

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU**  
**PENGGERAK**  
*(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)*

Satuan Pendidikan : **SD SWASTA AL WASHLIYAH 74 SIDOMUKTI**  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi Waktu : 10 Menit  
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP  
 Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
3. Melalui kegiatan membaca dan diskusi siswa mampu menyebutkan informasi-informasi penting dari teks, lalu menceritakan kembali melalui peta konsep.
4. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkah langkah membuat gambar cerita dengan benar.

**B. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuka kelas dengan mengucapkan salam, berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Menanyakan kabar para siswa, dan mengecek kerapian pakaian, tempat duduk dan kehadiran siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu, "Indonesia Raya". (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>▪ Bersama mengucapkan Salam PPK dan Tepuk PPK</li> <li>▪ Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. (<i>Comunication</i>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> </ul>	<b>2 menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar pemanfaatan air dalam kehidupan sehari – hari.</li> <li>▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 siswa.</li> <li>▪ Setiap kelompok melakukan diskusi terkait kegiatan pada gambar tentang cara – cara penghematan air bersih.</li> <li>▪ Setiap kelompok menulis laporan dan kesimpulan hasil pengamatan gambar dan diskusi. Pada Lembar</li> </ul>	<b>6 menit</b>

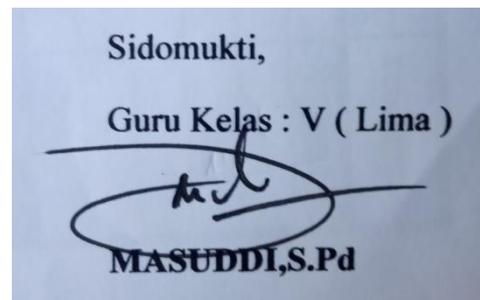
	<p>Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara bergantian setiap kelompok membacakan laporannya untuk dinilai oleh guru.</li> <li>▪ Siswa membaca teks “Penghematan Air” pada buku siswa untuk memantapkan pengetahuan siswa tentang cara penghematan air..</li> <li>▪ Secara bergantian siswa menceritakan kembali informasi-informasi penting dari teks “Penghematan Air”.</li> <li>▪ Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan air bersih.</li> <li>▪ Hasil diskusi ini digunakan sebagai bahan untuk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. Buklet dilengkapi dengan gambar cerita.</li> <li>▪ Kegiatan-kegiatan di atas untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih (IPA KD 3.8 dan 4.8).</li> <li>▪ Siswa ditugaskan untuk mencari artikel tentang “Penghematan Air” di Majalah, Koran , atau Internet sebagai tugas Proyek</li> <li>▪ Siswa menuliskan peristiwa - peristiwa penting dari artikel tentang, “Penghematan Air” pada buku tugas dalam Bentuk Peta Pikiran.</li> <li>▪ Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting dari teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</li> <li>▪ Siswa membaca teks “Langkah-Langkah Membuat Gambar Cerita”.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar ilustrasi pada bacaan tentang langkah-langkah membuat gambar cerita.</li> <li>▪ Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari teks, lalu menceritakan kembali langkah-langkah membuat gambar cerita.</li> <li>▪ Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang langkah langkah membuat gambar cerita (SBdP KD3.1 dan 4.1) dan mengidentifikasi informasi-informasi penting dari teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</li> <li>▪ Secara mandiri siswa membuat sketsa gambar cerita berdasarkan tema yang telah ditulis pada Pembelajaran 2.</li> <li>▪ Dalam membuat sketsa ini, ada beberapa unsur objek antara lain manusia, binatang, tumbuhan, dan benda-benda lainnya.</li> <li>▪ Siswa dapat membuat beberapa sketsa yang nantinya dapat dipilih untuk disempurnakan.</li> <li>▪ Kegiatan ini bertujuan melatih keterampilan siswa</li> </ul>	
--	--	--

	dalam membuat sketsa gambar cerita (SBdP KD 3.1 dan 4.1)	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar</li> <li>▪ Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa</li> </ul>	<b>2 menit</b>

### C. Penilaian

Penilaian meliputi:

1. Penilaian Sikap ( Rubrik Penilaian Sikap)
2. Penilaian Pengetahuan ( Tes Tulis/Lisan)
3. Penilaian Keterampilan ( Rubrik Penilaian Keterampilan)



## Lampiran : Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Rubrik keaktifan siswa dalam pembelajaran

No	Keaktifan yang diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Keaktifan mengajukan pertanyaan /memberikan penjelasan dalam diskusi	Lebih dari 3 kali menjawab /bertanya	2-3 kali menjawab /bertanya	Hanya satu kali menjawab/ bertanya	Tidak pernah menjawab /bertanya

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

### 2. Penilaian Pengetahuan :

1. Apasaja kegiatan manusia yang memanfaatkan air bersih?
2. Bagaimana ciri – ciri air berseih yang kamu ketahui?
3. Apakah akibatnya jika menggunakan air yang tercemar?
4. Hal - hal apasaja yang harus diperhatikan dan dilakukan dalam menjaga kualitas air bersih dan bagaimana cara melestarikannya?

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3. Instrumen Keterampilan :

- a. Rubrik penilaian kinerja produk membuat buklet tentang cara – cara memelihara ketersediaan air bersih ( Muatan IPA KD 4.8)

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Proses pembuatan buklet	Siswa mampu mempersiapkan seluruh alat dan bahan , mengikuti langkah – langkah kegiatan dengan baik, dan menuliskan informasi sesuai tema secara mandiri.	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteri secara mandiri.	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria dan sesekali bertanya pada teman atau guru.	Siswa belum memenuhi kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru
2	Kerapian buklet	Siswa mampu menyusun kertas membentuk buku saku , melipat dan menyatu kan kertas menggunakan kertas warna , serta menghias buklet secara mandiri.	Siswa mampu memenuhi 3 dari 4 kriteria secara mandiri	Siswa mampu memenuhi 2 dari 4 kriteria secara mandiri.	Siswa hanya mampu memenuhi 1 dari 4 kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru.
3	Keaktifan dalam memberikan saran	Siswa mampu memberikan saran dengan bahasa dan sikap yang santun, memberikan saran yang bersifat membangun, dan mudah dipahami.	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Siswa belum mampu memberikan saran dengan bahasa dan sikap yang santun ,memberikan saran yang bersifat membangun dan mudah dipahami.

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Ruprik penilaian kinerja praktik menuliskan peristiwa penting dari teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran ( Muatan Bahasa Indonesia KD 4.8)

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Persiapan kegiatan	Siswa mampu mencari artikel sesuai dengan tema melalui berbagai media seperti, majalah secara mandiri atau menggunakan internet dengan didampingi oleh guru atau orang tua.	Siswa mampu mencari artikel yang cukup sesuai dengan tema melalui berbagai media seperti koran, majalah, secara mandiri atau menggunakan internet dengan didampingi oleh guru tau orang tua.	Siswa mampu mencari artikel namun kurang sesuai dengan tema melalui satu media saja dan tidak didampingi guru atau orang tua saat menggunakan internet	Siswa belum mampu mencari arikel yang sesuai dengan tema melalui berbagai media seperti koran, majalah secara mandiri atau menggunakan internet dengan didampingi oleh guru atau orang tua.
2	Kegiatan mengidentifikasi peristiwa dalam arikel	Mampu mengidentifikasi seluruh peristiwa dalam artikel dengan tepat.	Siswa mampu mengidentifikasi 75% peristiwa dalam artikel dengan tepat.	Siswa mampu mengidentifikasi 50% peristiwa dalam artikel dengan tepat.	Siswa belum mampu mengidentifikasi peristiwa dalam artikel dengan tepat
3	Ketepatan membuat peta pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran sesuai isi artikel , mudah dipahami dan rapi.	Siswa mampu membuat peta pikiran yang memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Siswa mampu membuat peta pikiran yang memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Siswa belum mampu membuat peta pikiran memenuhi kriteria sehingga memerlukan bibimbngan guru
4	Ketepatan menyampaikan peta pikiran di depan kelas	Siswa mampu menyampaikan peta pikiran dengan jelas , mudah dipahami, dan percaya diri.	Siswa mampu menyampaikan peta pikiran dengan memenuhi 2 dari 3 kriterianya.	Siswa mampu menyampaikan peta pikiran dengan memenuhi 1 dari 3 kriterianya.	Siswa belum mampu memenuhi kriteria dalam menyampaikan peta pikiran sehingga memerlukan bibimbngan guru.

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

**C. Rubrik penilaian kinerja produk membuat sketsa gambar cerita (Muatan SBdP KD 4.1)**

No	Aspek	skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita yang ingin digambar dengan tema	Siswa mamapu menuliskan cerita yang ingin digambar sesuai dengan tema pelestarian air bersih secara mandiri	Siswa mampu menuliskan cerita yang ingin digambar dan cukup sesuai dengan tema pelestarian air bersih secara mandiri.	Siswa mampu menuliskan cerita yang ingin digambar namun kurang sesuai dengan tema pelestarian air bersih dan beberapa kali bertanya pada teman atau guru.	Siswa belum mampu menuliskan cerita yang ingin digambar sesuai dengan tema pelestarianair bersih sehingga memerlukan bimbingan guru.
2	Keseuaian sketsa gambar dengan isi cerita	Siswa mamou membuat dua sketsa yang sesuai dengan seluruh isi cerita yang telah ditulis sebelumnya.	Siswa mampu membuat dua sketsa yang sesuai dengan 75% isi cerita	Siswa hanya mampu membuat satu sketsa yg sesuai dengan 50% isi cerita.	Siswa belum mampu membuat sketsa yang sesuai dengan isi cerita sehingga memerlukan bimbingan guru.

$$\text{Penskoran} : \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran : 2. Lembara Kerja Peserta Didik ( LKPD)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

NAMA KELOMPOK :

Nama Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

No	Gambar yang diamati	Informasi Cara Pelestarian Air Bersih
1		
2		
3		
4		
5		

**Lampiran :2 Contoh Buket Hemat Penggunaan Air**

Nama Lengkap : .....

Kelas : .....



**Lampiran : 3. Peta Konsep Peristiwa Penting dalam Artikel**

**Nama Lengkap :** .....

