

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

*Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) ini disusun untuk pelaksanaan simulasi mengajar  
tahap 2 Program Guru Penggerak Angkatan 5 Tahun 2021 Kabupaten Pasaman Barat  
Provinsi Sumatera Barat*



	<b>DISUSUN OLEH :</b>
<b>NAMA</b>	<b>: DINA ASKAN REZA PUTRI, S.PD., GR., M.Pd</b>
<b>NIP</b>	<b>: 19910421 202012 2017</b>
<b>KELAS/JENJANG</b>	<b>: III / SD</b>
<b>SEKOLAH</b>	<b>: SDN 10 SASAK RANAH PISISIE</b>
<b>TOPIK SIMULASI</b>	<b>: PERKEMBANGAN TEKNOLOGI (TEMA 7)</b>
<b>SUBTEMA 2</b>	<b>: PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI SANDANG</b>

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PROVINSI SUMATERA BARAT KABUPATEN PASAMAN BARAT  
KECAMATAN SASAK RANAH PISISIE  
TAHUN 2021**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan	: SDN 10 Sasak Ranah Pasisie
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 2
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 2. Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Moda Pelaksanaan	: Luring / Tatap Muka

### **A. KOMPETENSI INTI**

- 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda Konkret.
- 4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

### **C. INDIKATOR**

- 3.9.1 Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat menggunakan benda konkret.
- 4.9.1 Menentukan banyak simetri lipat pada bangun datar menggunakan benda konkret.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 3.9.1.1 Dengan menentukan sumbu simetri, peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat menggunakan benda konkret dengan benar.
- 4.9.1.1 Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat menentukan banyak simetri lipat pada bangun datar menggunakan benda konkret dengan benar.

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Langkah - Langkah Saintifik yaitu

1. Mengamati
2. Menanya
3. Menalar
4. Mencoba
5. Mengkomunikasikan

Metode Pembelajaran : tanya jawab, pengamatan, penugasan, diskusi kelompok.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru dengan santun.</li><li>2. Peserta didik berdoa menurut kepercayaanya masing-masing dengan kususy'.</li><li>3. Peserta didik mengangkat tangan dengan sopan saat namanya dipanggil guru.</li><li>4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. (Melakukan tanya jawab tentang lagu yang dinyanyikan. Pertanyaan yang diberikan guru seperti :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Berdasarkan lagu yang dinyanyikan, daerah Indonesia tersebar dari sabang sampai merauke. Ananda, kita berada di pulau mana nak? <b>Jawaban yang diharapkan pulau sumatera.</b></li><li>b. Kita berada di provinsi dan kabupaten mana nak? <b>Jawaban yang diharapkan Provinsi Sumatera Barat dan Kabupaten Pasaman Barat.</b></li><li>c. Sumber daya alam apa yang ada di Kabupaten Pasaman Barat yang kita jadikan sebagai bahan pangan kita seperti pembelajaran kita minggu lalu nak? <b>Jawaban yang diharapkan kelapa sawit, padi, dan lain-lain.</b></li></ol></li><li>5. Peserta didik <i>mengamati</i> sepotong baju (benda konkret) yang ditampilkan guru dan peserta didik memberikan tanggapannya (appersepsi). Guru memancing peserta didik untuk <i>menanya</i>. Pertanyaan yang diharapkan diberikan peserta didik sebagai brikut:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Benda apa yang Ibu bawa? <b>jawaban yang diharapkan baju.</b></li><li>b. Bagaimana cara kita memperoleh baju ini?</li></ol></li></ol>	2 menit

	<p><i>jawaban yang diharapkan meminta bantuan jasa penjahit.</i></p> <p>c. Teknologi atau alat apa yang digunakan penjahiti untuk menjahit ini ? <i>jawaban yang diharapkan mesin jahit.</i></p> <p>d. Siapa yang sudah pernah membantu ibu melipat pakaian ini di rumah nak? Ayo Siapa yang bisa mencontohkan ke depan kelas ? <i>Jawaban diharapkan peserta didik sudah dapat melipat baju yang ada dengan memperhatikan sumbu simetris. Sehingga guru dapat mengarahkan materi simetri lipat.</i></p> <p>6. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p>7. Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4 – 5 orang. Pembagian kelompok dilakukan guru secara adil dengan mengambil kertas kecil yang telah dilipat guru didalam kotak. Setelah peserta didik menentukan jawabannya, kemudian peserta didik duduk ditempat jawaban yang telah ditentukan (<i>meniru sistem undian dalam sebuah arisan</i>).</p> <p>8. Peserta didik dibagikan LKPD serta alat dan bahan yang dibutuhkan tentang media tangram.</p> <p>9. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang LKPD dan tata cara permainan teka teki media tangram.</p> <p>10. Peserta didik mendengarkan guru membacakan teka-teki, sehingga siswa dapat menentukan bangun datar yang akan disusunnya dalam sebuah media tangram (<i>menalar</i>).</p> <p>11. Peserta didik menyusun bangun datar sesuai dengan jawaban yang ditemukan dari teka-teki yang dibacakan oleh guru (<i>mencoba</i>).</p> <p>12. Peserta didik mempresentasikan hasil LKPD yang telah dibuatnya (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>13. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait bangun datar. Pertanyaan yang diberikan guru berupa :</p> <p>a. Terdiri dari bangun datar apa saja gambar tangram diatas? (<i>jawaban yang diharapkan muncul dari peserta didik yaitu persegi panjang, jajar genjang, segitiga</i>)</p> <p>b. Bangun berwarna apakah yang berbentuk bangun datar persegi panjang? (<i>Jawaban yang diharapkan muncul dari siswa yaitu warna hijau dan biru</i>)</p> <p>c. Ananda, coba perhatikan lingkungan kelas kita, manakah benda dalam kelas ini yang permukaannya berbentuk persegi pajang?</p>	<p>6 menit</p>

	<p><i>(Jawaban yang diharapkan muncul dari siswa yaitu permukaan buku, permukaan papan tulis, dll)</i></p> <p>d. Siapa yang bisa menentukan sumbu simetris lipat bangun datar persegi? <i>Jawaban yang diharapkan peserta didik telah dapat menentukan sumbu simetris lipatnya.</i></p> <p>14. Guru memberikan penguatan tentang materi simetris lipat berdasarkan bangun datar yang digunakan dalam media tangram.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>15. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru tentang simetris lipat berdasarkan bangun datar yang telah mereka gunakan dalam media tangram.</p> <p>16. Peserta didik menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>a. Bagaimana perasaan ananda mengikuti kegiatan hari ini?</p> <p>b. Kegiatan apa yang paling ananda sukai? Mengapa?</p> <p>c. Kegiatan apa yang paling mudah/sulit? Mengapa?</p> <p>d. Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar?</p> <p>e. Apakah kamu merasa telah berhasil menunjukkan sikap yang ingin kamu tunjukkan?</p> <p>17. Peserta didik menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</p>	

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

### Sumber Pembelajaran

Ekram, dkk. 2018. *Buku Guru Tema 7 Perkembangan Teknologi Kelas 3*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ekram, dkk. 2018. *Buku Siswa Tema 7 Perkembangan Teknologi Kelas 3*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.dosenpendidikan.co.id/kosakata-10-pengertian-menurut-para-ahli-jenis-contoh/>. Diakses tanggal 30 Desember 2021 Pukul 14.30 WIB.

<http://ockym.blogspot.com/2015/03/pengertian-macam-macam-dan-sifat-sifat.html>. Diakses tanggal 30 Desember 2021 Pukul 14.30 WIB.

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=definisi+ruas+garis+sd>. Diakses tanggal 30 Desember 2021 Pukul 14.30 WIB.

<https://kumparan.com/berita-update/pengertian-simetri-lipat-dan-contohnya-di-sekitar-kita-1wPH8gVjKNs> diakses tanggal 31 Desember 2021 Pukul 08.00 WIB.

## **Media Pembelajaran**

1. Media tangram
2. Media teks teka teki.
3. Media bangun datar belah ketupat, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, dan lain-lain.
4. Benda Konkret Berupa Baju

## **H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### **I. Penilaian Sikap**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| Teknik penilaian     | : Non tes                |
| Instrument penilaian | : Jurnal penilaian sikap |
| Bentuk Penilaian     | : Jurnal                 |

### **2. Penilaian Pengetahuan**

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| Teknik penilaian     | : Tes Tertulis                 |
| Instrument penilaian | : butir soal dan kunci jawaban |
| Bentuk soal          | : Isian                        |

### **3. Penilaian Keterampilan**

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| Teknik penilaian     | : Non tes                |
| Instrument penilaian | : Jurnal penilaian sikap |
| Bentuk Penilaian     | : Jurnal                 |

## LAMPIRAN PENILAIAN

### PENILAIAN PENGETAHUAN

**NAMA** : .....

**KELAS** : .....

#### **Petunjuk Pengerjaan :**

1. Amatilah bangun datar yang anda miliki dalam menyusun media tangram !
2. Buatlah gambar bangun datar pada tabel dibawah ini, berdasarkan bangun datar yang anda miliki dalam menyusun media tangram !
3. Tentukanlah sumbu simetrisnya dengan menggambarkan garis putus-putus pada gambar bangun datar !
4. Tentukanlah banyak simetris lipat masing-masing bangun datar !

<b>No</b>	<b>Gambar Bangun Datar</b>	<b>Nama Bangun Datar</b>	<b>Jumlah Simetris Lipat</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			

