

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LURING
SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK**

Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub tema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran : 2 (Dua)
Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Satu)

Disusun Oleh :

NAMA : ANIK PUASANI

NIP : 197908202014092002

**SDN TAMAN CIBODAS
KECAMATAN PERIUK KOTA TANGERANG**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN TAMAN CIBODAS
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Materi Pokok : PPKn
Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.(C4)	3.4.1 Menguraikan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.(C4)
2	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.(P5)	4.4.1 Menunjukkan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan(P3)



A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu **menguraikan** manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.(C4) (**Saintific- literasi**)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menunjukkan** contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.(P3) (**Saintific-Communication- Hots**)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. KEGIATAN PENDAHULUAN		2 menit
Orientasi (Persiapan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" bersama-sama. Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, dan bersikap disiplin dalam setiap pembelajaran. (Mandiri dan disiplin) 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan penyegaran materi yang sudah disampaikan sebelumnya melalui Tanya jawab: Apakah kalian sudah melaksanakan perilaku tersebut dalam kehidupan sehari – hari. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hari ini kita akan belajar Perilaku pengalaman Sila ke 3 ➢ Apa kata kunci tentang Nilai Pancasila pada sila ke 3? ➢ Bagaimana contoh sikap yang sesuai dengan sila ke-3 Pancasila? 	
MOTIVASI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication. ▪ Mari kita belajar dengan semangat ya nak, ibu akan memberi penghargaan bagi yang aktif dan tertib dalam pembelajaran 	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
B. KEGIATAN INTI		6 menit
Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan di capai. Communication. ➤ Mari kita belajar dengan semangat ya nak, ibu akan memberi penghargaan bagi yang aktif dan tertib dalam pembelajaran. 	
Fase 2 : Menyajikan/m menyampaikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu . Mandiri  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. <div data-bbox="596 1227 1211 1756" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e6f2e6;"> <p style="text-align: center;">Lego-Lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan</p> <p>Tarian adat adalah salah satu kekayaan budaya yang disampaikan secara turun-temurun dari nenek moyang. Tarian adat kerap memiliki pesan dan makna yang luhur. Salah satunya ada pada tari Lego-lego dari Kabupaten Alor, Nusa Tenggara Timur (NTT).</p> <p>Tarian ini ditujukan untuk mengajak masyarakatnya bersatu membangun kampung dan negeri. Pada masing-masing kawasan di Kabupaten Alor terdapat gaya tari dan nyanyian yang berbeda-beda, namun formasinya tetap sama, yakni lingkaran. Masing-masing nyanyian dan pantun yang diungkapkan saat menari, memiliki arti serta harapan yang berbeda-beda. Beberapa literatur menyatakan bahwa tarian ini sempat menjadi tari perang. Sekarang tarian ini lebih sering digunakan untuk menyambut tamu.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penguatan tentang manfaat hidup rukun. 	
Fase 3 : Mengorganisasi kan peserta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing diskusi, dan memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
didik dalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. 	
Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. Collaboration ▪ Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. ▪ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. Communication ▪ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. (Communication) ▪ 	
Fase 5 : Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya. ▪ Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang manfaat serta penerapan manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari - hari. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya ▪ Guru memberikan penguatan tentang presentasi setiap kelompok sekaligus memberikan penguatan materi yang telah dipelajari hari ini. ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi. 	
Fase 6 : Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada fase ini guru memberikan penghargaan kepada kelompok belajar yang paling baik dalam diskusinya atau paling baik presentasinya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

b. Teknik Penilaian :

1. Sikap :

- sikap dalam pembelajaran (Observasi)

2. Keterampilan

Kinerja

3. Pengetahuan

Test Tertulis

c. Bentuk Instrumen Penilaian :

1. Sikap : Rubrik Pengamatan

2. Keterampilan : Rubrik Pengamatan

3. Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda

D. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pengayaan

- Mintalah siswa untuk mencari bentuk sikap lain yang sesuai dengan pengamatan sila ke 3.
- Siswa dapat mempresentasikan pada pertemuan selanjutnya setelah mereka belajar tentang penerapan pengamatan sila ke 3.

Remedial

- Siswa yang belum memahami tentang manfaat Hidup Rukun diberikan tambahan waktu untuk mengulas kembali contoh – contoh manfaat hidup rukun.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2022
Guru Kelas VI

TIN KARTINI, S.Pd.,M.Si.
NIP 19620113 198204 2 005

ANIK PUASANI, S.Pd.
NIP. 19790820 201409 2 002

Lampiran

A. Penilaian Sikap

1. Lembar penilaian sikap Individu

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap religius, mandiri, disiplin melalui jurnal.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Lembar Penilaian Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

No	Nama Siswa	Kriteria											
		Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi			
1													
2													
3													
dst													

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu Pendampingan(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

si wajah, suara).		ditunjukkan teman.	ditunjukkan teman.	ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

B. Penilaian Keterampilan

1. PPKn

Produk peserta didik dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

C. Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SKOR BENAR	JUMLAH	NILAI
		PPKn		
1				
2				
3				
4	dst			

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$


$$= 10$$

A. NASKAH SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Tiara memiliki teman baru bernama Putu. Putu berasal dari Pulau Bali. Putu masih belum bisa berbicara bahasa Jawa. Sikap Tiara sebaiknya
 - a. membiarkan Putu belajar sendiri
 - b. membantu Putu belajar basa Jawa
 - c. mengejek Putu karena tidak bias bahasa Jawa.
 - d. meminta teman yang lain mengajarkan Putu bahasa Jawa

2. Bacalah pernyataan – pernyataan berikut :
 - (1) Masalah bersama dapat diselesaikan dengan baik
 - (2) Kehidupan masyarakat menjadi aman dan damai
 - (3) Masyarakat menjadi saling bermusuhan
 - (4) Masyarakat mudah diadu dombaManfaat penerapan nilai-nilai persatuan ditunjukkan oleh nomor
 - a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)

3.  Manfaat sikap bersatu dalam kegiatan pada gambar adalah
 - a. Memenangkan pertandingan
 - b. Bertengkar dengan tim lawan
 - c. Berkelahi dengan teman satu tim
 - d. Memberi kemenangan pada tim lain

4. Anto dan Rani memberikan sumbangan kepada korban banjir. Manfaat dari kegiatan ini adalah
 - a. Mendapat pujian dari guru
 - b. Menguntungkan salah satu keluarga korban bencana alam
 - c. Menghindarkan diri dari bencana yang sama
 - d. Mengurangi kesulitan korban bencana

5. Melaksanakan piket sebaiknya dilakukan bersama – sama agar
 - a. Meringankan pekerjaan
 - b. Mendapatkan pujian dari guru
 - c. Memperoleh nilai yang bagus
 - d. Membuat teman di kelas yang lain iri

6. Hal – hal yang dapat menghambat terciptanya kerukunan diantaranya adalah
 - a. Saling menghormati
 - b. Perduhi dengan sesama
 - c. Saling Membantu
 - d. Saling mengejek

7. Manfaat hidup rukun yang pernah kalian alami diantaranya, kecuali....
- a. hidup tenang
 - b. hidup tentram
 - c. pekerjaan cepat selesai
 - d. punya musuh
8. Hidup rukun merupakan sikap yang sesuai dengan Sila ke
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
9. Apabila kalian melihat teman yang sedang dibully, yang harus dilakukan adalah
- a. Ikut membully teman itu
 - b. Diamkan saja karena takut di ancam
 - c. Awalnya ingin menolong, tetapi bingung yang akan dilakukan
 - d. Melaporkan kepada Bapak/Ibu Guru
10. Dibawah ini yang bukan merupakan penyebab terjadinya perselisihan atau konflik adalah
- a. Salah paham
 - b. Kurang adanya rasa persatuan
 - c. perbedaan pendapat
 - d. Saling menghormati

B. KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. A
4. D
5. A
6. D
7. D
8. C
9. D
10. D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS 6

SDN TAMAN CIBODAS

TEMA 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
SUBTEMA 1 (Rukun dalam Perbedaan)
PEMBELAJARAN 2

MATA PELAJARAN :

PPKn

NAMA SISWA : _____

NO ABSEN : _____



KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.(C4)	3.4.1 Menguraikan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.(C4)
2	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.(P5)	4.4.1 Menunjukkan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan(P3)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita melalui power point tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu **menguraikan** manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.(C4)**TPACK(Saintific- literasi)**
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menunjukkan** contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.(P3) (**Saintific-Communication- Hots**)

KEGIATAN 1



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa

Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga. Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Judul kegiatan : Persatuan dalam perbedaan

Tujuan kegiatan : Peserta didik mampu **menguraikan** manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.

Petunjuk mengerjakan :

1. Setelah membaca teks bacaan "Perbedaan Yang Menguatkan"
2. Uraikan manfaat persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Soal

Apa perbedaan yang ada ?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?

Rukun dalam perbedaan

Kegiatan 2

- Judul kegiatan : Persatuan dalam perbedaan
Tujuan kegiatan : Peserta didik mampu **menunjukkan** contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan..

Petunjuk mengerjakan :

1. Setelah membaca dan mengamati gambar pembelajaran tentang persatuan.
2. Mendiskusikan gambar untuk **menunjukkan** contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

Perhatikan gambar – gambar berikut. Kemudian diskusikan pertanyaan – pertanyaan di bawahnya!



- a. Kegiatan pada gambar manakah yang menggambarkan hidup rukun ? Tuliskan manfaat Hidup Rukun!

Jawab : _____

- b. Hal apa saja yang dapat menghambat terciptanya dalam penerapan hidup Rukun ?

Jawab : _____

- c. Tuliskan contoh penerapan Hidup Rukun dalam kehidupan sehari – hari !

Jawab : _____