

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : Rahdalina Nerodoar, S. Pd I

Sekolah	: SMP Negeri 5 Bojonegoro
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: IX / Genap
Materi Pokok	: Toleransi dan Menghargai Perbedaan Q.S. al-Hujurāt/49: 13
Sub Materi	: Hukum Bacaan Waqaf
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi macam-macam bentuk tanda waqaf
- Membaca ayat al-Qur'an dengan fasih dan benar

B. Strategi / Aktivitas Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (2 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, berdo'a dan melakukan presensi.
- b. Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan hal sebagai berikut:
 - 1). Pernahkah kalian belajar ilmu tajwid ?
 - 2). Tahukah kalian tanda baca waqaf ?
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (6 menit)

1. Guru menjelaskan tentang ketentuan tips dan trik mempelajari hukum bacaan waqaf
2. Peserta didik membuat kelompok sesuai dengan arahan guru.
3. Peserta didik mengambil lembaran LK dan media label warna traffic light (merah, kuning, hijau) yang telah disediakan
4. Peserta didik melaksanakan kegiatan sesuai dengan arahan guru.
5. Guru memfasilitasi peserta didik berdiskusi untuk mengetahui bagaimana cara membaca ayat al-Qur'an dengan benar
6. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.
7. Guru memberikan umpan balik kepada siswa tentang hasil diskusi sesuai dengan materi pembahasan.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Guru dan murid melakukan refleksi tentang hal yang telah mereka pelajari, seperti berikut:
 - 1). Sudah bisakah kalian menerapkan tanda baca waqaf dalam membaca al-Qur'an ?
- c. Menyampaikan terima kasih kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan memilih satu kelompok yang terbaik.
- d. Memberikan motivasi agar murid selalu semangat dalam setiap pembelajaran.
- e. Memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mencari 5 hukum bacaan waqaf dalam al-Qur'an
- f. Guru Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam .

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Sikap penilaian diri, antar teman dan observasi (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan: Tes unjuk kerja (LK dan rubrik terlampir)

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap dan Observasi

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

Nama :

Kelas/Semester :

Tanggal Pengamatan :

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengerjakan tugas sampai selesai				
2	Berkerjasama dengan kelompok				
3	Aktif mengikuti pembelajaran				
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan				
5	Percaya diri dalam menyampaikan pendapat				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$$

2. Penugasan.

Carilah dan tulislah ayat yang mengandung hukum bacaan waqaf dalam al-Qur'an dan berilah penjelasan !

3. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
dst											

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran	Skor 25 → 100
2. Waqaf	Skor 25 → 100
3. Fasih	Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain	Skor dikembangkan
Skor maksimal....	100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran

- Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

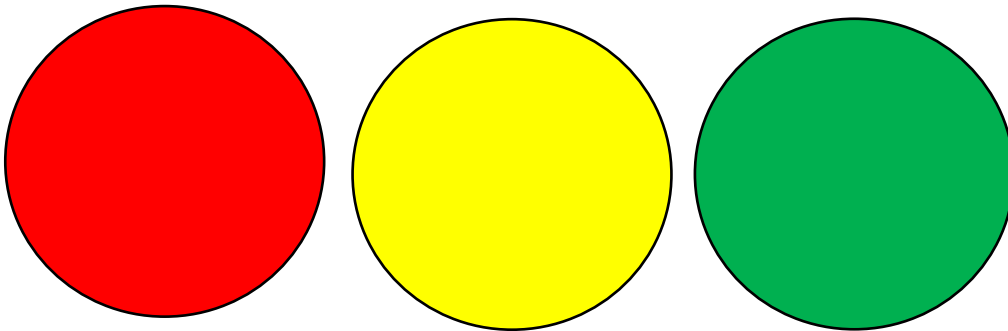
2) Waqaf

- Jika peserta didik dapat menerapkan waqaf dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menerapkan waqaf dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika peserta didik tidak benar menerapkan waqaf, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat menerapkan waqaf, skor 25.

- 3) Fasih
 - a) Jika peserta didik fasihatul huruf dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik fasihatul huruf dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik fasihatul huruf dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat fasihatul huruf, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

4. Lembar Kerja dan Penilaian Diskusi



Al-Hadid: 2
 لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢﴾

Al-Ma'arij: 14
 وَمَنْ فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا لَا تُمَّ يَنْجِيهِ لَا ﴿١٤﴾

Al-Mulk: 26
 قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٢٦﴾

Al-Qalam: 33
 كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْأَخِيرَةُ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٣٣﴾

Al-Baqarah: 2
 ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

- 2) Keaktifan dalam diskusi
- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
2								
Dst.								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
2								
Dst.								

5. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
dst						

6. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

7. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Benar” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.