

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA AL MIFTAH 2	Kelas/Semester : X / 1	Alokasi Waktu : 10 Menit
Mata Pelajaran : MATEMATIKA	Tahun pelajaran : 2021/2022	Pertemuan ke : 1
Materi : <i>Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i>		

### A. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Tujuan Pembelajaran
3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel. 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel.	3.4.1. Menentukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel. 4.4.1. Menyelesaikan masalah sistem pertidaksamaan linear dua variabel dengan tepat dan cermat.	Setelah mengamati pembelajaran yang sudah dijelaskan, peserta didik dapat membuat himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b style="background-color: #ADD8E6; display: inline-block; padding: 2px;">Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i>	<b style="background-color: #ADD8E6; display: inline-block; padding: 2px;">Alat/Bahan :</b> ➤ Spidol ➤ Papan Tulis
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b style="background-color: #ADD8E6; display: inline-block; padding: 2px;">Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian</b> Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel.
	<b style="background-color: #ADD8E6; display: inline-block; padding: 2px;">Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel.
	<b style="background-color: #ADD8E6; display: inline-block; padding: 2px;">Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel.
	<b style="background-color: #ADD8E6; display: inline-block; padding: 2px;">Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b style="background-color: #ADD8E6; display: inline-block; padding: 2px;">Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- |                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|



Pamekasan, 04 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

  
**MUTIRAH, S. Si**