

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN CITIIS  
Kelas/Semester : VI/I  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema/Topik : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 10 Menit  
Muatan Pelajaran : Bhs. Indonesia dan PPKn

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa*, dan *bagaimana* pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan (*hidup rukun*) sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan (*hidup rukun*) dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, dan menanyakan kabar kepada peserta didik dan mengajak peserta didik untuk berdoa (<i>PPK religiusitas</i>);</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik;</li><li>3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” (<i>nasionalis</i>);</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran (<i>motivasi</i>)</li></ol>	1 menit
		<i>(Model Cooperative Learning)</i>	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diperlihatkan gambar peta Indonesia, dan gambar Soekarno membacakan teks proklamasi dengan tujuan untuk menggali pengetahuan dan curah pendapat. (<i>critical thinking</i>);</li><li>2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.</li><li>3. Masing-masing kelompok diminta untuk berdiskusi dan membaca teks terkait dengan peristiwa bersejarah kemudian menuliskan informasi penting dalam peta pikiran dengan menggunakan aspek <i>kata tanya</i> lalu mengembangkan informasi menggunakan kalimat sendiri. (<i>comunication, collaboration, critical thinking-4c</i>); <u>buku siswa hal 26</u></li><li>4. Meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil</li></ol>	8 menit

		<p>diskusinya dan kelompok lain bertanya atau menanggapi, guru memberikan penguatan. (<i>comunication critical thinking</i>);</p> <p>5. Peserta didik mengamati gambar situasi terkait dengan konsep persatuan dan kesatuan (kerukunan) dalam kehidupan sehari-hari, guru memberikan pemahaman materi tentang hidup rukun;</p> <p>6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya (<i>critical thinking</i>);</p> <p>7. Kembali secara berkelompok, berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang berisi beberapa gambar situasi yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (hidup rukun) intinya setuju atau tidak setuju dan memberikan alasannya(<i>comunication, collaboration, critical thinking-4c</i>);</p> <p>8. Kelompok yang belum tampil memaparkan hasil diskusinya, kelompok lain boleh bertanya dan menanggapi;</p> <p>9. Hasil kerja siswa ditempel di tempat yang telah disediakan;</p> <p>10. Peserta didik diberikan penilaian hasil belajar untuk mengukur pemahaman terkait materi yang dipelajari.</p>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dan diberi penguatan oleh guru;</p> <p>2. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p> <p>3. Guru memberikan salam penutup</p>	1 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>			
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan			

### C. Proses Assesment (Penilaian)

1. Penilaian sikap

Observasi selama proese kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Keterampilan/Kinerja

Kegiatan diskusi kelompok pada saat mengerjakan LKPD dan hasil dari LKPD

3. Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : tertulis

intsrumen : terlampir

Bentuk tes : uraian

Mengetahui,  
Kepala UPT SDN Citiis

Serang, ... Juli 2021  
Guru Kelas VI/Calon Guru Penggerak

**Ahmad Ahlan Sahid, M.Pd**  
NIP. 19710611 199511 1 001

**Ilham Farid, S.Pd**  
NIP. 19870920 201402 1 001

## Lampiran :

### ➤ Materi Pembelajaran

#### a. Gambar Peta Indonesia Dan Soekarno



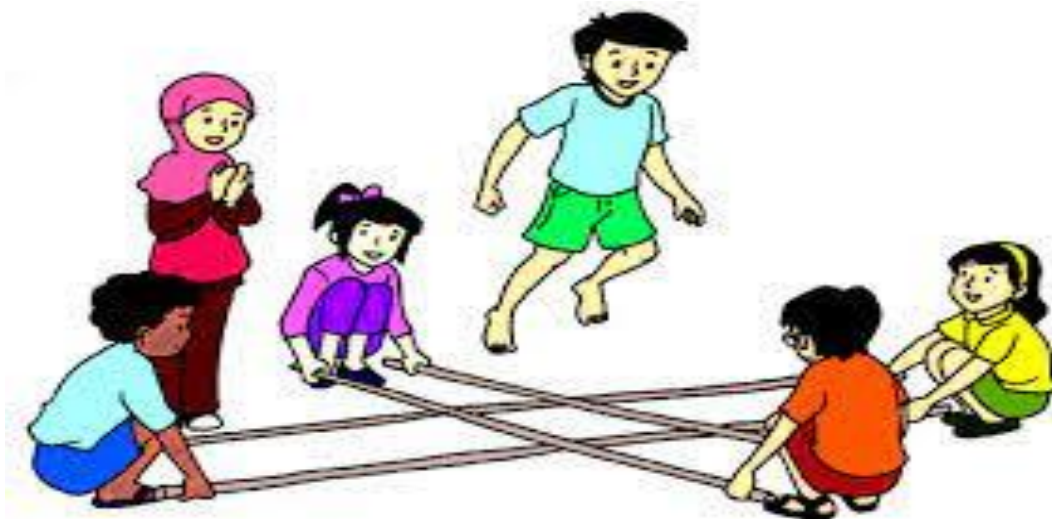
#### b. Teks peristiwa sejarah

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

c. Konsep persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (hidup rukun)



*Hidup rukun artinya saling menghormati, menghargai, dan menyayangi antara sesama manusia. Hidup rukun dilakukan di rumah, sekolah, dan masyarakat yang harus dibiasakan dan wajib dilaksanakan. Hidup rukun dalam perbedaan sudah menjadi tatanan kehidupan masyarakat Indonesia sejak dulu. Hal tersebut juga ditunjukkan ketika masa perjuangan memperebutkan kemerdekaan dari penjajah. Dalam meraih kemerdekaan, perbedaan daerah, agama, dan suku bangsa bukanlah penghalang bagi bangsa Indonesia. Perbedaan bukan merupakan hambatan dalam mejalin persatuan dan kesatuan bangsa.*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Kelompok :

- 1 ...
- 2 ...
- 3 ...

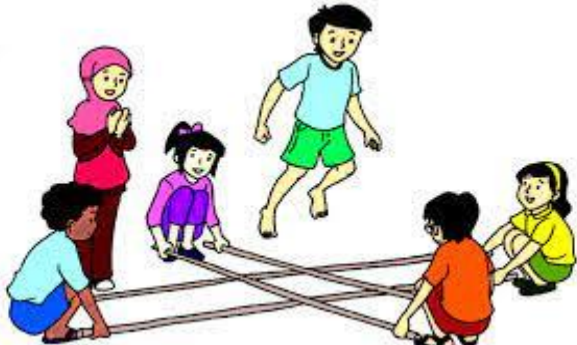
**Langkah-langkah Pekerjaan**

1. Amati gambar cerita ilustrasi tentang kehidupan sehari-hari dengan seksama, lalu diskusikan dengan teman kelompokmu;
2. Pilihlah mana yang termasuk hidup rukun dan tidak rukun lalu gunting gambar cerita tersebut;
3. Tempel dan tulis jawabanmu pada tabel yang telah disediakan!

No	Gambar/Cerita	Termasuk Kehidupan		Tanggapan/alasan
		Rkn	Tdk	
1				
2				
3				
4				
5				



Gambar Fenomena Kehidupan sehari-hari



➤ **Asessmen (Penilaian)**

**a. Penilaian Keterampilan/Kinerja**

Nama Kelompok : .....

No	Aspek yang diamati	Ada	Tidak ada
1	Kerjasama antar anggota kelompok		
2	Setiap anggota mengemukakan pendapat		
3	Menanggapi hasil presentasi kelompok lain		
4	Mengemukakan tanggapan dan alasan yang jelas dan logis		

**b. Penilaian Sikap**

No	Nama	Sikap yang dinilai							
		Kerjasama				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1									
2									
3									
dst									

Ket : K (kurang); C (cukup); B (baik); SB (sangat baik)

**c. Penilaian Pengetahuan**

1. Bacalah teks berikut

**Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia**

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.

Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.

Carilah informasi penting dengan menggunakan aspek kata tanya (*apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan di mana*)

2. Tuliskan tiga contoh kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan (*hidup rukun*) dalam kehidupan sehari-hari!