

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 008 Labuhan Papan
Kelas / Semester	: III / 2
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran ke	: 3 (Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat
3. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Dengan mengamati kalimat utama pada teks bacaan, siswa dapat membuat ringkasan teks dengan benar.
5. Dengan membuat ringkasan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks di depan kelas dengan benar.
6. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
7. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
8. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
9. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
10. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
11. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
12. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
13. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (1 menit)

- ❖ Siswa memberi salam dan berdoa
- ❖ Guru mengabsen siswa
- ❖ Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa yel-yel semangat
- ❖ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- ❖ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat topik pelajaran yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (8 menit)

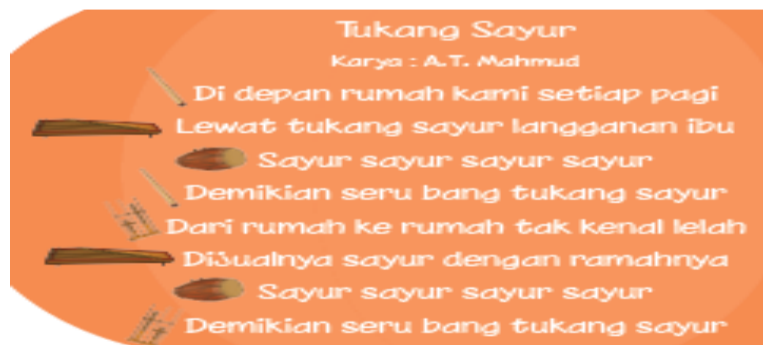
- ❖ Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan.
- ❖ Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.
- ❖ Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring

Bacalah teks berikut!



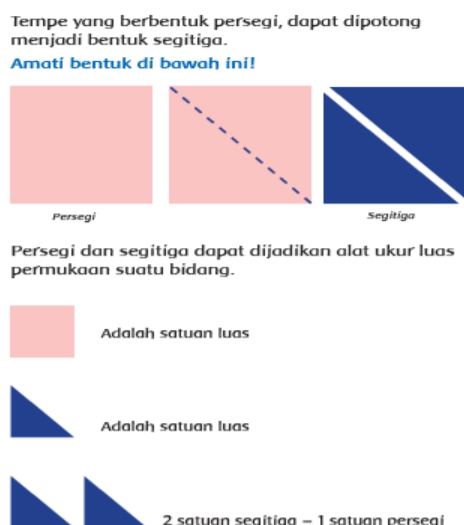
Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!

- ❖ Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- ❖ Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa
- ❖ Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- ❖ Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- ❖ Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
- ❖ Guru menjelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.
- ❖ Siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.
- ❖ Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.
- ❖ Guru memperdengarkan lagu “Tukang Sayur” yang merupakan lagu tentang makanan



- ❖ Guru menanyakan pada siswa apakah mereka masih ingat mengenai arti dari pola irama.
- ❖ Siswa diingatkan kembali mengenai arti dari pola irama.
- ❖ Minta siswa untuk berpasangan dan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”
- ❖ Siswa mengidentifikasi variasi pola irama yang berbeda pada lagu “Tukang Sayur”
- ❖ Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja.
- ❖ Siswa dibagi dalam kelompok belajar
- ❖ Guru menunjukkan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada siswa
- ❖ Guru membagikan buah tempe berbentuk persegi ke masing-masing kelompok
- ❖ Siswa diminta untuk memotong tempe menjadi bentuk segitiga yang sama besarnya

- ❖ Siswa dan guru mendiskusikan bentuk persegi dan segitiga dapat dijadikan alat ukur luas permukaan



- ❖ Siswa mengerjakan latihan soal menghitung luas permukaan bidang tertentu

Ayo Berlatih

Hitunglah luas permukaan bidang berikut.

___ satuan persegi ___ satuan persegi ___ satuan persegi

___ satuan persegi ___ satuan persegi ___ satuan persegi

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orangtua dapat mengajak siswa untuk mengidentifikasi alat ukur tidak baku untuk mengukur luas benda yang berada di sekitar rumah. Contoh alat ukur tidak baku misalnya, buku tulis.

- ❖ Guru memeriksa kepehaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa. Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban.

3. Kegiatan Penutup (1 menit)

- ❖ Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.
- ❖ Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.
- ❖ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

No	Nama Siswa	Kerja sama	Bertanggung jawab	Disiplin	Percaya diri
1					
2					
3					
dst					

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya

Tes lisan : menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri

Tes tertulis : mengukur luas permukaan

3. Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1							
2							
3							

Mengetahui,
Kepala SDN 008 Labuhan Papan

Rokan Hilir, 06 Januari 2022
Guru

Sarinam, S. Pd
NIP. 19641212 198804 2 001

Usi Syafarwati, S.Pd
NIP. 19940728 201903 2 003