

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 2 SINABOI  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Informasi Pembelajaran		
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>Penyampaian materi/penugasan melalui luring ataupun media daring dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara luring maupun daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani.</li> <li>Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui luring maupun media daring yang disepakati (misalnya whatsapp, messenger, dll).</li> <li>Memeriksa hasil kerja siswa.</li> <li>Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.</li> </ol>	
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengidentifikasi persamaan linear dua variabel.</li> <li>Siswa mampu membuat persamaan linear dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.</li> </ol>	
Strategi/Aktifitas Pembelajaran		
Model Pembelajaran Problem Based Learning Media : LKPD Sumber Belajar : Buku Pelajaran Matematika Kelas 8 Kurikulum 2013, Buku PR Intan Pariwara	<p><b>Langkah Pembelajaran :</b></p> <p><b>A. Pendahuluan (3 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa serta mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>Menyampaikan motivasi kepada peserta didik bahwa dengan keterbatasan sarana karena pandemi Covid19, maka pembelajaran dilakukan dengan bergantian</li> <li>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: Sistem Persamaan Linier dua Variabel.</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Inti (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati : guru memberikan contoh beberapa persamaan dan siswa dapat menit menentukan persamaan yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>Menanya : selanjutnya siswa diminta untuk bertanya tentang persamaan yang telah mereka amati dan diminta untuk menjelaskan perbedaannya.</li> <li>Mengumpulkan informasi : selanjutnya siswa diminta untuk mengelompokan persamaan yang sejenis. Selanjutnya guru memberikan contoh permasalahan kontekstual dan siswa diminta untuk membuat persamaan model matematikanya.</li> <li>Mempresentasikan : Peserta mempresentasikan hasil kerja secara individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh individu lain</li> </ol> <p><b>C. Penutup (2 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik Menarik kesimpulan dari pelaksanaan pembelajaran Tatap muka tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini</li> <li>Guru juga memberi informasi tentang pembelajaran berikutnya.</li> <li>Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan.</li> </ol>	
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi Tertutup	Tanggung jawab, religius,, jujur
Pengetahuan	Penugasan	Tugas pada LK
	Tes tertulis	
Keterampilan	Unjuk kerja dalam diskusi	
	Hasil Pengerjaan LK	

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Sinaboi

Sinaboi, November 2021  
Guru mata pelajaran

ZURIATI, S.Pd  
NIP.197109162005022001

Mustaqim Ali Wijaya,ST  
NUPTK.1533754653200002

## File Pendukung

### 1. PPT



#### Perhatikan soal cerita berikut :

- ▶ Andi berbelanja ke toko buku, ia membeli 4 buah buku tulis dan 1 buah pensil. Untuk itu, Andi harus membayar sejumlah Rp5.600.
- ▶ Di toko buku yang sama, Budi membeli 5 buah buku tulis dan 3 buah pensil. Jumlah uang yang harus dibayar Budi sebesar Rp8.400.
- ▶ Silahkan buatlah model matematika dari kalimat diatas
- ▶ Coba cari kira-kira harga buku tulis dan pensil di toko tersebut
- ▶ Silahkan bisa berdiskusi dengan teman sebangku



## 2. LKPD



### KEGIATAN 1

- **Apersepsi**

Kalian sudah pernah mempelajari tentang persamaan linier waktu kalian di SD. Untuk membantu kalian mengingat kembali materi sistem persamaan linier dua variabel, mari kalian ikuti!

#### Perhatikan permasalahan berikut!

1. Susilo membeli beras 5 kg seharga Rp. 50.000,00
2. Ibu Juni membuat roti dengan bahan baku mentega dan terigu, jumlah mentega yang dibutuhkan 5 ons dan terigu 10 ons ia membeli dengan harga Rp.45.000,00.
3. Nadine membeli 2 kg jeruk, 3 kg semangka dan 1 kg buah naga seharga Rp.46.000,00
4. Ayu berbelanja ke toko buku, ia membeli 4 buah buku tulis dan 1 buah pensil. Untuk itu, Andi harus membayar sejumlah Rp5.600. Di toko buku yang sama, Budi membeli 5 buah buku tulis dan 3 buah pensil. Jumlah uang yang harus dibayar Budi sebesar Rp8.400..

#### Penyelesaian kegiatan 1

1. Dari keempat contoh permasalahan di atas, coba kalian amati, dari permasalahan di atas identifikasikanlah variabel yang ada pada masing-masing permasalahan!  
.....  
.....  
.....
2. Ada berapa variabel pada setiap persamaan yang telah diperoleh, pada soal no 1 di atas? Sebutkan !  
.....  
.....  
.....
3. Buatlah model matematika dari informasi penting yang diperoleh pada penyelesaian nomor 2 di atas!  
.....  
.....  
.....  
.....

### Permasalahan

Pada suatu ladang terdapat 12 ekor hewan terdiri dari ayam dan kambing, sedangkan jumlah kaki hewan itu ada 40 buah.

Banyak kambing diladang tersebut adalah ...

### Penyelesaian:

Misalkan:

banyak ayam = a ekor

banyak kambing = k ekor

$$a + k = 12 \quad \times 2 \rightarrow 2a + 2k = 24$$

$$2a + 4k = 40 \quad \times 1 \rightarrow \underline{2a + 4k = 40} \quad -$$

$$2k = -16$$

$$k = 8$$

**Substitusikan nilai k = 8 ke dalam persamaan :**

$$a + k = 12$$

$$k = 12 - 8$$

$$k = 4$$

Jadi, banyak ayam = 4 ekor

dan kambing = 8 ekor.

### 3. Media Pembelajaran

#### SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL



miayolanda9 Mia Math

Kompetensi Dasar

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

MIA MATH

A classroom scene with a teacher character on the left. Two boxes on the right list competencies: '4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel' and '3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual'. The background shows a clock, windows, and a desk.

miayolanda9 Mia Math

Rp 21.000

MIA MATH

A man in a green hoodie stands next to a math problem. The problem shows two pieces of fried chicken plus one plate of rice, with the total cost written as 'Rp 21.000'.

miayolanda9 Mia Math

Rp ?

MIA MATH

A woman in a red dress stands next to a math problem. The problem shows five pieces of fried chicken plus three plates of rice, with the total cost written as 'Rp ?'.

The image shows a classroom setting with a whiteboard in the center. The whiteboard has a title and five numbered questions. The background includes a window on the right, a door on the left, and a globe on a stand. The floor is green and yellow. There are social media icons for Instagram and YouTube in the top right corner, and a logo for 'MIA MATH' in the bottom left corner.

**DARI ILUSTRASI TERSEBUT DAPAT DIBUAT BEBERAPA PERTANYAAN**

1. Berapakah selisih nasi dan ayam milik setia dan angga?
2. Berapakah selisih harga ayam milik setia dan angga?
3. Berapa harga yang harus dibayar untuk 1 potong ayam?
4. Berapa harga yang harus dibayar untuk 1 piring nasi?
5. Berapa harga yang harus dibayar Sara untuk 3 piring nasi dan 5 potong ayam?

**MIA MATH**

[PENERAPAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL \(SPLDV\) DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI || MATEMATIKA - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=Lgfd0CW3IZU&t=428s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Lgfd0CW3IZU&t=428s>

**Penilaian Sikap****LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN OBSERVASI****Rubrik:***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

*Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.*

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial								Jumlah Perolehan skor	Skor Akhir	Kategori
		Aktif				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
	<b>Kelompok 1</b>											
1	Budianto			$\checkmark$				$\checkmark$		6	75	C
2	Dwi astri				$\checkmark$			$\checkmark$		7	88	B
3												
4												
5												
	<b>Kelompok 2</b>											
1	Desi kumalasari				$\checkmark$				$\checkmark$	8	100	A
2	astri		$\checkmark$					$\checkmark$		5	63	D
3												
4												
5												
dst	dst											

Skor Akhir = Skor yang diperoleh/skor maksimal x 100

Sinaboi, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,Mustaqim Ali Wijaya,ST  
NUPTK.1533754653200002