

## RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN (RPP)


Satuan Pendidikan : SDN Pegangsaan Dua 05 Pagi  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (10 menit)

### A. TUJUAN

1. Setelah mengamati demonstrasi guru, peserta didik dapat menjelaskan kerugian dari pemborosan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat buklet yang berisi tentang cara menghemat air bersih dengan menarik.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Guru melanjutkan dengan mengajak peserta didik berdoa sebelum mulai belajar menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin salah satu peserta didik.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Nilai Religius)</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> </ol>	2 menit
Inti	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati demonstrasi percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air yang dilakukan guru.</li> </ol> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Cara Kerja Demonstrasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyediakan satu buah gelas ukuran 200 ml.</li> <li>2. Guru menyediakan satu buah botol air mineral ukuran 600 ml yang sudah dilubangi kecil sehingga jika diisi air maka air akan menetes perlahan.</li> <li>3. Guru mengisi botol air mineral dengan air kemudian menampung tetesan air dengan gelas.</li> <li>4. Guru membatasi waktu percobaan selama 30 detik (<i>Sumber Cara kerja percobaan: modifikasi Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 hal.125</i>).</li> </ol> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang demonstrasi percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air:</li> </ol>	6 menit

	<p>a. Seandainya keran atau tandon air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama satu hari (24 jam)?</p> <p>b. Apa kerugian yang didapat jika terjadi kebocoran kran atau pemborosan air bersih?</p> <p><b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <p>3. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok beranggotakan 3-4 orang.</p> <p>4. Peserta didik menerima LKPD yang berisi bahan atau template untuk membuat buklet.</p> <p>5. Peserta didik memperhatikan contoh buklet yang ditunjukkan guru.</p>  <p><b>Membimbing peserta didik untuk belajar</b></p> <p>6. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan cara-cara memelihara ketersediaan atau penghematan air bersih.</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>7. Peserta didik bekerja sama dalam membuat buklet yang berisi ajakan untuk melakukan penghematan air bersih. Buklet dibuat semenarik mungkin dilengkapi dengan gambar yang diwarnai.</p> <p>8. Peserta didik dalam satu kelompok mempresentasikan buklet yang telah dibuat.</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>9. Guru membimbing dan memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa yang dipresentasikan.</p> <p>10. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi kelompok.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>a. Bagaimana perasaan kamu setelah belajar hari ini?</p>	<p>2 menit</p>

	b. Apakah kamu merasa ada kesulitan dalam pembelajaran hari ini? Jika ada, sampaikan! c. Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini? d. Apakah kamu sudah bisa bekerja sama dengan teman-temanmu? 3. Guru memberikan evaluasi 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	
--	--	--

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap : Observasi selama pembelajaran berlangsung Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Sudah Membudaya/ menonjol (4)	Mulai Berkembang (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
Kerjasama	Kerjasama antar semua anggota kelompok terlihat sudah membudaya	Kerjasama antar semua anggota kelompok terlihat mulai berkembang	Kerjasama antar semua anggota kelompok mulai terlihat	Kerjasama antar semua anggota kelompok belum terlihat
Percaya diri	Rasa percaya diri masing- masing anggota kelompok terlihat sudah membudaya/menonjol ketika melakukan diskusi dan presentasi	Rasa percaya diri masing- masing anggota kelompok terlihat mulai berkembang ketika melakukan diskusi dan presentasi	Rasa percaya diri masing- masing anggota kelompok mulai terlihat ketika melakukan diskusi dan presentasi	Rasa percaya diri masing- masing anggota kelompok belum terlihat ketika melakukan diskusi dan presentasi
Sopan santun	Sikap sopan dan santun dalam melakukan presentasi sudah membudaya/menonjol	Sikap sopan dan santun dalam melakukan presentasi mulai berkembang	Sikap sopan dan santun dalam melakukan presentasi mulai terlihat	Sikap sopan dan santun dalam melakukan presentasi belum terlihat

## Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Kriteria Sikap		
		Kerja Sama	Percaya Diri	Sopan Santun
1				
2				
3				
4				
5				
dst.				

### 2. Penilaian Pengetahuan

(*terlampir*)

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Produk : Buklet

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi Buklet: Cara Menghemat Air Bersih	Menjelaskan 3 cara menghemat air bersih	Menjelaskan 2 cara menghemat air bersih	Menjelaskan 1 cara menghemat air bersih	Belum mampu menjelaskan cara menghemat air bersih
Menyertakan gambar berwarna	Menyertakan gambar berwarna pada semua (masing-masing) penjelasan	Menyertakan gambar berwarna pada 2 penjelasan	Menyertakan gambar berwarna pada 1 penjelasan	Belum mampu menyertakan gambar pada penjelasan
Kualitas produk	Produk terlihat sangat rapi, menarik, dan proporsional	Produk terlihat cukup rapi, menarik, dan proporsional	Produk terlihat kurang rapi, menarik, dan proporsional	Produk terlihat tidak rapi, menarik, dan proporsional

Lembar Penilaian Keterampilan : Buklet

No.	Nama Siswa	Kriteria Produk		
		Isi Buklet	Gambar berwarna	Kualitas Produk
1				
2				
3				
4				
5				
dst.				

**TEMA 8**

## Lingkungan Sahabat Kita

**SUB TEMA 3**

**Usaha Pelestarian Lingkungan**



Sumber gambar: [www.google.com](http://www.google.com)

**Kelas**  
**5**



Disusun oleh: **Triyanti Fitasari**

## MATERI POKOK

Usaha Pelestarian Lingkungan



### IDENTITAS KELOMPOK:

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



### TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat buklet yang berisi tentang cara menghemat air bersih dengan menarik.



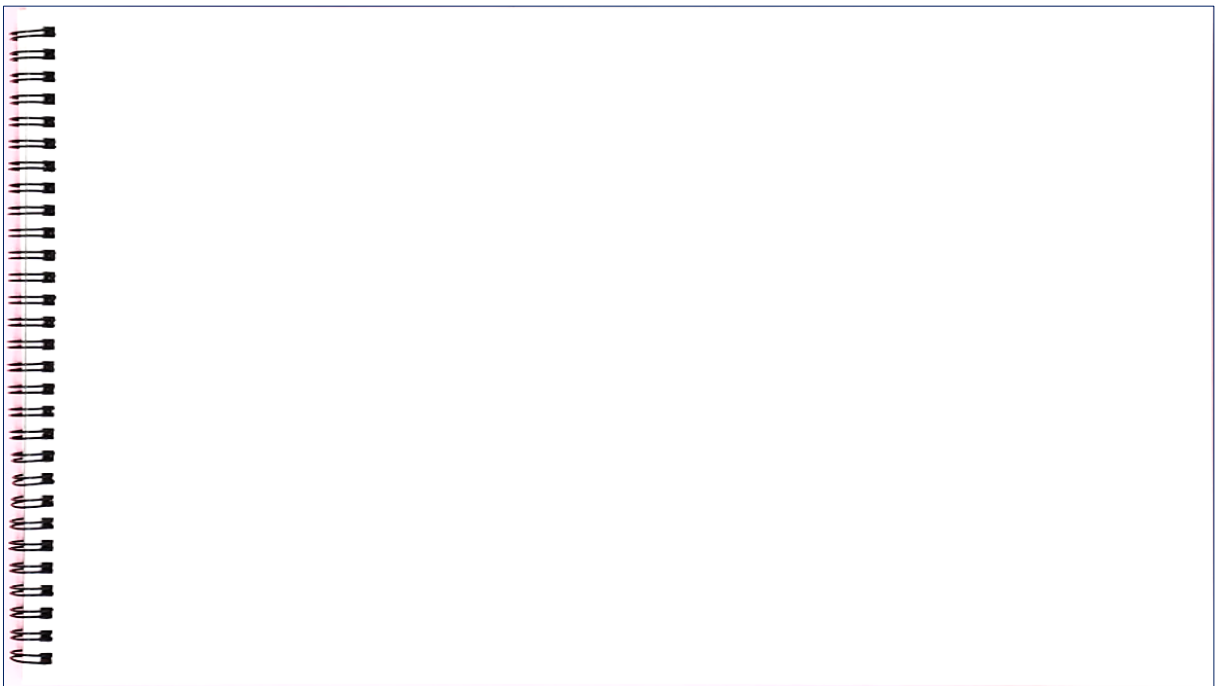
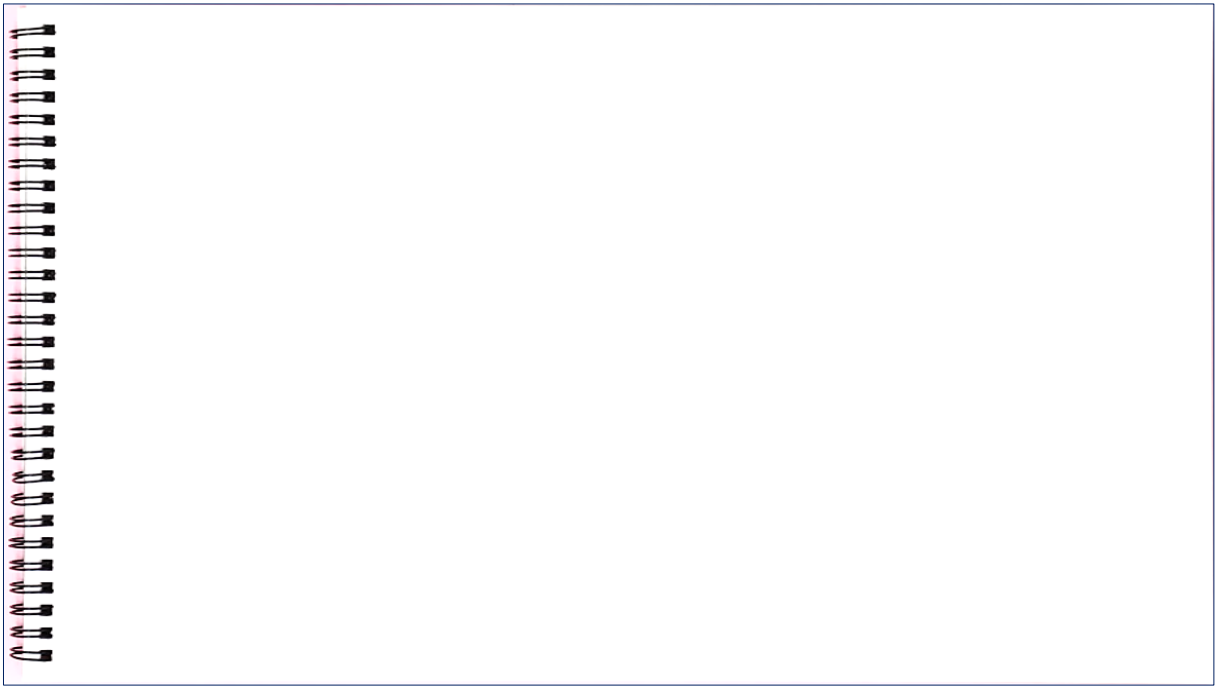
### PETUNJUK

1. Berkelompoklah sesuai kelompok yang sudah ditentukan.
2. Bacalah LKPD yang dibagikan gurumu.
3. Diskusikan bersama teman-teman sekelompokmu mengenai tindakan-tindakan penghematan air yang dapat kalian lakukan.
4. Selanjutnya, buatlah buklet semenarik mungkin yang berisi ajakan untuk melakukan tindakan-tindakan penghematan air minimal 4 tindakan.
5. Kamu dapat menggunakan contoh ukuran buklet yang gurumu berikan pada lembar berikutnya.



## Contoh Ukuran Buklet

Kamu dapat menggunting sesuai dengan ukuran yang kalian sepakati.







## SOAL EVALUASI

Nama :

No.Urut :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa saja kerugian yang kita rasakan ketika kita melakukan pemborosan air bersih?

Jawab : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Bagaimana cara memelihara ketersediaan air bersih?

Jawab : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Apa saja tindakan yang dapat kamu lakukan untuk menghemat air di sekolah?

Jawab : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Apa saja tindakan yang dapat kamu lakukan untuk menghemat air di rumah?

Jawab : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa saja kerugian yang kita rasakan ketika kita melakukan pemborosan air bersih?

Jawab : Ketersediaan air bersih akan semakin menipis, biaya air akan semakin banyak.

2. Bagaimana cara memelihara ketersediaan air bersih?

Jawab : Melakukan penghematan air dengan menggunakan air secukupnya.

3. Apa saja tindakan yang dapat kamu lakukan untuk menghemat air di sekolah?

Jawab : Mematikan kran air ketika tidak digunakan, menyiram toilet dengan air secukupnya, mencuci tangan dengan air secukupnya.

4. Apa saja tindakan yang dapat kamu lakukan untuk menghemat air di rumah?

Jawab : Mematikan kran air jika tidak digunakan, segera memperbaiki jika ada kran yang rusak, menyiram tanaman menggunakan air cucian beras, mencuci motor dengan air secukupnya.

Kriteria Penilaian

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai benar}}{\text{Total score maksimal}} \times 100 \%$$

No.	Indikator	SKOR			
		5	4	3	2
1	Menjelaskan kerugian dari pemborosan air bersih	Menuliskan jawaban dengan sangat rinci dan jelas	Menuliskan jawaban dengan rinci dan jelas	Menuliskan jawaban dengan cukup rinci dan jelas	Belum menuliskan jawaban dengan rinci dan jelas
2	Menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih	Menuliskan jawaban dengan sangat rinci dan jelas	Menuliskan jawaban dengan rinci dan jelas	Menuliskan jawaban dengan cukup rinci dan jelas	Belum menuliskan jawaban dengan rinci dan jelas
3	Menjelaskan cara menghemat air bersih	Menuliskan jawaban dengan sangat rinci dan jelas	Menuliskan jawaban dengan rinci dan jelas	Menuliskan jawaban dengan cukup rinci dan jelas	Belum menuliskan jawaban dengan rinci dan jelas