

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ciwangi
Kelas/Semester : VI/1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar
2. Melalui kegiatan percobaan siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar
3. Melalui kegiatan mengamati yang disajikan dalam bentuk gambar siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh penyusun teks proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan tepat
4. Melalui diskusi siswa dapat mengkomunikasikan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing.2. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” sebagai pembiasaan harian.4. Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru mengenai tema yang akan diberikan yaitu mengenai “Persatuan dalam Perbedaan”.5. Guru memberikan pertanyaan sebagai apersepsi | 2 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.2. Guru memberikan pertanyaan!<ol style="list-style-type: none">1) Bagaimana caranya mengerjakan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah dengan tepat?2) Berapa tahun bangsa Indonesia sudah merdeka sejak proklamasi kemerdekaan?3. Secara berpasangan siswa melakukan percobaan tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan kartu bilangan.4. Siswa diminta membaca teks “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”5. Siswa diminta mengamati dan menyebutkan tokoh-tokoh penyusun teks proklamasi kemerdekaan Indonesia yang disajikan dalam bentuk gambar.6. Siswa diminta membentuk kelompok dengan arahan guru.7. Siswa mendiskusikan makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat dengan bimbingan guru. Selama diskusi guru melakukan penilaian.8. Siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan dalam bentuk tabel mengenai penerapan makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari | 6 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>baik di lingkungan keluarga, di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.</p> <p>9. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergiliran.</p> <p>10. Guru memberikan penguatan mengenai makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk laporan.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru dan siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk berlatih lagi dan membaca hasil pembelajaran pada hari ini supaya tidak lupa.</p> <p>3. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p> | 2 menit |

C. Penilaian Pembelajaran.

1. Penilaian Sikap

Siswa melakukan diskusi mengenai makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|------------|
| | | Keaktifan | | | | Kerjasama | | | Komunikasi |
| 1. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | |

Keterangan :

4 : Baik Sekali

3: Baik

2: Cukup

1: Perlu Bimbingan

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{4+4+2}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 83$

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar?

1. $2.135 + 1.089 - 2.784 = \dots$
2. $5.076 - 3.472 + 2.417 = \dots$
3. Sebutkan tokoh-tokoh penyusun teks proklamasi kemerdekaan!
4. Jelaskan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia!
5. Bagaimana menurutmu, bila tidak ada persatuan pada bangsa Indonesia yang masih terjajah?

Penilaian:

Jumlah soal : 5

Skor maksimal : 100

Skor tiap butir soal : 20

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan hasil laporan diskusi kelompok

Laporan Hasil Diskusi Kelompok

Nama Kelompok :

Ketua Kelompok :

Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

| No | Makna Proklamasi Kemerdekaan | Penerapan Nilai | | |
|----|------------------------------|-----------------|---------|------------|
| | | Keluarga | Sekolah | Masyarakat |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Kesimpulan :

Penilaian :

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | | | | | | |
|-----|------------|-------------|---|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|
| | | Kelengkapan | | | | Ketepatan | | | Sistematis | | |
| 1. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

4 : Baik Sekali

3: Baik

2: Cukup

1: Perlu Bimbingan

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{4+3+4}{12} \times 100 = \frac{11}{12} \times 100 = 92$

Purwakarta, 6 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,