

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tanah Grogot
Kelas/ Semester : XII / Ganjil
Tema : Teks Prosedur
Sub Tema : Teks Prosedur
Pembelajaran ke : Satu
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur secara mandiri dan benar
2. Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri dan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat / Bahan	Sumber Belajar
Power point, LMS (e-learning)	Laptop, Handphone, Tablet dan lain - lain	Buku paket, Lembar kerja siswa, internet

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik serta meminta salah seorang untuk memimpin doa
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan apersepsi mengenai teks prosedur yang biasa dijumpai atau digunakan dalam kehidupan sehari - hari
3. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik :
 - a. Apa arti kata prosedur menurut kalian?
 - b. Seperti apakah teks prosedur yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari?
4. Guru menyajikan permasalahan kepada peserta didik. Ditampilkan melalui slide presentasi.

HOW TO MAKE PANCAKE

INGREDIENTS:

- 3 – 4 spoonful of flour
- 2 eggs
- 1 ½ (250 ml) of milk
- 1 stick of butter

TOOLS:

- 1 mixing bowl
- 2 table spoons
- 2 cups
- 1 small pan

STEPS:

- Put the flour in the bowl.
- Put milk in a cup.
- Make sure it's 250 ml of milk.
- Put the milk in the bowl.
- Break the 2 eggs into the bowl.
- Mix it with a spoon.
- Heat up the pan and put the butter
- Put the mix in the pan.
- Let the pancake mix cook about 5 minutes
- Flip pancake over when the top is brown.
- Your pancake its ready to be serve

Perhatikan teks berikut!
Dari isi teks, termasuk jenis apakah teks tersebut?
Apa yang membedakan kedua teks tersebut?

The best way to have lunch at school

1. Bring a healthy packed lunch from home. It can avoid wasting time in the line in the school canteen. Students have their break time simultaneously. They will rush to the canteen. Sometimes, you have to go back to the class even though you haven't had your lunch yet.
2. Enjoy various kinds of favorite foods that you might not find at the school café like mom's chicken soup, pita breads and some crisps.
3. Prepare foods full of energy for tight school activities. For example, combination of protein and carbohydrate. You have to maintain the nutrition inside the food.
4. Don't buy fast-food lunch out of school. Bringing your packed lunch will make you stay away from fast food. People say that fast food is rubbish, because it doesn't give nutrition you need. Additionally, it will help you save your money.

Siswa memperhatikan teks dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kedua teks tersebut.

5. Untuk menggali pengetahuan siswa lebih dalam, Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar, tiap kelompok beranggotakan 3 - 4 orang.

Kegiatan Inti

Tahap I Stimulation (pemberian rangsangan)

1. Dalam kelompok, peserta didik diminta memperhatikan teks procedure yang diberikan oleh guru
2. Dalam kelompok, peserta didik diminta meningkatkan kosa kata melalui proses mengamati teks
3. Dalam kelompok, peserta didik diminta memperhatikan teks lisan procedures melalui tayangan video

Tahap II : Problem statement (identifikasi masalah)

4. Guru memotivasi peserta didik untuk menanyakan isi tema dari teks yang diberikan
5. Dalam kelompok peserta didik menanyakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan yang digunakan dalam teks

Tahap III : Data collection (pengumpulan data)

6. Guru membagi teks prosedur berbeda ke masing-masing kelompok
7. Dalam kelompoknya, peserta didik bekerja sama menemukan unsur kebahasaan dalam teks procedures
8. Dengan guru sebagai moderator, peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data
9. Guru sebagai media perantara kesulitan peserta didik dalam membentuk teks lisan dan tulis terkait procedures

Tahap IV : Data processing (pengolahan data)

10. Dari hasil diskusi kelompok, peserta didik diminta mengklasifikasikan isi teks berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan

Tahap V : Verification (pembuktian)

11. Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi dalam memecahkan masalah yaitu dengan saling bertanya, berdiskusi di kelompoknya (saling memeriksa) untuk finalisasi penyelesaian agar dapat dipertanggungjawabkan

Tahap VI : Generalization (menarik kesimpulan)

12. Menginstruksikan peserta didik terhadap hasil pekerjaan untuk dapat dipresentasikan (sharing antar kelompok)
13. Memfasilitasi peserta didik dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan yang lain dapat menanggapi.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru
2. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Formatif : Lembar Kerja Peserta Didik
2. Asesmen Sumatif : Soal Latihan

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Tanah Grogot, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

UJANG MULYANA, S.P., M.M.
Pembina Tk. 1 / IV – b
NIP 19690702 199303 1 008

Fitriyana, S.Pd
NIP -