

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMAN 14 Jakarta
Kelas / Semester	: XI / 1 (Satu)
Materi Pokok	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Sub Materi	: Diferensiasi Sosial dan Stratifikasi Sosial
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	: 10 Menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mencermati video pembelajaran dan mengerjakan kuis, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan sosial dalam masyarakat (diferensiasi dan stratifikasi social) dengan benar.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Pembuka**

- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menanyakan daftar siswa yang tidak hadir kepada ketua kelas.
- Peserta didik diberikan motivasi agar terlibat aktif dalam pembelajaran.
- Peserta didik diberikan informasi mengenai penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran hari ini.

#### **2. Inti**

- Peserta didik dimintai pendapat mengenai video pembelajaran yang sudah diberikan guru beberapa hari sebelumnya mengenai perbedaan social masyarakat di Indonesia.
- Peserta didik diberikan kesempatan bertanya hal-hal yang belum diketahuinya mengenai materi yang sedang dibahas.
- Guru memberikan respon atas pertanyaan peserta didik.
- Guru memberikan sejumlah pertanyaan untuk dijawab peserta didik. Peserta didik yang menjawab akan mendapatkan nilai.
- Guru memposting kuis berkaitan dengan materi yang dipelajari di google classroom.
- Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan guru dengan jujur dalam batas waktu yang sudah ditentukan.
- Guru melihat kembali hasil pekerjaan peserta didik dan mengingatkan kembali peserta didik yang belum mengerjakan kuis yang diberikan.
- Guru memberikan penilaian atas pekerjaan peserta didik.

#### **3. Penutup**

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin memberikan kesimpulan mengenai materi yang dibahas.
- Guru memberikan umpan balik atas kesimpulan yang disampaikan peserta didik

- Guru mengapresiasi partisipasi peserta didik yang telah aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, dan memotivasi peserta didik lain yang masih pasif mengikuti pembelajaran.
- Peserta didik diminta guru mempelajari materi *partikularisme kelompok* yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mengerjakan kuis yang bias diakses melalui tautan di bawah ini:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiC5SEAuGEZRRYbs2AeR0za3edlCLlxCO>  
 NO- FMGO VN-F2g/viewform

#### Pedoman Penilaian

No	Indikator Soal	Skor
1.	Peserta didik mampu memberikan contoh perbedaan social yang bersifat horizontal.	10
2.	Peserta didik mampu memasang contoh stratifikasi dan diferensiasi social dengan tepat.	10
3.	Peserta didik mampu menganalisis alasan jenis pekerjaan tidak menggolongkan masyarakat secara bertingkat.	10
4.	Peserta didik mampu menunjukkan fakta yang tepat mengenai diferensiasi social.	10
5.	Peserta didik mampu menganalisis alasan sikap etnosentris mampu menyebabkan sikap eksklusivisme kelompok.	10
6.	Peserta didik mampu mengidentifikasi salah satu sikap partikularisme kelompok.	10
7.	Peserta didik mampu menunjukkan contoh status social yang dijadikan dasar stratifikasi social.	10
8.	Peserta didik mampu memasang jenis ras dengan asal negaranya dengan tepat.	10
9.	Peserta didik mampu menjelaskan sifat stratifikasi social tertutup.	10
10.	Peserta didik mampu menjelaskan sifat stratifikasi social terbuka.	10
<b>Total Skor</b>		100

**Ket:** \*Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM (<75) diberikan kesempatan untuk melakukan remedial.

Jakarta, 3 Januari 2021  
 Guru Mata Pelajaran

Fedri Apri Nugroho, S.Pd  
 NIP. 199104052019031017