

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK TAHUN 2022**

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | <b>SMP NEGERI 2 DONDO</b>                              |
| Mata Pelajaran    | : | Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)                          |
| Tema              | : | <b>Munculnya Nasionalisme Indonesia</b>                |
| Kelas/ Semester   | : | VIII/Genap   |
| Materi Pokok      | : | <b>Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia</b> |
| Alokasi Waktu     | : | 10 Menit   |

**A. Tujuan Pembelajaran:**

- a) Setelah Peserta didik dan guru mengamati gambar pergerakan nasional pada media power point siswa dapat **mengidentifikasi** latar belakang munculnya Nasionalisme Indonesia dengan benar.
- b) Setelah membaca dan menyimak media power point peserta didik diminta untuk berdiskusi secara berkelompok dalam **membuat garis besar** munculnya pergerakan nasionalisme di Indonesia dengan tepat.
- c) Setelah berdiskusi kelompok peserta didik mampu **mengemukakan** terjadinya pergerakan nasional Indonesia baik berasal dari dalam maupun luar negeri.
- d) Setelah berdiskusi peserta didik dapat **mengumpulkan** hasil diskusi dalam bentuk uraian simpulan hasil analisis yang telah dikemukakan.

**B. Langkah-langkah Pembelajaran**

| TAHAP<br>PEMBELAJARAN  | KEGIATAN PEMBELAJARAN  | ALOKASI<br>WAKTU |
|--|--|------------------|
| <p><b>A. Kegiatan Pendahuluan (3 menit)</b><br/>Dikondisikan bahwa seluruh siswa sudah tergabung dalam sebuah group whatsapp yang dibuat oleh guru atau wali kelas, siswa dirumah siap dengan bahan dan alat belajar masing-masing dengan ditemani, dipantau orangtua atau wali siswa.</p> |  |                  |
| <b>Persiapan orientasi</b>   | Sesi Kegiatan dimulai pada tatap muka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama- sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.   | <b>3 menit</b>   |
| <b>Persepsi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.</li> <li>➤ Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan mengkaitkannya dengan contoh kehidupan sehari-hari peserta didik.</li> <li>➤ Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran.</li> </ul> |                  |
| <b>Motivasi</b>  | Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.   |                  |
| <p><b>B. Kegiatan Inti (5 menit)</b></p>   |  |                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Sintak Model</b><br/> <b>Discovery Learning</b><br/> <b>1. Stimulation</b><br/> <b>(stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> | <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memusatkan perhatian peserta didik</li> <li>➤ Guru menampilkan alat peraga media power point tentang materi pokok yang disajikan.</li> </ul>  | <p style="text-align: right;"><b>2 menit</b></p> |
| <p><b>Data Collection</b><br/> <b>(Pengumpulan Data)</b></p>  | <p>Guru menguraikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan kemudian <b>membuat garis besar</b> tentang latar belakang munculnya nasionalisme di Indonesia. Meminta peserta didik untuk memformulasikan pertanyaan- pertanyaan terkait latar belakang munculnya nasionalisme di Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemudian Mengarahkan Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok sesuai dengan topik tugas kelompok yang telah dibagikan dan mengerjakan LKPD yang telah disediakan</li> <li>2. Setiap kelompok nantinya akan mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol> <p># Dikerjakan secara berkelompok, satu kelompok 5 orang</p>            | <p style="text-align: right;"><b>2 Menit</b></p> |
| <p><b>3. Data Processing</b><br/> <b>(Pengolahan Data)</b></p>  | <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS) &amp; COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik menggali data yang relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)</li> <li>2. Mencari atau melakukan observasi informasi-informasi yang berhubungan dengan tugas kelompok pada LKPD.</li> <li>3. Membaca sumber lain</li> <li>4. Peserta didik saling bertukar informasi data yang telah didapatkan.</li> <li>5. Selain itu secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan serta membuat garis besar tentang latar belakang munculnya nasionalisme di Indonesia.</li> </ol> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> | <p style="text-align: right;"><b>1 Menit</b></p> |

- Peserta didik melakukan pengolahan analisis data.
- Guru membantu jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pengolahan dan analisis data.
- Peserta didik menyusun bahan presentasi.
- Guru membantu jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membuat bahan presentasi.

**4. Verification  
(Pembuktian/ verifikasi)**

COLLABORATION (KERJASAMA), COMMUNICATION (KOMUNIKASI) & CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dikerjakan.
- Kelompok lain menanggapi baik berupa pertanyaan maupun tanggapan dan masukan kemudian membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya.
- Guru melakukan identifikasi dan mencatat keaktifan peserta didik.

**5. Generalization  
(menyimpulkan)**

- Peserta didik diminta untuk mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok.
- Guru memberikan penguatan dan mengoreksi kesalahan konsep jika ada.

### C. Kegiatan Penutup (2 menit)

#### Penutup

- Guru memberikan apresiasi berupa pujian dan motivasi kepada kelompok yang telah presentasi.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan **refleksi kesimpulan** kegiatan hari ini, dengan kalimat tanya yakni,
  - Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
  - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran ini.
  - Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini.
- Peserta didik diberi tugas.
- Guru memberikan umpan balik.
- Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran luring dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas.

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan Soal Pilihan ganda 5 Nomor

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja pada saat kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### Remedial

Dengan mencari tahu terlebih dahulu latar belakang permasalahan yang dialami siswa yang tidak lulus KKM, maka guru Bersama-sama guru BK dan juga orang tua dapat mencarikan dan memberikan solusi untuk menyelesaikan permasalahannya dan dapat memberikan Remedial kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

#### Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Dondo, Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMPN 2 Dondo

  


**MASDIANA, S.Pd**

NIP. 19810403 200604 2 015

Guru Mata Pelajaran



**MOHAMMAD ZASRIANSYAH, S.Pd**

Nuptk. 3038765666130173

**LAMPIRAN**  
**MENYUSUN HASIL EVALUASI PEMBELAJARAN**

1. Ranah sikap dan perilaku: observasi

**Pedoman Observasi Sikap Spiritual**

Sekolah : SMP NEGERI 2 DONDO  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Tahun Pelajaran : 2021-2022  
 Mata Pelajaran : I P S  
 Materi : Munculnya Nasionalisme di Indonesia

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut : 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal Pengamatan : .....  
 Materi Pokok : .....

| No          | Aspek Pengamatan  | Skor |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1           | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu  |      |   |   |   |
| 2           | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan  |      |   |   |   |
| 3           | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi                              |      |   |   |   |
| 4           | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan |      |   |   |   |
| 5           | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan                      |      |   |   |   |
| Jumlah Skor |   |      |   |   |   |

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4  
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

\_\_\_\_\_

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

—

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
- Kurang** : apabila memperoleh skor: **skor ≤ 1,33**



Soal Tes Tertulis Yang di muat pada Google Formulir diteruskan ke Google Classroom untuk dibagikan ke peserta didik

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban paling benar!

1. Pelaksanaan Politik Etis yang paling dirasakan dalam pergerakan nasional bangsa Indonesia adalah .....
  - a. Pendidikan dengan munculnya golongan terpelajar
  - b. Perpindahan penduduk telah meningkatkan kesejahteraan kaum miskin
  - c. Irigasi telah memajukan pertanian khususnya di Jawa
  - d. kemajuan ekonomi
  
2. Salah satu penyebab kegagalan perjuangan melawan penjajah adalah sebelum masa kemerdekaan adalah ....
  - a. Sistem Komunikasi yang belum modern
  - b. adanya penyusup dari bangsa sendiri
  - c. Perjuangan yang bersifat kedaerahan
  - d. Wilayah Perjuangan sangat luas
  
3. Bentuk penyelewengan dalam politik etis yang diterapkan oleh pemerintah Hindia Belanda adalah kecuali..
  - a. Irigasi untuk kepentingan perkebunan Belanda
  - b. Transmigrasi untuk orang-orang Jawa
  - c. Pendidikan hanya untuk tingkatan rendah
  - d. Munculnya Golongan Terpelajara
  
4. Ki Hajar Dewantara bukan saja seorang ahli pendidikan nasional Indonesia, tetapi juga seorang kritikus yang tulisannya sangat tajam. Hal tersebut terbukti dari tulisannya yang berjudul...
  - a. Max Havelaar
  - b. Gema Tanah Air
  - c. Indonesia Menggugat
  - d. Als Ik Een Nederlander Was
  
5. Proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia telah sampai kepada saat yang berbahagia pada tanggal 17 Agustus 1945 yang ditandai oleh...
  - a. Perubahan Sosial
  - b. Perubahan Kebudayaan
  - c. Kehidupan Politik
  - d. Kehidupan Kenegaraan

**Pedoman Penskoran Pengetahuan**

Nilai  $\frac{\text{totalskor perolehan}}{\text{totalskor maksimum}}$  100

1. Ranah keterampilan (psikomotor) : kinerja/ praktik

Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Sekolah : SMP NEGERI 2 DONDO  
Kelas/Semester : VIII / Genap  
Tahun Pelajaran : 2021-2022  
Mata Pelajaran : IPS  
Materi : Munculnya Nasionalisme di Indonesia

Penilaian Psikomotor melalui pembelajaran daring berisi penilaian unjuk kerja atau uji kompetensi gerak siswa melalui tugas pekerjaan rumah membuat Laporan hasil analisis singkat mengenai hasil diskusi konsep perubahan sosial budaya.

| No | Kompetensi Dasar   | Materi                              | Level kognitif | Indikator  | Teknik Penilaian |
|----|--|-------------------------------------|----------------|--|------------------|
| 1  | 4.1 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan | Munculnya Nasionalisme di Indonesia | C5             | Peserta didik dapat <b>mengumpulkan</b> hasil laporan analisis diskusi tentang munculnya nasionalisme di Indonesia | Praktik          |

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN  
PRESENTASI**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Sub Pokok Bahasan : Munculnya Nasionalisme di Indonesia

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian      |   |   |   |                    |   |   |   |                    |   |   |   | Rerat a Nilai |
|-----|------------|----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|
|     |            | Kemampuan presentasi |   |   |   | Kemampuan bertanya |   |   |   | Kemampuan menjawab |   |   |   |               |
|     |            | 4                    | 3 | 2 | 1 | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                  | 3 | 2 | 1 |               |
| 1.  |            |                      |   |   |   |                    |   |   |   |                    |   |   |   |               |
| 2.  |            |                      |   |   |   |                    |   |   |   |                    |   |   |   |               |

Keterangan  
 Skor : Baik  
 sekali = 4 Baik  
 = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai  
 A = 86 – 100 : Baik  
 Sekali B = 71 – 85  
 : Baik  
 C = 56 – 70 : Cukup  
 D = ≤ 55 :  
 Kurang

### LEMBAR PENILAIAN PRODUK (*HASIL DISKUSI*)

Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester :  
Sub Pokok Bahasan : Munculnya Nasionalisme di Indonesia

| No. | Nama Siswa | Kelayakan Bahasa (1-4) | Kelayakan Isi (1-4) | Kelayakan Kreativitas (1-4) | Jumlah Skor |
|-----|------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------|
| 1.  |            |                        |                     |                             |             |
| 2.  |            |                        |                     |                             |             |

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat *laporan hasil analisis* dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat *laporan hasil analisis* dengan kreativitas yang tinggi.

#### Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016