

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 DAYEUEHKOLOOT
Kelas/Semester : 10/2
Tema : Teks *Report*
Sub tema : Memberi dan menerima informasi teks *Report* lisan dan tulis terkait teknologi.
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berbasis teks (*Genre Based Approach*), peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *Report*, sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahapan pembelajaran berbasis teks	Deskripsi kegiatan	Nilai karakter, 4C
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Salam dan tegur sapa• Berdoa• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan.• Guru memotivasi peserta didik akan manfaat memberi dan meminta informasi terkait iklan.	Religius Disiplin
Inti	<i>Building Knowledge of the Field (BKoF)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati beberapa gambar terkait penggunaan teknologi yang diberikan guru.	

	<p><i>Modelling of the Text (MoT)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan terkait gambar yang diberikan. • Guru menjelaskan aturan main tebak benda (<i>guessing game</i>). • Secara berpasangan, peserta didik melakukan permainan tebak benda terkait teknologi (<i>guessing game</i>). • Peserta didik membaca Teks <i>Report</i> yang diberikan guru. • Peserta didik menjawab pertanyaan untuk menentukan fungsi sosial dan struktur teks teks <i>Report</i>. • Peserta didik menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>Report</i>. • Guru menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>Report</i>. 	<p>Berpikir kritis</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Kolaborasi, komunikasi, kreatif</p> <p>Literasi</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Berpikir kritis</p>
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik mengisi tabel refleksi diri terhadap materi yang telah dipelajari. • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran. • Berdoa 	<p>Religius</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Sikap:** Pengamatan/observasi.
2. **Pengetahuan:** test tertulis berbentuk uraian singkat.
3. **Keterampilan:**
 - Tulis (*writing*): membuat kalimat tentang deskripsi benda terkait teknologi.
 - Lisan (*Speaking*): Unjuk kerja selama permainan tebak benda.
4. **Instrumen penilaian:** terlampir

Bandung, 3 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 Dayeuhkolot,



Asep Tarbik, S.Pd. M.M.Pd.
NIP. 19701128 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran,



Widya Asfury, S.Pd.
NIP.19760318 200212 2 002

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap

No	Nama	Santun	Religius	Jujur	Disiplin	Percaya diri	Bekerja sama
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian pengetahuan

Read the following text, then answer the questions!

DIGITAL CAMERA

A digital camera is a camera that captures photographs in digital memory. Most cameras produced today are digital, largely replacing those that capture images on photographic film. Digital cameras are now widely incorporated into mobile devices like smartphones with the same or more capabilities and features of dedicated cameras. While there are still dedicated digital cameras, many more cameras are now incorporated into mobile devices like smartphones. High-end, high-definition dedicated cameras are still commonly used by professionals and those who desire to take higher-quality photographs.

Digital and digital movie cameras share an optical system, typically using a lens with a variable diaphragm to focus light onto an image pickup device. The diaphragm and shutter admit the correct amount of light to the image, just as with film but the image pickup device is electronic rather than chemical. However, unlike film cameras, digital cameras can display images on a screen immediately after being recorded, and store and delete images from memory. Many digital cameras can also record moving videos with sound. Some digital cameras can crop and stitch pictures and perform other elementary image editing.

https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_camera

1. What is the purpose of the text?
2. What does the main idea of the first paragraph?
3. The second paragraph tells us about...
4. What tense is mostly used in the text?

Kunci Jawaban:

1. The purpose of the text is to describe a digital camera in general. (skor 20)
2. The main idea of first paragraph is the general classification of a digital camera. (skor 30)
3. The second paragraph tell us about the description/identification of a digital camera. (skor 30)
4. The tense mostly used is Simple Present Tense. (skor 20)

Total skor: 100**3. Penilaian keterampilan****• Tulis (*writing*)**

- Instruksi untuk permainan tebak benda:

Work in pair. Think a certain thing related to technology. First of all, each student must write down five clues. The clues must be started from the general to specific ones. Hand in your work after finishing the game. Here are the scoring:

100: if a student can guess correctly at the first clue.

80 : if a student can guess correctly at the second clue.

60 : if a student can guess correctly at the third clue.

40 : if a student can guess correctly at the fourth clue.

20 : if a student can guess correctly at the fifth clue.

- Pedoman penilaian kalimat (*writing*)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Struktur teks	terdapat struktur teks lengkap	tidak terdapat 1 struktur teks	tidak ada 2 struktur teks	struktur teks tidak sesuai dengan genre teks prosedur
Isi	Semua kalimat sesuai dengan benda yang ditentukan	4 kalimat sesuai dengan benda yang ditentukan	2 kalimat sesuai dengan benda yang ditentukan	1 kalimat sesuai dengan benda yang ditentukan
Unsur kebahasaan: penggunaan <i>Simple Present Tense</i>	Semua kalimat menggunakan <i>Simple Present Tense</i> dengan benar.	4 kalimat menggunakan <i>Simple Present Tense</i> dengan benar.	2 kalimat menggunakan <i>Simple Present Tense</i> dengan benar.	1 kalimat menggunakan <i>Simple Present Tense</i> dengan benar.
Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan.	Terdapat 4-6 kesalahan ejaan	Terdapat 2-4 kesalahan ejaan	Kesalahan ejaan lebih dari 2
Total skor: 16 Nilai: $\frac{\text{Skor diperoleh}}{16} \times 100$				

• **Lisan (*speaking*)**

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (<i>pronunciation</i>)	Ucapan sangat jelas mendekati penutur asli	Ucapan jelas meskipun terdapat aksen bahasa pertama	Ucapan kurang jelas dan mempengaruhi makna	Ucapan tidak jelas dan menghilangkan sejumlah makna
Penyampaian (<i>delivery</i>)	Seluruh percakapan dapat dipahami.	Sebagian besar isi percakapan dapat dipahami.	Hanya 2 kalimat yang dapat dipahami.	Semua kalimat tidak dapat dipahami.
Tata bahasa (<i>Grammar</i>)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa tetapi tidak berpengaruh terhadap arti.	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti.	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami.
Kelancaran (<i>fluency</i>)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan.	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Pengucapan kalimat tidak lancar.
Total skor: 16 Nilai: $\frac{\text{Skor diperoleh}}{16} \times 100$				

Rubrik refleksi diri untuk diisi siswa

	Definitely	Yes	Maybe	No	Not at all
I understand the social function of report text					
I understand the structures of report text					
I understand the language features of report text					