyimpulkan manfaat aturan saat sedang makan dengan tepat **dan berfikir kritis.**
8. Dengan kegiatan tanya jawab peserta didik mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.
9. Dengan kegiatan tanya jawab peserta didik dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
10. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
11. Dengan kegiatan Tanya jawab, peserta didik dapat menentukan langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
12. Dengan kesungguhan, peserta didik dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah **dengan kreatif.**

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Disiplin
4. Mandiri
5. Teliti
6. Cermati
7. Percaya Diri

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Kooperatif

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Mengucap salam, menyapa siswa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Peserta didik berdo'a sesuai dengan keyakinannya masing-masing di pimpin oleh peserta didik yang paling cepat datang kesekolah. (PPK-Religius) (Disiplin) 	3 Menit

	<p>3. Menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional "Tanah Airku". (Nasionalis)</p> <p>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan garis besar materi pembelajaran.</p> <p>6. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang Musim kemarau, awan, dan air tentang lingkungan tempat tinggalnya. (Apersepsi) (Communication) (Prinsip Keaktifan)</p>	
<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>1. Peserta didik bersama guru memulai pelajaran dengan melakukan tepuk semangat yang di pimpin oleh peserta didik yang berpakaian paling rapi. (Prinsip Perhatian dan Motivasi) (Disiplin)</p> <p>2. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musim penghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Peserta didik diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur.</p> <p>3. Peserta didik menyebutkan tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan. (Komunikasi)</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi "Tik tik bunyi hujan" sambil memutar video. (Literasi)</p> <p>5. Guru melakukan tanya jawab tentang video yang diputar guru. (Literasi Pengembangan).</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>6. Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan. (C2-Memahami)</p> <p>7. Kemudian peserta didik diminta menyesuaikannya dengan kalimat pujian yang ada pada soal latihan.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>8. Peserta didik membaca kalimat pujian yang ada pada buku peserta didik. (C1-Membaca).</p> <p>9. Guru meminta peserta didik mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut. (Menganalisis)</p> <p>10. Mintalah peserta didik membuat kalimat pujian sendiri sesuai. (Prinsip Tantangan) (Critical Thinking).</p> <p>11. Kalimat yang ada dapat menjadi contoh.</p>	<p>150 Menit</p>

Mengamati

12. Kemudian peserta didik diminta mengamati dua gambar yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.
13. Mintalah peserta didik menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat. (C4-Menganalisis)
14. Guru meminta peserta didik melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat. (C4-Menganalisis)
15. Beri kesempatan peserta didik mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun. (C1-Mengingat)
16. Guru meminta peserta didik mencermati gambar suasana saat makan.
17. Tuliskan kegiatan apa yang terlibat pada gambar. (C4-Menganalisis)
18. Mintalah peserta didik mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan. (C4-Menyimpulkan)

Ayo Bercerita

19. Setelah peserta didik memahami gunanya aturan saat sedang makan, mintalah Peserta didik member tanda centang untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan. (C4-Menganalisis)

Ayo Berkreasi

20. Guru mengajak Peserta didik untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas mineral. (4C-Kreativitas)
21. Karya ini dapat peserta didik gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan.
22. Mintalah peserta didik menyiapkan alat dan bahannya.
Alat dan bahan yang kamu gunakan:
 1. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
 2. Selotip
 3. Kertas kardus bekas
 4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai.
 5. Tusuk sate.Caranya:
 - a. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip
 - b. Minta bantuan guru/ibu (orang tua di rumah) untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.
 - c. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
 - d. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.
 - e. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada

	<p>perahu.</p> <p>23. Guru membimbing peserta didik saat membuat perahu penyelamat ini.</p> <p>24. Guru membantu peserta didik melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air (di rumah).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan bahwa. “musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan untuk makhluk. Berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai Kegiatan pembelajaran. 3. Apa saja yang sudah dipelajari hari ini? 4. Apa kegiatan yang paling disukai? 5. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 6. Bagaimana cara anak mendapatkan informasi tersebut? 7. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara Lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan anak Menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya Anak memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. 8. Menyanyikan lagu daerah “Ayam Den Lapeh”. 9. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing di pimpin oleh anak yang di beri tugas. 	

G. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber

Buku

- a. Buku Pedoman Guru Tema 8 : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013) Revisi 2017.
- b. Buku Pedoman Siswa Tema 8: Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan, 2013). Revisi 2017.

2. Media

- a. Gambar untuk contoh memberikan pujian.
- b. Video “adab makan”
- c. Contoh karya dengan teknik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel).

3. Alat

- a. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
- b. Selotip
- c. Kertas kardus bekas
- d. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
- e. Tusuk sate.

H. PENILAIAN

1. Prosedur tes:

- a. Proses tes
- b. Post-test

2. Jenis:

- a. Penilaian sikap (observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan (Tertulis)
- c. Penilaian Keterampilan (Proses)

3. Alat

- a. Rubrik
- b. Soal pilihan ganda
- c. Soal memasangkan
- d. Soal uraian

4. Bentuk Instrumen

- a. Objektif
- b. Subjektif

I. REMEDIAL

- 1. Guru mengulang penjelasan ungkapan pujian yang tepat sesuai teks atau gambar
- 2. Berlatih menulis kalimat pujian yang tepat sesuai teks atau gambar.

J. PENGAYAAN

- 1. Mempraktekkan secara langsung ungkapan pujian yang tepat sesuai teks atau gambar yang dilihat.
- 2. Menulis kembali kalimat pujian yang tepat sesuai dengan pengalaman sendiri.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide baru :.....
- 3. Momen spesial :.....

Tombang, 04 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SDN 24 Talamau

Guru Kelas 1

ASRIL,S.Pd,SD
NIP. 19690105 199210 1 001

LISA WATI, S.Pd

Tema 8 : Peristiwa Alam
Subtema 3 : Penghujan

Pembiasaan Sebelum Pembelajaran	Persebaran Kompetensi
<ol style="list-style-type: none">1. peserta didik membaca atau mendengarkan isi buku teks non pelajaran tentang nilai-nilai budi pekerti berupa kearifan lokal, nasional, dan global selama 10 menit.2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan cara dan keyakinan masing-masing.3. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia raya” atau lagu wajib nasional.4. Guru menyampaikan tujuan tiap pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none">1. Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.82. PPKN : 1.2, 2.2, 3.2 dan 4.23. SBdP : 3.1, dan 4.1.

Pembelajaran 1

- Karakter** : Religius, Nasionalis, Mandiri, dan Integritas
Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah
Media : Gambar memberikan pujian dan karya tiga dimensi (perahu penyelamat).
Tujuan:
1. Peserta didik dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan makan di rumah
 3. Peserta didik dapat mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Terima Kasih Hujan

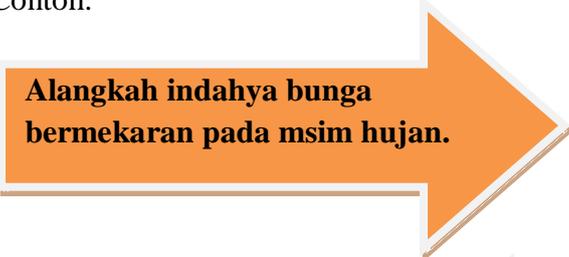
Hari ini hujan turun sejak pagi .
Siti dan Lani tetap semangat berangkat ke sekolah.
Lani memakai jas hujan saat pergi ke sekolah
Siti memakai payung saat pergi ke sekolah
Siti dan Lani terlindung dari hujan

UNGKAPAN PUJIAN

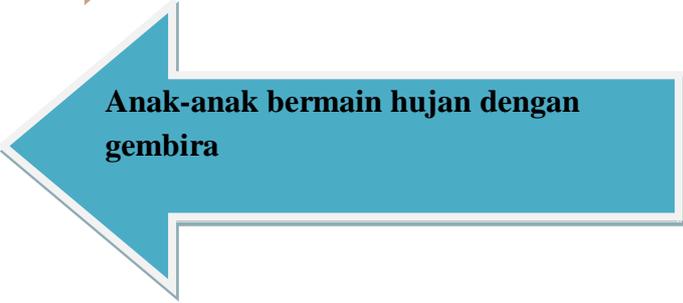
Bahasa Indonesia KD: 3.8

Pujian adalah sesuatu ucapan yang membuat orang yang mendengarnya merasa tersanjung, sehingga dapat juga memberikan motivasi kepada orang yang di puji.

Contoh:



Alangkah indahya bunga bermekaran pada msim hujan.



Anak-anak bermain hujan dengan gembira

Aturan

PPKN KD: 3.2

Kalian sudah belajar arti aturan. Aturan merupakan hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan. Setiap aturan di rumah harus di patuhi. (Guru memutarakan video adab makan).

Berikut ini adalah aturan yang harus kita taati ketika sedang makan:

1. Mencuci tangan sebelum makan
2. Membaca doa sebelum makan
3. Makan menggunakan tangan kanan
4. Makan dengan tenang
5. Makan tanpa bersuara
6. Makan dengan rapi
7. Saat makan kaki berada di bawah kursi
8. Makanan bukan mainan.

Karya seni rupa dua dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang dan lebar saja. Contoh: Gambar dan Lukisan.

Karya seni rupa tiga dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang, lebar dan tinggi. Contoh: Patung, boneka, dan balon karakter.

Kesimpulan:

Pujian itu adalah sesuatu ucapan yang membuat orang yang mendengarnya merasa tersanjung, sehingga dapat juga memberikan motivasi kepada orang yang dipujinya.

Aturan merupakan hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan.

Karya seni rupa tiga dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang, lebar dan tinggi.

Daftar pustaka

Kusumawati, Yun. 2017. Buku peserta didik Tema 8 kelas 1 .Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

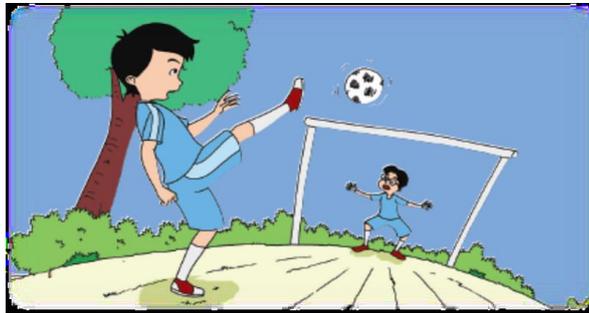
Kusumawati, Yun. 2017. Buku peserta didik Tema 8 kelas 1 .Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

MEDIA TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

a. Gambar untuk contoh memberikan pujian



Kalimat pujian: selamat yah kamu menjadi juara kelas



Kalimat pujian: Anak itu bermain bola dengan sangat bagus



Kalimat pujian: Kalian menari dengan indah.

b. Video “adab makan” (<http://www.youtube.com>)

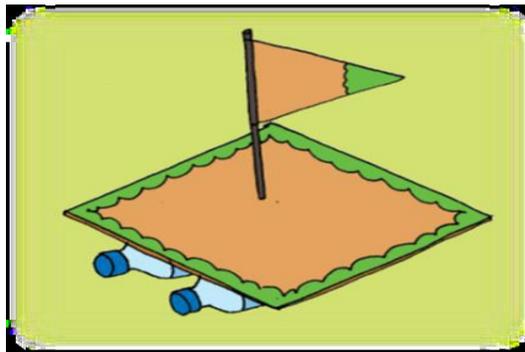


c. contoh karya dengan teknik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel).

Alat dan bahan:

- a. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
- b. Selotip
- c. Kertas kardus bekas
- d. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
- e. Tusuk sate.

Gambar perahu layar penyelamat 3D



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

Satuan Pendidikan : SDN 24 TALAMAU
Kelas/Semester : 1(Satu) / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran ke : 1

Nama :

Tanggal:

Skor :

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1. menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan. (C1) 3.8.2. Menentukan kalimat pujian secara lisan/tulisan. (C3) 3.8.3 Menganalisis kata pujian (C4) 3.8.4 Membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas (C6)

Pasangkan dengan menarik garis antara gambar dan nama benda



• payung

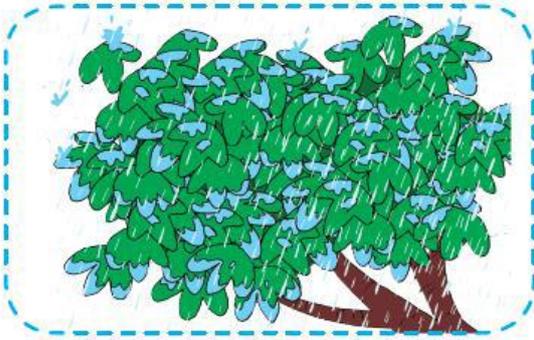
• jas hujan

• selimut

• jaket

• sepatu boot

Amati gambar berikut ini .
Mana gambar yang sesuai dengan kalimat pujian?



Gunting gambar dan tempelkan sesuai dengan kalimat di bawah ini.

1. Alangkah indahna bunga bermekaran pada musim hujan.



2. Alangkah sejuknya udara siang hari saat hujan.



3. Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.



4. Anak-anak bermain hujan dengan gembira



5. Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira



Buatlah kalimat pujian yang sesuai dengan keadaan di kelas.

A yellow sticky note with a white border and a folded top-right corner. It contains ten horizontal dashed lines for writing.

Amati gambar di bawah ini !

Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 : Buku siswa halaman 111

Petunjuk: Disana ada mengamati gambar A dan B

Tuliskan perbedaan pada gambar A dan gambar B

A

.....
.....
.....

B

.....
.....
.....

Berdasarkan gambar di atas lingkari jawaban yang benar.

- Menolong teman yang membutuhkan. (harus/tidak perlu).
- Ungkapan yang kita ucapkan setelah ditolong orang lain (terima kasih/diam saja).

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

Satuan Pendidikan : SDN 24 TALAMAU
Kelas/Semester : 1(Satu) / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran ke : 1

Nama :

Tanggal:

Skor :

PPKN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Menggali informasi tentang aturan makan di rumah 3.2.2 Menyimpulkan manfaatnya aturan saat sedang makan
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Menjelaskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah.

Perhatikan gambar berikut ini dan jawablah pertanyaannya.

1. Apa yang sedang dilakukan siti?

Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 : Soal gambar halaman 113

2. Apa yang terjadi pada Udin?

Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 : Soal gambar halaman 113

3. Apa yang sedang dilakukan Edo?

Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 : Soal gambar halaman 113

4. Bagaimana posisi lani saat makan?

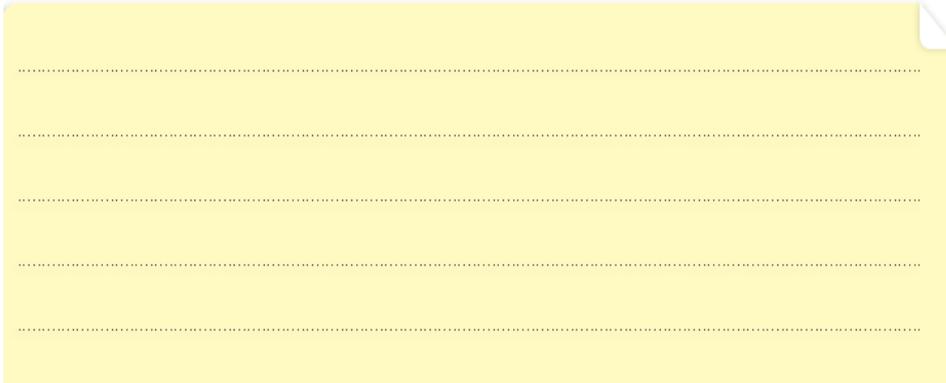
Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 : Soal gambar halaman 113

Buatlah kelompok yang beranggotakan lima peserta didik.

Setiap kelompok memerankan kegiatan makan bersama.

Diskusikan dengan teman kelompokmu.

Tuliskan aturan saat makan!



Apa akibatnya jika aturan tidak dilakukan?

Tanpa Aturan

.....

.....

.....

Ada Aturan

.....

.....

.....

Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 : Gambar halaman 114 buku pegangan siswa.

Aturan dibuat agar kita menjadi teratur.

Berilah tanda (v) untuk gambar yang sesuai dengan aturan saat makan.

Gambar dapat dilihat di buku tema 8 subtema 3 pembelajaran 1: Buku Siswa soal halaman 115.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

Satuan Pendidikan : SDN 24 TALAMAU
Kelas/Semester : 1(Satu) / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran ke : 1

Nama :

Tanggal:

Skor :

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi 3.1.2 Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah

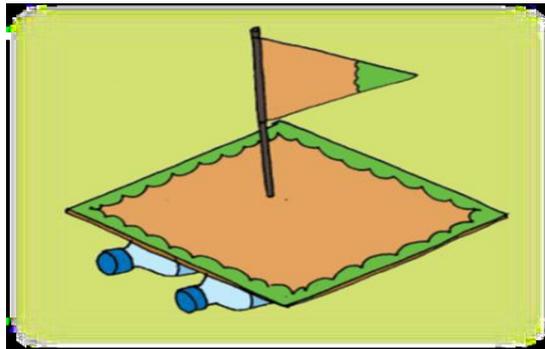
Perahu Penyelamat

Alat dan bahan yang digunakan sebagai berikut:

- a. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
- b. Selotip
- c. Kertas kardus bekas
- d. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
- e. Tusuk sate.

Caranya:

1. Satukan 2 Botol air mineral dengan selotip
2. Mintalah bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan botol air mineral menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang di bentuk segitiga dan berilah warna
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.



PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

1. Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Bersyukur Perilaku		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	PB	BS	PB	BS
1													
2													
3													

b. Penilaian Pengetahuan

Bentuk soal	: Pilihan Ganda dan Essai
Jumlah soal pilihan ganda	: 4
Jumlah soal Essai	: 4
Jumlah soal pilihan ganda	: 1
Skor soal Essai	: 3
Skor Maksimal	: 16
Nilai diperoleh	: $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Keterampilan

1. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

Keterampilan	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat 2 3	Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca.	Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca.	Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca	Peserta didik belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap.

2. Rubrik menggunakan ungkapan pujian

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

3. Rubrik mendata aturan saat makan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

4. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik Konstruksi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel). Sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik.

Evaluasi

Nama :
Kelas :

Tema :
Hari/Tanggal :

-
1. Nama perlengkapan musim hujan seperti gambar disebut.... (Gambar jas hujan)
 - a. Jaket
 - b. Jas hujan
 - c. Selimut
 2. Ungkapan yang kita ucapkan setelah di tolong orang lain adalah...
 - a. Bagus
 - b. Diam saja
 - c. Terima kasih
 3. Hujan membuat udara terasa...
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Hangat
 4. Aturan dibuat agar kita menjadi...
 - a. Teratur
 - b Ribut
 - c. Diam
 5. Agar tidak kehujanan, kita memakai...
 6. Sebutkan 3 aturan yang harus diperhatikan saat makan bersama...
 - a.....
 - b.....
 - c.....
 7. Dengan mematuhi aturan hidup kita menjadi...
 8. Sebutkan 3 contoh karya tiga dimensi.....

Kunci Jawaban

1. B. Jas hujan
2. C. Terima kasih
3. B. Dingin
4. A. Teratur
5. Jas hujan atau payung
6. Peserta didik menyebutkan 3 dari:
 - a. Mencuci tangan sebelum makan
 - b. membaca doa sebelum makan
 - c. makan menggunakan tangan kanan
7. Teratur
8. Patung, boneka, balon karakter.