



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 4

Nama Pembuat : DINA TRI MAHARANI, S.Pd.
Nama Sekolah : SD NEGERI 2 BEGENDENG
Surel : dinaghaniya7@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 BEGENDENG
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar cerita, siswa dapat membuat gambar ilustrasi secara bertanggung jawab.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan organ gerak hewan dan fungsinya pada hewan yang ada disekitar secara tepat.
3. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan ide pokok dan kalimat pengembang yang ada pada teks bacaandengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi)2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)3. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (memelihara hewan peliharaan) (Apersepsi)4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dan memahami gambar cerita yang guru berikan. (mengamati)2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai daftar kelompok dikelas.3. Siswa mengidentifikasi langkah-langkah membuat gambar ilustrasi dan melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut. (menanya)4. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya membuat gambar ilustrasi dengan tema “Hewan Kesayanganku”. (mengumpulkan data – menganalisis data)5. Siswa mengamati gambar organ gerak pada kelinci dan mengidentifikasi fungsinya. (mengamati – mengumpulkan data)6. Siswa menuliskan organ gerak hewan yang ada disekitarnya beserta fungsi organ gerak pada tabel yang telah disiapkan dalam LKPD. (menganalisis data)7. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca teks “Gerak Ikan dalam Air” dan meminta siswa lain untuk menyimak. (mengamati-mengumpulkan data)8. Siswa berdiskusi secara kelompok dan menentukan ide pokok dan kalimat pengembang yang ada pada bacaan. (menganalisis data)9. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan. (mengkomunikasikan)10. Siswa mengumpulkan hasil diskusi dan LKPD yang sudah dikerjakan.	6 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini2. Guru memberikan kesimpulan dan penguatan.3. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan4. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar.5. Salam dan do’a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Begendeng,
Guru Kelas 5

SUKARMIN, S.Pd.
NIP. 19670112 199111 1 001

DINA TRI MAHARANI, S.Pd.
NIP. 19850206 202012 2 003

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

IPA

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

SBdP

- 3.1 Memahami gambar cerita.
- 4.1 Membuat gambar cerita.

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan mengamati gambar cerita, siswa dapat membuat gambar ilustrasi secara bertanggung jawab.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan organ gerak hewan dan fungsinya secara tepat.
3. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan ide pokok dan kalimat pengembang yang ada pada bacaan dengan benar.

INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat membuat gambar ilustrasi secara bertanggung jawab.
2. Siswa dapat menjelaskan organ gerak hewan dan fungsinya secara tepat.
3. Siswa dapat menentukan ide pokok dan kalimat pengembang yang ada pada bacaan dengan benar.

MATERI PEMBELAJARAN



Pak Rudi mengajak Edo ke kandang kelinci miliknya. Kandangannya sangat luas. Kelincinya banyak sekali.



Pak Rudi dan Edo memberi makan kelinci. Mereka memberikan wortel. Kelinci sangat suka makan wortel. Semua kelinci berkumpul mendekat pada Edo.



Edo senang sekali. Edo tertawa kegirangan melihat tingkah lucu kelinci-kelinci di kandang kelinci milik Pak Rudi.



Semakin lama diamati, tingkah lucu kelinci semakin menggemaskan. Edo pun ikut berlarian mengejar kelinci. Sesekali, Edo menirukan gerakan lucu kelinci, melompat, berlari, dan berdiri dengan dua kaki.

Gambar cerita merupakan gambar atau serangkaian gambar yang mengandung sebuah cerita. Contoh gambar bercerita adalah gambar ilustrasi. Gambar ilustrasi merupakan gambar yang mendukung isi sebuah bacaan atau teks. Gambar ilustrasi dibedakan menjadi 2 yaitu gambar yang berupa foto dan gambar tangan. Ragam gambar ilustrasi adalah cergam (cerita bergambar), komik, pamphlet, cover, kartun, karikatur.

Tujuan gambar ilustrasi adalah untuk memperjelas, memperindah, dan menerangkan isi atau informasi dari sebuah bacaan. Objek gambar ilustrasi bisa berupa manusia, hewan, tumbuhan serta benda-benda yang ada disekitar kita. Objek ilustrasi harus disesuaikan dengan isi.

Langkah membuat gambar ilustrasi :

1. Menentukan gagasan
2. Membuat sketsa
3. Pewarnaan

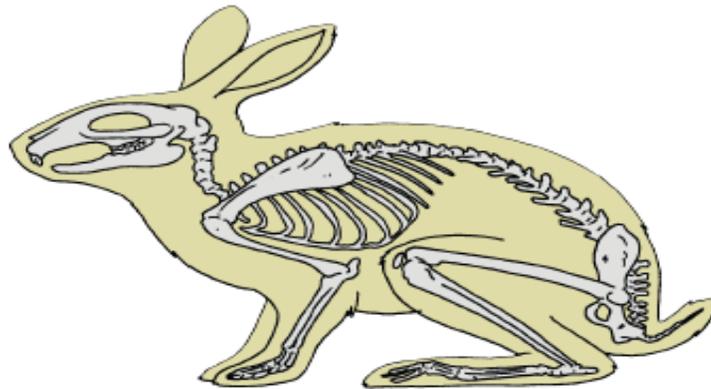
Edo mempunyai tiga ekor kelinci di rumah. Edo sangat sayang pada kelinci-kelincinya. Edo merawatnya dengan baik. Edo sering bermain bersama kelinci-kelincinya.

Namun, kali ini Edo sangat sedih. Seekor kelincinya hanya terdiam ketika diajak bermain. Kelinci tersebut diam tidak bergerak di sudut kandangnya. Edo pun bergegas melihat dan memeriksanya.

Edo terkejut, ternyata kaki kelinci itu terluka. Edo kasihan melihat kelincinya yang kesakitan dan tidak bisa bergerak.

Kaki merupakan salah satu organ gerak pada kelinci. Dengan kaki, kelinci dapat bergerak dan berpindah tempat dengan cara melompat.

Perhatikan gambar organ gerak pada kelinci berikut ini.

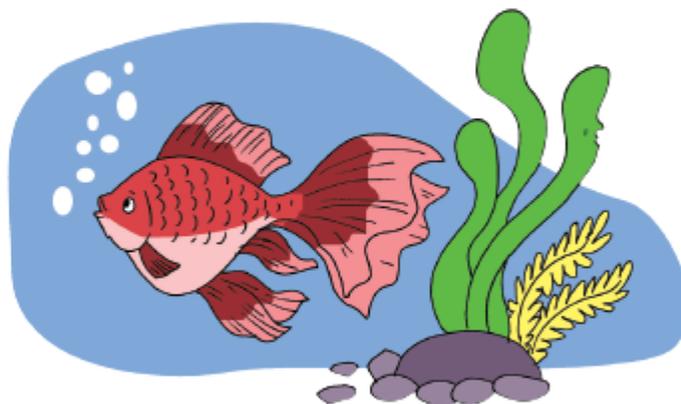


No.	Nama Organ Gerak	Fungsinya
	Kaki.	Fungsi utama kaki pada kelinci adalah untuk bergerak. Kelinci bergerak dengan melompat menggunakan kaki. Kaki belakang kelinci lebih kuat dan panjang dibandingkan dengan kaki depannya.

Gerak Ikan dalam Air

Ikan memiliki sistem gerak yang unik. Sistem gerak pada ikan berbeda dengan hewan vertebrata yang lain. Hal tersebut dikarenakan habitat ikan adalah di air.

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan. Bentuk tubuh yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan dalam air.



Tahukah kamu, ikan dapat berenang karena memanfaatkan bentuk tubuhnya yang unik? Ikan memiliki gelembung renang dalam tubuhnya yang berguna untuk mengatur gerak naik dan turun. Ikan memiliki susunan otot dan tulang belakang yang fleksibel untuk mendorong gerakan ekornya di dalam air. Sebagian besar ikan menggunakan gerak tubuh ke kanan dan ke kiri bersama dengan sirip ekornya untuk menghasilkan gaya dorong ke depan. Ikan yang bergerak dengan sirip samping dan sirip tengah cocok hidup di terumbu karang. Jenis ikan ini tidak dapat berenang secepat ikan yang menggunakan tubuh dan sirip ekornya.

METODE PEMBELAJARAN

Strategi pembelajaran yang digunakan adalah **Strategi Saintifik Learning**.

Strategi Saintifik Learning adalah Proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik

1. mengamati;
2. menanya;
3. mengumpulkan informasi/eksperimen;
4. mengasosiasikan/menganalisis data; dan.
5. mengkomunikasikan.

SUMBER BELAJAR :

BUKU SISWA SD/MI KELAS V TEMA 1 : ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA



KELOMPOK :

- NAMA ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.



Sekarang saatnya membuat gambar ilustrasi. Sebelum kamu membuat gambar, susunlah terlebih dahulu bacaan atau teks. Tema gambarnya adalah "Hewan Kesayanganku".

Teks	Gambar Ilustrasi

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut.

No.	Nama Hewan	Nama Organ Gerak	Fungsinya
1.	Ikan		
2.	Katak		
3.	Burung		
4.	Ular		
5.	Kadal		
6.	Kambing		

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

Berdasarkan bacaan tentang "Gerak Ikan dalam Air", temukan ide pokok dan kalimat pengembang setiap paragrafnya.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Pengembang
1.		
2.		
3.		

RUBRIK PENILAIAN MENCARI IDE POKOK

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.