

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMA NEGERI I AMFOANG BARAT LAUT  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X/ Ganjil  
**Materi Pokok** : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal  
**Alokasi Waktu** : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>• Menjelaskan isi deskripsi lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>• Mendeskripsikan secara lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi social struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif secara benar dan sesuai konteks penggunaannya</li> </ul>
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya</li> <li>• Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li> </ul>

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran **Discoveri learning, Peserta didik** dapat Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks **untuk menumbuhkan sikap rasa ingin tahu, berpikir kritis, kreatif dan komunikatif.**

### D. Materi Pembelajaran

Teks deskriptif.

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi.

### F. Media Pembelajaran

#### 1. Media

- ❖ Gambar
- ❖ Lembar penilaian

#### 2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol, papan tulis
- ❖ Laptop

### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 Pertemuan Ke-1 (10 Menit)
<b>Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman</li> </ul>

peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti ( 8 Menit )**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi teks deskripsi dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Guru membagi LKPD pada peserta didik dalam kelompok masing masing</li><li>● Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan video yang disajikan.</li></ul> <p><b>Kupang - Lasiana Beach</b></p>



Kupang City stores the stunning beauty beach named Lasiana Beach. Located about 12 kilometers from Kupang City. Precisely located in Lasiana Village, Kelapa Lima District, Central Kupang of Kupang City. Lasiana Beach became one of the sights that you must visit if you are getting trip to Kupang, East Nusa Tenggara. It offers the white sands and calm waves. Lasiana is very popular beach not only in Indonesia but also around the world. The beach has been open for public since the 1970's and began to pull more International tourists after the local government built a number of facilities in 1986.

Lasiana Beach has an amazing landscape. It is perfect for a place to relax your mind as it is not too crowded. Unlike many popular beaches, the beach still maintains its natural beauty because there are not many visitors here. The visitors who arrived at this Lasiana Beach most on holiday or Sunday. They usually spend their holiday with the family or friends to explore around Lasiana Beach.

The local government's mission of making the beach as Taman Budaya Flobamora (Cultural Park of Flobamora), a place where the different cultures and tribes in its vicinity are unified to make an interesting site of a tourist destination. Lasiana measures to 3.5 ha and is guarded by lush rows of coconut trees. The beach presents stretch of white sands and sparkling blue water with the classic signature of ocean breeze and occasional scenery of calm waves.

You can do many activities like playing beach volley, jogging, fishing or swimming. The topography combines a fine conjunction of hilly areas and coastlines which makes the surrounding scenery a unique one to enjoy. The other activities, you can dive or snorkeling in this beautiful beach. You can enjoy underwater life consisting various species of fish and coral reefs. The beach is rich of biodiversity as you can find many flora and fauna. The species of fish and coral reefs spread in the islands around the beach. You can dive in many of the surfing points, including the shipwreck from Japan war ship of 1942. It lies hidden in Semaui Island waters. It is so shallow that divers can easily reach the spot. The ship was bombed by Australian Air Force in 1942. It sank right in the place where the ship anchored. Browse Big W Catalogue on Catalogue AU. You can

	<p>visit the spot and learn how magnificent the bombing was.</p> <p>Whenever you visit Lasiana Beach, you can stay in Kupang. There are many small hotels and lodge in Kupang. There are also big hotels in Kupang that you can choose. The hotel provides adequate facilities for visitors. Lasiana Beach will give you a great experience. You can do many interesting activities and learn many things in this beautiful beach.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi makna dari teks yang disajikan dan menjawab pertanyaan melalui kegiatan belajar.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Guru membimbing Peserta didik mengumpulkan informasi yang terkait dengan makna teks yang telah diidentifikasi sebelumnya seperti Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i></li> <li>– Mengolah informasi dari materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>– Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i></li> <li>– Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>– Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i></li> <li>– Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>– Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari</li> <li>– Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
--	--

**Catatan : Selama pembelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

**Kegiatan Penutup (2 Menit)**

- Peserta didik :**
- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang baru dilakukan.
  - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang baru diselesaikan.
  - Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
- Guru :**
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya
  - Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
  - Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abimelek	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				

4	...	100				
---	-----	-----	--	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**2. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan	Sangat memahami	5	4



	Komunikatif	Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		

2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>			<b>10</b>

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**a. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	

4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

#### J. Rencana Tindak lanjut (RTL)

##### 1. Remedial

Remedial diberikan bagi peserta didik yang belum mencapai standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) berdasarkan hasil analisis Penilaian Harian KD

Jika belum tuntas secara klasikal (>75%) maka akan dilakukan Pembelajaran Ulang atau *Remedial Teaching* (2 JP) yang dilanjutkan dengan *Remedial test*.

Jika belum tuntas secara individual (< 75%) maka akan dilakukan dalam bentuk belajar kelompok atau tutor sebaya, atau bisa juga dalam bentuk penugasan.

##### B. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai batas standar KKM. Materi atau tugas maupun pertanyaan yang diberikan memiliki tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Oelfatu,.....Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Esau OEmatan, S.Pd**  
NIP .19640822199702 1 005

**Yuletha M. Nompetus, S.Pd**  
NIP .

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

MODEL PEMBELAJARAN : DISCOVERY LEARNING

MATERI : Text Descriptive

#### A. KOMPETENSI YANG AKAN DICAPAI

1. Mengidentifikasi makna fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menjelaskan isi deskripsi lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
3. Mendeskripsikan secara lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi social struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif secara benar dan sesuai konteks penggunaan

#### B. ISI MATERI PEMBELAJARAN

- **Definition of Descriptive text**

A Descriptive text is a text describes a particular object like person, a place or thing. You write a description when you want your reader to picture what you are describing.

- **The purpose of descriptive text**

The purpose of the descriptive text is to describe a particular object by describing its or his/her specific features to help readers visualize what a person, an animal, a park, or things is like.

- **Generic structure**

The generic structure of descriptive text

- Identification

These parts introduce where or who the subject being described is.

- Description

This part shows the detail description of subject. It may include the information about the appearance or the qualities of.

- **Language Features of descriptive text**

Language Features of descriptive text consist of

- Using simple present tense

S + V1 + O + ADV

S (I, you, they, we) + V1 + O + ADV

S (she, he, it) + V1 + s / es O + ADV

- Using adjective and adverb

Eg. Beautifull,

- Using present passive voice

Active = S + V1 + O + ADV

Passive = O + is, am, are + V3 + by + s + Adv.

### Tips to write descriptive text :

1. Make sure to choose a meaningful person, place, or thing. ...
2. Introduce the person, place, or thing you are **describing**. ...
3. Engage your reader's sense of sight. ...
4. Describe smells and tastes if you can. ...
5. Describe how the moment or item feels. ...
6. Describe how your subject sounds.

Struktur Descriptive Text (*generic structure*) adalah:

1. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik.
2. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

Ciri-ciri Descriptive Text:

- ∑ Menggunakan simple present tense
- ∑ Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
- ∑ Hanya fokus pada satu objek tersebut.

*Unsur kebahasaan*

- (1) Kata benda yang terkait dengan orang/benda/tempat/binatang
- (2) Kata sifat yang terkait dengan sifat orang/binatang/benda
- (3) Kata kerja bentuk pertama (present tense)
- (4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
- (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan. (6) Rujukan kata

So, **we can conclude that descriptive text** is original words of function to describe a particular person, place, or **thing**. When **we** want to make **descriptive text**, **we have to pay attention** with the generic structure and **significant** lexical grammatical features. So that, **we can make a good descriptive text**.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MATA PELAJARAN: Bahasa Inggris

KELAS/SEMESTER : X/1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Nama kelompok : .....

Nama anggota kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi makna fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</li><li>• Menjelaskan isi deskripsi lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</li><li>• Mendeskripsikan secara lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi social struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif secara benar dan sesuai konteks penggunaannya</li></ul>
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li><li>• Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya</li><li>• Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li></ul>

## B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran **Discoveri learning, Peserta didik** dapat Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dan Menangkap makna secara kontekstual, Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks **untuk menumbuhkan sikap rasa ingin tahu, berpikir kritis, kreatif dan komunikatif.**

## C. Petunjuk Penggunaan LKPD :

- 1) Duduklah dalam kelompok masing-masing 4 – 5 orang secara heterogen
- 2) Cermatilah LKPD yang telah dibagikan dan pahami lah setiap tahapan yang ada dalam LKPD tersebut.
- 3) Persiapkan data atau informasi dari buku sumber atau sumber internet lain yang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 4) Siapkan alat tulis, kertas yang telah disediakan.
- 5) Setelah selesai pembelajaran, kumpulkan LKPD yang telah dikerjakan serta hasil diskusi kalian untuk diberikan penilaian oleh guru

Now read the text carefully and answer the question below!

### **Kupang - Lasiana Beach**



Kupang City stores the stunning beauty beach named Lasiana Beach. Located about 12 kilometers from Kupang City. Precisely located in Lasiana Village, Kelapa Lima District, Central Kupang of Kupang City. Lasiana Beach became one of the sights that you must visit if you are getting trip to Kupang, East Nusa Tenggara. It offers the white sands and calm waves. Lasiana is very popular beach not only in Indonesia but also around the world. The beach has been open for public since the 1970's and began to pull more International tourists after the local government built a number of facilities in 1986.

Lasiana Beach has an amazing landscape. It is perfect for a place to relax your mind as it is not too crowded. Unlike many popular beaches, the beach still maintains its natural beauty because there are not many visitors here. The visitors who arrived at this

Lasiana Beach most on holiday or Sunday. They usually spend their holiday with the family or friends to explore around Lasiana Beach.

The local government's mission of making the beach as Taman Budaya Flobamora (Cultural Park of Flobamora), a place where the different cultures and tribes in its vicinity are unified to make an interesting site of a tourist destination. Lasiana measures to 3.5 ha and is guarded by lush rows of coconut trees. The beach presents stretch of white sands and sparkling blue water with the classic signature of ocean breeze and occasional scenery of calm waves.

You can do many activities like playing beach volley, jogging, fishing or swimming. The topography combines a fine conjunction of hilly areas and coastlines which makes the surrounding scenery a unique one to enjoy. The other activities, you can dive or snorkeling in this beautiful beach. You can enjoy underwater life consisting various species of fish and coral reefs. The beach is rich of biodiversity as you can find many flora and fauna. The species of fish and coral reefs spread in the islands around the beach. You can dive in many of the surfing points, including the shipwreck from Japan war ship of 1942. It lies hidden in Semau Island waters. It is so shallow that divers can easily reach the spot. The ship was bombed by Australian Air Force in 1942. It sank right in the place where the ship anchored. Browse Big W Catalogue on Catalogue AU. You can visit the spot and learn how magnificent the bombing was.

Whenever you visit Lasiana Beach, you can stay in Kupang. There are many small hotels and lodge in Kupang. There are also big hotels in Kupang that you can choose. The hotel provides adequate facilities for visitors. Lasiana Beach will give you a great experience. You can do many interesting activities and learn many things in this beautiful beach.

### **Tahap I: Penentuan pertanyaan mendasar**

#### **Questions:**

1. What do you think about the place described above!
2. What is the communicative purpose of the text above?
3. What can visitors enjoy during they are being there?
4. What tense that mostly used on the text?

### **Tahap 2 Monitor**

Guru memantau setiap tahap pelaksanaan yang dilakukan.

### **Tahap 3 Pengujian Proses Dan Hasil Belajar**

Setelah selesai menyelesaikan tugas kalian diminta mempresentasikannya di depan kelas dan ditanggapi oleh anggota kelompok yang lain maupun oleh guru.

### **Tahap 4 Evaluasi**

Pada taha pakhir guru akan melakukan tes/evaluasi yang terkait dengan topik yang telah dilaksanakan.



## **KISI KISI PENULISAN SOAL**

Namasekolah : SMA Negeri 1 Amfoang Barat Laut

kelas/semester : X/Ganjil

Mapel : Bahasa Inggris

Jumlah Soal : 4 NOMOR

Kurikulum : 2013

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

<b>NO</b>	<b>KOMPETE NSI DASAR</b>	<b>KLS/ SEM</b>	<b>MATERI</b>	<b>INDIKATORS OAL</b>	<b>LEVEL KOGNI TIF</b>	<b>NOMO R SOAL</b>	<b>BENTUK SOAL</b>
1	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	X/ 1	Text Descriptive	Disajikan sebuah teks peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi topik		1	PG

2	4	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	X/ 1		Disajikan sebuah teks peserta didik diharapkan dapat memahami makna teks	Aplikasi	2	PG
3	4	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	X/ 1		Disajikan sebuah teks peserta didik diharapkan dapat memahami isi teks	Analisis	3,4	PG

## Soal latihan pilihan ganda

### Taj Mahal

Taj Mahal is regarded as one of the eight wonders of the world. It was built by a Muslim Emperor Shah Jahan in the memory of his dear wife at Agra.

Taj Mahal is a Mausoleum that houses the grave of queen Mumtaz Mahal. The mausoleum is a part of a vast complex comprising of a main gateway, an elaborate garden, a mosque (to the left), a guest house (to the right), and several other palatial buildings. The Taj is at the farthest end of this complex, with the river Jamuna behind it.

The Taj stands on a raised, square platform (186 x 186 feet) with its four corners truncated, forming an unequal octagon. The architectural design uses the interlocking arabesque concept, in which each element stands on its own and perfectly integrates with the main structure. It uses the principles of self-replicating geometry and a symmetry of architectural elements. Its central dome is fifty-eight feet in diameter and rises to a height of 213 feet. It is flanked by four subsidiary domed chambers. The four graceful, slender minarets are 162.5 feet each. The central domed chamber and four adjoining chambers include many walls and panels of Islamic decoration.

Taj Mahal is built entirely of white marble. Its stunning architectural beauty is beyond adequate description, particularly at dawn and sunset. The Taj seems to glow in the light of the full moon. On a foggy morning, the visitors experience the Taj as if suspended when viewed from across the Jamuna river.

#### ***Instruction :***

***Read the text above in one minute and choose A, B, C, or D to answer questions!***

1. What is the text about?
  - a. Agra
  - b. Mosque
  - c. The Jamuna
  - d. Taj Mahal
  - e. Museum
2. What is the concept that used in designing Taj Mahal?
  - a. Self-replicating geometry
  - b. Interlocking arabesque
  - c. Unequal octagon
  - d. Square platform
3. How long the diameter of Taj Mahal's dome?
  - a. 58 feet
  - b. 213 feet
  - c. 186 feet

- d. 160 feet
  - e. 165 feet
4. How can Taj Mahal seem glow in the light of the moon?
- a. Because it has magic
  - b. Because it has miniarets
  - c. Because it is made of marble
  - d. Because of the interlocking arabesque concept

#### KUNCI JAWABAN

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. C
- 5. E

e. d.

