

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BANGSRI
 Kelas / Semester : VII/2
 Materi Pokok : Luas Permukaan Kubus dan Balok
 Alokasi waktu : 10 menit
 Kompetensi Dasar :

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Discovery Learning dan melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok serta diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Melalui **tes tulis uraian singkat** dan kelompok peserta didik dapat memahami konsep Luas Permukaan Kubus dan Balok.
2. Melalui **diskusi kelompok dan penyelesaian masalah, diharapkan** peserta didik dapat menghitung Luas Permukaan Kubus dan Balok.
3. Bersikap Bersikap religius, rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan peduli.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru menanyakan materi terdahulu 4. Peserta didik mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat memahami konsep luas permukaan Kubus dan Balok 5. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai peserta didik pada pembelajaran 6. Guru menginformasikan proses pembelajaran yang akan ditempuh (pengamatan disertai tanya jawab, kerja kelompok, presentasi, pembahasan secara klasikal) serta penilaian yang dilakukan. 7. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.

2. Kegiatan Inti

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	GURU	PESERTA DIDIK
1. Stimulasi (stimulation/ Pemberian rangsangan)	Meminta peserta didik untuk mengamati stimulasi yang diberikan	Pada tahap ini peserta didik dihadapkan pada sesuatu masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan. Alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa dilakukan guru antara lain : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku paket matematika tentang menentukan luas Kubus dan Balok halaman 126 – 127. • Peserta didik memperhatikan kardus yang berbentuk kubus dan balok yang dibawa. • Peserta didik menceritakan kembali secara singkat apa yang telah dibacanya

2. Identifikasi/Pernyataan masalah (Problem statement).	Meminta peserta didik untuk menanya terhadap masalah yang disajikan	Peserta didik dalam kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang disajikan guru dan dirumuskan dalam bentuk pertanyaan.
3. Pengumpulan data (Data collection)	Memfasilitasi peserta didik dalam mengumpulkan informasi dengan meminta peserta didik untuk mengukur panjang rusuk pada kardus kubus dan balok.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kolaboratif mengumpulkan informasi-informasi yang ada dalam LKPD terkait hal-hal yang diketahui dan ditanyakan. • Peserta didik mendiskusikan informasi-informasi lain yang mungkin dapat digunakan untuk menyelesaikan LKPD.
4. Pengolahan Data (data processing)	Memfasilitasi peserta didik dalam mengumpulkan informasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kolaboratif mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKPD secara terurut
5. Pembuktian (Verification)	Memfasilitasi peserta didik dalam mengumpulkan informasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kolaboratif melakukan pembuktian kebenaran penyelesaian LKPD dengan merunut kembali langkah-langkah yang telah dilakukan. • Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas. • Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi.
6. Generalisasi/ menarik kesimpulan (Generalization)	Bersama peserta didik dalam mengumpulkan informasi untuk menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama guru dalam mengumpulkan informasi untuk menyimpulkan konsep luas permukaan kubus dan balok. • Peserta didik mendapat penguatan terkait kesimpulan yang telah dibuat.

3. Penutup

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan isi proses pembelajaran yaitu tentang Konsep luas permukaan Kubus dan Balok. 2. Peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran dengan dipandu oleh Guru; 3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 4. Guru memberi tugas pekerjaan rumah 5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya, menentukan luas permukaan prisma.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
3. Tugas

* Peserta didik mengerjakan tugas pada buku paket Matematika Kemdikbud Kls 8, Kur 2013 Hal 134 ayo Kita Berlatih 8.1 nomor 5, 7, 8, 9.

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Bangsri

N g a t n o, S.Pd
NIP. 19651229 199003 1 006

Bangsri, 11 Januari 2022
Guru Mapel

Dian Nurani S, S.Pd
NIP. 19811121 200501 2 007

Lembar Kerja Peserta Didik
Menemukan luas permukaan kubus dan balok serta aplikasinya

Topik : Menghitung luas permukaan kubus dan balok
 Kelas/semester : VIII/Dua

Anggota Kelompok :

1. 3.
 2. 4.

Petunjuk

- Diskusikan dan bahas bersama dengan anggota kelompokmu, berusahalah semaksimal mungkin.
- Bertanyalah pada guru jika kurang jelas.

KEGIATAN 1

MENEMUKAN LUAS PERMUKAAN KUBUS

- Perhatikan kardus berbentuk kubus yang kalian bawa.
- Ukurlah panjang rusuknya = ... cm.
- Ada berapa banyak persegi yang kongruen pada permukaan kardus berbentuk kubus ? ... buah persegi.
- Luas persegi pada kardus = ... x ... = cm².
- Karena ada ... persegi, maka Luas Permukaan Kardus = 6 x ... = cm².

Jika panjang rusuk kubus = s ,
 maka Luas Permukaan Kubus = ... x ... =

KEGIATAN 2

MENEMUKAN LUAS PERMUKAAN BALOK

- Perhatikan kardus berbentuk balok yang kalian bawa.
- Ukurlah panjang = ... cm, lebar = ... cm dan tinggi = ... cm.
- Ada berapa pasang persegi panjang yang kongruen pada permukaan kardus berbentuk balok ? ... buah pasang persegi panjang.
- Hitung luas :

- a. Luas bidang alas = Luas bidang
 = ... x ... =
 L_1 = Luas bidang alas dan Luas bidang atas = 2 x ... =
- b. Luas bidang depan = Luas bidang
 = ... x ... =
 L_2 = Luas bidang depan dan Luas bidang belakang = 2 x ... =
- c. Luas bidang samping kanan = Luas bidang
 = ... x ... =
 L_3 = Luas bidang samping kanan dan Luas bidang samping kiri = 2 x ... =

Luas permukaan balok = $L_1 + L_2 + L_3$
 = ... + ... + ...
 =

Jadi Luas permukaan balok =

Jika panjang balok = p , lebar balok = l dan tinggi balok = t
 maka Luas Permukaan Balok = $L_1 + L_2 + L_3$
 = $2 \times pl + 2 \times p \dots + 2 \times \dots$
 = $2 (pl + \dots + \dots)$

A. Penilaian Kompetensi Sikap

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dengan Observasi

Nama Peserta didik :
Kelas : VIII
Materi Pokok : Luas Permukaan Kubus dan Balok
Tanggal Pengamatan : 11 Januari 2022

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Kriteria:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Penilaian Aspek Sosial Observasi

Sikap Tanggungjawab

Nama Peserta Didik :
Kelas : VIII
Tanggal Pengamatan : 11 Januari 2022
Materi Pokok : Luas Permukaan Kubus dan Balok

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lembar Pengamatan Sikap

Kelas : VIII
Hari, tanggal : Selasa, 11 Januari 2022
Materi Pokok/Tema : Luas Permukaan Kubus dan Balok

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	
1									
2									
3									
4									

Keterangan Penskoran :

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SMP/MTs**

Aspek penilaian: Pemahaman

Kelas : VIII
Hari, tanggal : Selasa, 11 Januari 2022
Materi Pokok/Tema : Luas Permukaan Kubus dan Balok

Soal Uraian.

Sebuah aula berbentuk balok dengan ukuran panjang 9 meter, lebar 7 meter dan tingginya 4 meter. Dinding bagian dalamnya akan dicat dengan biaya Rp50.000,00 per meter persegi. Berapakah seluruh biaya pengecatan aula tersebut?

Pedoman penskoran jawaban soal:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Pemahaman terhadap konsep <i>fungsi</i>	Dihubungkan dengan konsep <i>Luas Permukaan Kubus dan Balok</i>	5
		Dihubungkan dengan konsep <i>Luas Permukaan Kubus dan Balok</i> namun belum benar	3
		Sama sekali tidak dihubungkan dengan konsep <i>Luas Permukaan Kubus dan Balok</i>	1
		Tidak ada respon/jawaban	0
2.	Kebenaran jawaban akhir soal	Jawaban benar	5
		Jawaban hampir benar	3
		Jawaban salah	1
		Tidak ada respon/jawaban	0
3.	Proses perhitungan	Seluruhnya benar	5
		Sebagian besar benar	3
		Sebagian kecil saja yang benar	2
		Sama sekali salah	1
		Tidak ada respon/jawaban	0
		Skor maksimal =	15
		Skor minimal =	0

Pedoman Penilaian :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Minimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$