

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri I Tanjung Morawa
 Kelas / Semester : XII / I
 Tema : Peluang
 Sub Tema : Peluang Kejadian Majemuk
 Pembelajaran ke : V
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

KODE IPK	RUMUSAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	RUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
3.26.1	Menjelaskan Peluang Kejadian	Melalui diskusi kelompok dan menggali informasi peserta didik menjelaskan peluang kejadian dengan rasa ingin tahu dan percaya diri
3.26.2	Menentukan Peluang Kejadian Majemuk saling lepas dan tidak saling lepas	Dengan kemampuan manipulasi aljabar, peserta didik dapat menentukan peluang kejadian saling lepas dan tidak Saling lepas dengan teliti, berfikir kritis dan kreatif.
4.26.1	Menerapkan peluang kejadian dalam menyelesaikan masalah	Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menerapkan peluang kejadian dalam menyelesaikan masalah dengan bertanggung jawab

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan/ Sintak	Uraian Kegiatan Pembelajaran	PPK Dan LITERASI
Pendahuluan (2 menit)		
	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi salam dan berdoa ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mengecek kebersihan kelas) ❖ Guru menyuruh duduk berdasarkan kelompok yang sudah dibagi sebelumnya <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya yang berhubungan dengan peluang kejadian <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman dan peduli lingkungan (Religius) ▪ Tanggung jawab (Integritas) ▪ Memaparkan manfaat dalam kehidupan sehari-hari (Literasi sains)
Kegiatan Inti (6 menit)		
Memberi Stimulus (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan rangsangan dan siswa mengamati contoh percobaan sebuah dadu dan uang logam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan media pembelajaran (Literasi digital)
Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang mereka hadapi dari percobaan yang dipraktikkan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • <i>Berpikirkritis</i> • <i>Creatif</i>
Mengumpul-	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) 	

Tahapan/ Sintak	Uraian Kegiatan Pembelajaran	PPK Dan LITERASI
kan data (<i>Data Collecting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dan bahan ajar kepada siswa ❖ Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. ❖ Peserta didik membaca bahan ajar dan mencari bahan referensi dari buku paket dan internet untuk dapat menjawab permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasa ingin tahu (mandiri) ▪ Tanggung jawab (integritas) membaca sumber belajar (<i>Literasi baca tulis</i>)
Mengolah data (<i>Data Processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa saat berdiskusi sehingga masing-masing kelompoknya menuliskan hasil penyelesaiannya pada LKPD tersebut ❖ Guru memberikan bantuan jika ada kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginterpretasikan symbol (<i>Literasi numerik</i>)
Memverifikasi (<i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok ❖ Guru memberikan kesempatan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Tanggung Jawab • Percayadiri • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i>
Menyimpulkan (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan bersama tentang peluang kejadian berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Percayadiri • <i>Communication</i>
Penutup (2 menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran proses yang mereka lakukan. ❖ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara individu oleh peserta didik sebagai acuan untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran ❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya yaitu menentukan Peluang kejadian saling bebas dan bersyarat ❖ Memberi salam 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap
2. Penilaian Keterampilan
3. Penilaian Pengetahuan (Tugas Mandiri)

Tanjung Morawa, 16 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Usman Siregar, ST
NIP. 19690823 199303 1 001

Chrismes Rita A Sigalingging, S.Pd.
NIP. 198512262014032003

Nama Pembuat RPP : Chrimes Rita Asnani Sigalingging, S. Pd
Instansi : SMK Negeri I Tanjung Morawa
Alamat surel : 201502874788@guruku.id

LKPD LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

KEGIATAN I

a. Peluang kejadian majemuk Saling lepas

Dua buah dadu dilempar undi bersama-sama. Peluang munculnya mata dadu berjumlah 6 atau 10 adalah...

Jawab

		Dadu Kedua					
		1	2	3	4	5	6
Dadu Pertama	1	(1,1)	(1,2)	(1,3)	(1,4)	(1,5)	(1,6)
	2	(2,1)	(2,2)	(2,3)	(2,4)	(2,5)	(2,6)
	3	(3,1)	(3,2)	(3,3)	(3,4)	(3,5)	(3,6)
	4	(4,1)	(4,2)	(4,3)	(4,4)	(4,5)	(4,6)
	5	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)
	6	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)

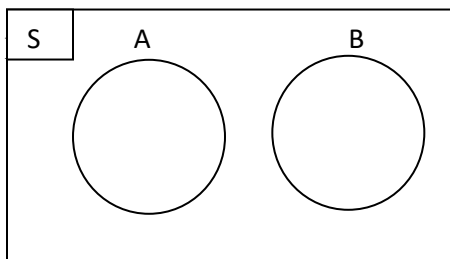
$$S = \text{Dua dadu dilempar undi} = \{ \dots \} \quad n(S) =$$

$$A = \text{Mata dadu berjumlah 6} = \{ \dots \} \quad n(A) =$$

$$B = \text{Mata dadu berjumlah 10} = \{ \dots \} \quad n(B) =$$

$$P(E) = P(A \cup B) = \text{Peluang munculnya mata dadu berjumlah 6 atau 10}$$

Sajikan dalam diagram Venn, maka diperoleh hasil seperti tampak pada gambar di bawah.



$$P(E) = \frac{n(A)}{n(S)} + \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$P(A \cap B) = \emptyset$$

Perhatikan hubungan antara nilai $P(A)$, $P(B)$, $P(A \cap B)$ dan $P(A \cup B)$

$$P(A \cup B) = \dots + \dots$$

$$P(A \cup B) = \dots$$

Kejadian ini disebut kejadian yang saling lepas.

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil diskusi tersebut, dapat disimpulkan bahwa:

Jika A dan B merupakan dua kejadian yang saling lepas, maka:

$$P(A \cup B) = \dots$$

KEGIATAN II

b. Peluang Gabungan Dua Kejadian yang Tidak Saling Lepas



Dengan adanya vaksinasi tentu saja lebih tenang, karena ini langkah bagus untuk mencegah penyebaran Covid-19. Namun, Aest menghimbau agar jangan abai terhadap protokol kesehatan karena vaksinasi dan protokol kesehatan merupakan satu kesatuan dalam memutus penyebaran Covid-19.

<https://nasional.kontan.co.id/news/penerapan-protokol-5m-tidak-boleh-kendor-meski-vaksin-sudah-bergulir>

Misalkan sebuah kota X memiliki jumlah penduduk 120.000 orang. Diperoleh data 60.000 orang diantaranya menyukai divaksin, 50.000 orang menyukai menerapkan protokol kesehatan 5M, dan 20.000 orang menyukai keduanya. Jika dari kota tersebut dipilih secara acak, Tentukan peluang seseorang menyukai di Vaksin Atau Menerapkan 5M?

Jawab

$$n(S) = \text{Jumlah penduduk kota X} = \dots$$

$$P(A) = \text{Peluang orang menyukai di vaksin}$$

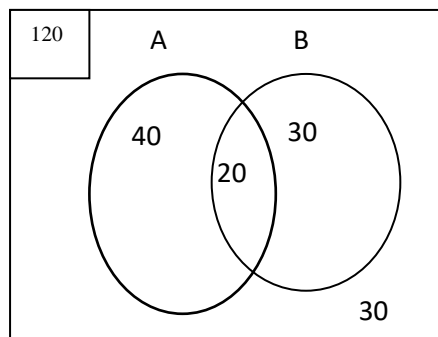
$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$P(B) = \text{Peluang orang menyukai menerapkan 5M}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$P(A \cap B) = \text{Peluang menyukai keduanya}$$

$$P(A \cap B) = \frac{\dots}{\dots}$$



Dalam ribuan

$$P(A \cup B) = P(\dots) + P(\dots) - P(\dots)$$

$$P(A \cup B) = P(\dots) + P(\dots) - P(\dots)$$

$$P(A \cup B) = \dots$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil diskusi tersebut, dapat disimpulkan bahwa:

Jika A dan B merupakan dua kejadian yang tidak saling lepas, maka:

.....