



**Disusun oleh :  
Siti Romlah,S.Pd.  
SDN LAGOA 05  
KOJA. JAKARTA UTARA**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Lagoa 05  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 1** : Rukun dalam Perbedaan  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis cara tumbuhan beradaptasi dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dengan benar
3. Melalui kegiatan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing .</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan "Senam Otak" sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari dengan permainan menebak gambar tanaman yang dibawa guru</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>▪ Guru menyampaikan pada siswa tentang penilaian yang akan dilakukan.</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar tiga jenis tumbuhan.</li> <li>▪ Siswa menyebutkan ciri khusus tumbuhan hidrofit.</li> <li>▪ Siswa menyebutkan ciri khusus tumbuhan</li> </ul>	6 Menit

	<p>higrofit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyebutkan ciri khusus tumbuhan xerofit.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran.</li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan positif. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.</li> <li>▪ Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas.</li> <li>▪ Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan dibimbing oleh guru.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.</li> <li>▪ Di akhir penutup penutup pembelajaran guru memberikan pesan : <b>"seperti halnya tumbuhan, manusia memiliki cara berbeda dalam adaptasi, namun perbedaan yang ada itu bukan untuk dipermasalahkan, namun untuk disyukuri. Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Karena Perbedaan itu adalah anugerah untuk kita"</b></li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN

#### Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual dinilai dengan lembar observasi meliputi aspek Santun, Peduli dan tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan dinilai dengan tes tertulis mengenai ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dan Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
3. Penilaian Keterampilan dinilai dengan lembar observasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Armain, M.Si.**

NIP. 196705241989051001

Jakarta, 6 Januari 2022

Guru Kelas VI



**SITI ROMLAH, S.Pd.**

NIP. 199208152019032014

## **Lampiran 1**

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati tanaman di sekitar habitat dan cara melindungi diri
- Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Lampiran 2**

**F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian**

1. Diskusi

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.  ( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

total skor maksimal

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

12 12

## 2. IPA


### Soal Mandiri IPA

**SOAL LATIHAN MUATAN PELAJARAN IPA**

TEMA 2 SUB TEMA 1  
MATERI : CIRI-CIRI KHUSUS PADA TUMBUHAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan perbedaan antara ciri-ciri umum dan ciri-ciri khusus pada makhluk hidup !
2. Jelaskan menurut pemahamanmu, mengapa tumbuhan harus beradaptasi ?
3. Sebutkan ciri-ciri tumbuhan hidrofit dan xerofit, sebutkan pula contoh tumbuhannya !
4. Sebutkan 2 contoh tumbuhan dan cara adaptasi yang dilakukannya sebagai upaya agar dapat berkembang biak
5. Sebutkan masing-masing 2 contoh tumbuhan yang menghasilkan getah dan memiliki duri dalam melindungi dirinya !



Penilaian =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

## 3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)  
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

### **Pengayaan**

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

### **Remedial**

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.