

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN Satap 6 Praya Barat
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/I (Satu)
Materi Pokok	: Bilangan Bulat (Operasi Penjumlahan)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara berkelompok, peserta didik dapat:

1. Menginterpretasi penjumlahan dua bilangan bulat
2. Menentukan jumlah dua bilangan bulat.
3. Menemukan sifat penjumlahan dua bilangan bulat.
4. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari, menggunakan operasi penjumlahan bilangan bulat.

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Memberi salam dan mengajak siswa berdoa; 2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; 3. Menyampaikan topik dan tujuan pelajaran. 4. Melakukan Apersepsi dengan mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya 5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh seperti batas waktu mengerjakan Lembar Kerja, serta menyampaikan teknis penilaian	 1. Menjawab salam dan berdoa. 2. Menyampaikan siswa yang tidak hadir beserta alasannya; 3. Menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 4. Menyimak penjelasan guru tentang materi bilangan bulat pada waktu SD; 5. Memperhatikan, mencatat arahan dari guru, dan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan penjelasan guru yang belum dipahami.	2 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Waktu
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Kegiatan Literasi : Peserta didik diberikan Lembar Kerja yang didalamnya terdapat panduan tentang petunjuk, langkah kerja, penugasan dan simpulan. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat</p> <p>2. Berpikir Kritis : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dengan tanya jawab. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penjumlahan Bilangan Bulat.</p> <p>3. Kolaborasi : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan Lembar Kerja, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penjumlahan Bilangan Bulat (Inquiry)</p> <p>4. Komunikasi : Memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dari Lembar Kerja atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>5. Kreativitas : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan materi penjumlahan bilangan bulat, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>	<p>1. Peserta didik menerima Lembar Kerja yang didalamnya terdapat panduan tentang petunjuk, langkah kerja, penugasan dan simpulan,serta membaca bacaan terkait materi Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat</p> <p>2. Mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dengan dengan mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan guru, kemudian mendiskusikan Lembar Kerja, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penjumlahan Bilangan Bulat (Inquiry).</p> <p>4. mempresentasikan hasil kerja kelompok dari Lembar Kerja atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p>	<p>6 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Bersama siswa menarik kesimpulan tentang perkalian bilangan bulat positif-positif dan negatif-positif.</p>		<p>2 menit</p>
<p>2. Memberikan Kuis pada peserta didik.</p> <p>3. Memberikan Tugas Rumah</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>5. Menutup pelajaran</p>	<p>2. Mengerjakan kuis yang diberikan guru;</p> <p>3. Mencatat tugas yang diberikan guru.</p> <p>4. Menyimak materi yang akan dipelajari pada pertemuan</p>	

	selanjutnya 5. Membaca doa dan memberikan salam	
--	--	--

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian
1.	Sikap	Observasi
2.	Keterampilan	Unjuk kerja
3.	Pengetahuan	Tes tertulis

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal jika nilai siswa dibawah KKM cukup banyak, apabila banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM hanya sedikit, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

##### b. Pengayaan

Pengayaan diberikan pada peserta didik yang nilainya melampaui KKM, dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan penyelesaian soal-soal dengan dasar materi yang telah dipelajari.

Kepala SMPN Satap 6 Praya Barat

Lombok Tengah, 2 Januari 2021  
Guru Matematika

LALU ZULKIPLI, S.Pd.SD  
NIP. 197112311994031041

M. FITRIADIATANSYAH, S.Si  
NIP. 198805162017081001

## LEMBAR KERJA SISWA PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT

Nama/Nomor absen anggota kelompok

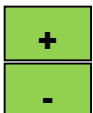
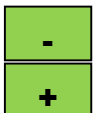
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....

### Petunjuk

Sebelum memulai, mari kita sepakati terlebih dahulu tentang kartu positif dan kartu negatif berikut

Kartu  = (+)1

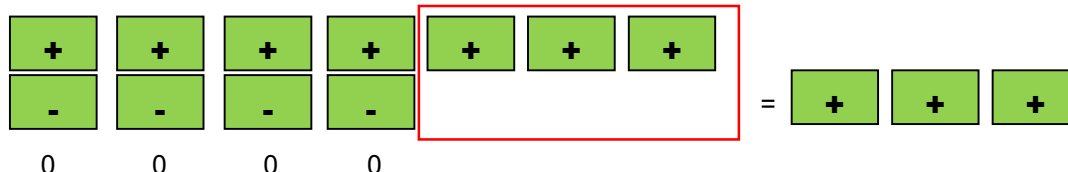
Kartu  = (-)1

Pasangan kartu  atau  = 0

Contoh:

1.  $(+)7 + (-)4 = \dots$

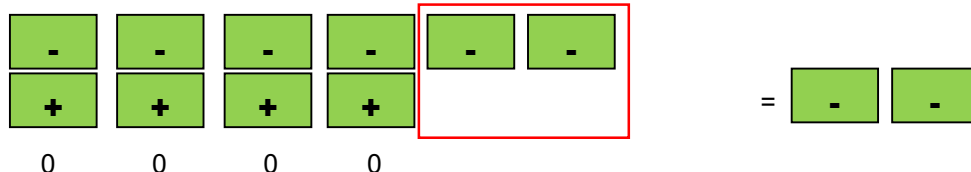
Mari kita cari tau jawabannya menggunakan kartu positif dan kartu negatif



Jadi  $(+)7 + (-)4 = 3$

2.  $(-)5 + (+)3 = \dots$

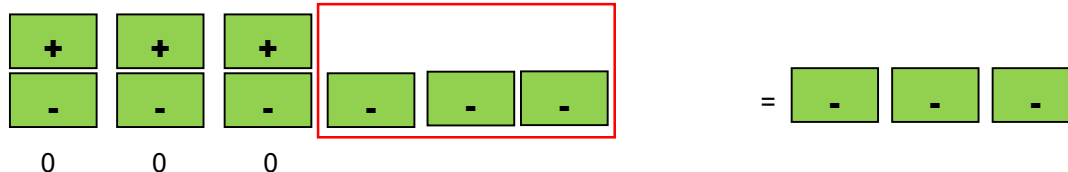
Mari kita cari tau jawabannya menggunakan kartu positif dan kartu negatif



Jadi  $(-)5 + (+)3 = (-)2$

3.  $(+)3 + (-)6 = \dots$

Mari kita cari tau jawabannya menggunakan kartu positif dan kartu negatif



Jadi  $(+)3 + (-)6 = (-)3$

### Tugas

Lengkapi tabel berikut ini dengan cara menggambarkan pasangan kartu positif dan negatif yang menunjukkan penjumlahan sesuai bentuk soal pada kolom-2, kemudian tentukan hasilnya.

NO	Soal	Peragaan dengan gambar Kartu	Hasil
1	$(+)4 + (+)5 = \dots$		
2	$(+)4 + (-)5 = \dots$		
3	$(-)4 + (+)5 = \dots$		
4	$(-)4 + (-)5 = \dots$		
5	$(+)3 + 0 = \dots$		
6	$0 + (-)3 = \dots$		

