



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TOPIK 3 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

MATERI : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

KELAS 3 SD

DESKRIPSI :

Pengertian Teknologi Pangan, Jenis – Jenis Makanan Hasil dari Teknologi Pangan, dan Manfaat Teknologi Pangan

Diajukan untuk Simulasi Mengajar Program Guru Penggerak

DISUSUN OLEH :

**RONI SETYADI, S.Pd.SD.
NIP. 19900203 202012 1 007**

SEKOLAH DASAR NEGERI 01 BUKUR

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PEKALONGAN
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN BOJONG BIDANG PENDIDIKAN
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Format mengacu pada ketentuan SE Mendikbud no 14 tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Bukur
Kelas / Semester : III / 2
Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Sub Tema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi perkembangan dan manfaat teknologi pangan dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengelompokkan hasil pertanian, peternakan, dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis makanan yang dihasilkan dari teknologi pangan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh salah satu peserta didik.
(Religius)
3. Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar, mengkondisikan peserta didik untuk focus menerima materi pelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Menyanyikan lagu "Menanam Jagung" bersama-sama.
6. Guru memotivasi peserta didik dan mengajukan pertanyaan untuk menstimulus peserta didik tentang topik pembelajaran teknologi produksi pangan.
Pertanyaan : "Siapa yang hari ini sarapannya pakai tempe?"
Siapa yang sudah pernah melihat proses pembuatan tempe?"

Kegiatan Inti (7 menit)

Sintak Problem Based Learning (PBL)

7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang perkembangan dan manfaat teknologi pangan.
8. Guru menunjukkan gambar sumber pangan yang berasal dari pertanian dan peternakan yang sudah diolah menggunakan teknologi pangan.
9. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru dan mulai mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.

10. Guru membimbing perwakilan kelompok untuk melakukan presentasi, kelompok lain menanggapi.
11. Hasil diskusi dipajang di papan pajangan kelas.

Kegiatan Penutup (1 menit)

12. Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKPD.
13. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya.
14. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
15. Pemberian tugas terstruktur berupa PR dan memberitahukan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya.
16. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Observasi	Lembar Pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	LKPD
3.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bukur, 3 Januari 2022

Guru Kelas

WARDOYO, S.Pd.
NIP. 19661112 200012 1 001

RONI SETYADI, S.Pd.SD.
NIP. 19900203 202012 1 007

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Bukur
 Kelas / Semester : III / 2
 Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
 Sub Tema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
 Pembelajaran ke : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Aspek yang Dinilai	Deskripsi
Berdo'a	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
Percaya Diri	Mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan rasa percaya diri.
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab.
Menghargai	Menunjukkan sikap menghargai terhadap hasil karya orang lain.

Beri tanda ceklist (√) pada aspek yang telah dilaksanakan.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai															
		Berdo'a				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Menghargai			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst.																	

Indikator Penilaian Sikap :

4 : Sangat Baik (90 – 100)

3 : Baik (81 – 89)

2 : Cukup (75 – 80)

1 : Kurang (< 75)

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Bukur
Kelas / Semester : III / 2
Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Sub Tema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Pembelajaran ke : 2
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :
Kelas :

A. Petunjuk

1. Tulislah nama kelompok pada tempat yang tersedia!
2. Perhatikan gambar hasil panen yang disajikan oleh gurumu, kemudian tempatkan pada kolom yang sesuai!

B. Isi dan lengkapi table berikut berdasarkan hasil panen dengan hasil teknologi pangan yang sesuai!

No.	Hasil Panen	Hasil Teknologi Pangan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Mengapa bahan makanan yang berasal dari hasil panen tidak dapat bertahan lama?
2. Mengapa manusia menggunakan teknologi pangan?
3. Sebutkan 3 jenis makanan hasil pertanian!
4. Sebutkan 3 makanan hasil teknologi pangan!
5. Bagaimana cara agar makanan hasil olahan menjadi awet?

Kunci Jawaban:

1. Karena panen terjadi pada waktu tertentu saja dan juga cepat membusuk atau mudah rusak oleh bakteri dan jamur.
2. Agar makanan selalu tersedia dan lebih awet serta mempunyai nilai ekonomis lebih tinggi
3. Kedelai, kelapa, gandum
4. Tahu, tempe, keju, sosis, yoghurt
5. Disimpan dalam kaleng atau plastik kedap udara

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Keterampilan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Bukur
Kelas / Semester : III / 2
Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Sub Tema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Pembelajaran ke : 2
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok

Rubrik Penilaian Keterampilan dalam Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok

No.	Kriteria	Sangat Baik (88 - 100)	Baik (77 - 87)	Cukup (65 - 76)
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas
2.	Keruntutan	Penyampaian runtut dan mudah dipahami	Penyampaian kurang runtut tetapi masih bisa dipahami	Penyampaian tidak runtut dan sulit dipahami
3.	Lapal dan intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi tepat	Mengucapkan lafal dan intonasi kurang tepat	Mengucapkan lafal yang kurang tepat dan intonasi kurang tepat